





| Materia Ciencias naturales | Grado 1 | Unidad de aprendizaje ¿Cómo se relacionan los componentes del mundo? |
|---|---|--|
| Título del objeto de aprendizaje ¿Qué necesita mi cuerpo y cómo lo puedo cuidar? | | |
| Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase) | Grado: 1 Unidad de aprendizaje: ¿De qué está hecho todo lo que nos rodea? Objeto de aprendizaje: Explica la importancia de la alimentación para la vida. Recurso: Actividades 1 y 2. | |
| Objetivos de aprendizaje | Explicar las necesidades y cuidados del cuerpo para mantener un buen estado de salud. | |
| Habilidad/ conocimiento | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y nombra los hábitos que permiten mantener un buen estado de salud. 2. Explica cómo contribuyen sus hábitos al bienestar o al deterioro del cuerpo. | |
| Flujo de aprendizaje | Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: ¿Por qué enfermó Ramón? • Objetivos: Se proyectan los objetivos planteados en este LO y se redactan nuevos, si el profesor lo desea. • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Hábitos y consecuencias para la vida. • Desarrollo – Socialización: Actividad 2: Juego de roles: Somos médicos. • Resumen: Respuesta a la pregunta orientadora de este LO. • Tarea: Hábitos de mi familia. | |
| Guía de valoración | Cada estudiante reconoce los hábitos de su grupo familiar y propone maneras de convertir aquellos comportamientos poco saludables en buenas prácticas. Dichas estrategias se socializan frente al resto de la clase. | |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|---|------------------------------------|--|--|
| Introducción   | Introducción | <ul style="list-style-type: none"> El profesor capta la atención de los estudiantes y promueve el interés en este tema, mediante la siguiente animación: Ramón, es un niño que tiene malos hábitos, entre los cuales resaltan particularmente tres: no le gusta bañarse, come dulces en exceso, no lava sus manos durante el día y no se cepilla los dientes antes de ir a dormir; esto ocurre con frecuencia, a pesar de que su mamá le insiste en que cambie sus comportamientos. Al cabo de unos días, como consecuencia de su conducta, Ramón empieza a experimentar síntomas como dolor de estómago y dolor de muela. De esta manera, Ramón y su mamá terminan yendo al médico, quien finaliza la animación preguntando a los niños que la observan ¿Sabes por qué enfermó Ramón? El profesor muestra los objetivos de la clase. | Video animado (actividad motivacional) Material del estudiante Objetivos de la clase |
| Desarrollo  | El docente presenta el tema | Actividad 1 Animación – Visita al médico / Hábitos y consecuencias para la vida (S/K 1 y 2) <ul style="list-style-type: none"> Con ayuda de una animación, el profesor presenta los conocimientos propios de este LO y facilita en los estudiantes la identificación de hábitos que permitan mantener un buen estado de salud; además promueve en ellos, la generación de explicaciones relacionadas con la manera en la que los hábitos contribuyen al bienestar o al deterioro del cuerpo. <p>Así entonces, y siguiendo la propuesta planteada en la introducción de este tema, la animación consiste en:</p> <p>Aparece en escena un médico quién invita a los niños que observan la animación, a reflexionar respecto a sus hábitos; para tal fin, narra su experiencia con dos pacientes: uno que tiene comportamientos que conllevan a un estado de salud adecuado, y otro que presenta conductas inapropiadas que repercuten negativamente en su estado de salud.</p> <p>Los pacientes son dos niños (Andrés y Camilo), cuyas situaciones se deben presentar paralelamente a medida que el médico narra la experiencia; en dichos contextos, los hábitos a tener en cuenta son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentarse en las horas indicadas y de manera balanceada, esto último incluye el consumo diario de frutas, verduras, cereales, leche, legumbres, aceites vegetales y pescados; además implica reducir el consumo de carnes rojas, así como evitar los excesos de azúcar y sal. - Dormir mínimo ocho horas diarias. - Tener al menos 60 minutos diarios de actividad física, teniendo en cuenta las precauciones requeridas para tal fin. | Video animado (explicativo) Material del estudiante |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|--|---|--|--|
| <p>Desarrollo</p>  | <p>El docente presenta el tema</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mantener un peso saludable de acuerdo con la edad. - El límite de tiempo dedicado a ver televisión, internet o video juegos debe ser menor a 2 horas al día (de acuerdo con lo estipulado en la página del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia). - Lavarse las manos con agua y jabón, antes de comer y después de ir al baño, esto ayuda a eliminar microorganismos que ocasionan enfermedades como: diarrea, enfermedades infecciosas de la piel y neumonía, entre otras. - Mantener una adecuada higiene bucal cepillando con regularidad y adecuadamente los dientes; además, visitando al odontólogo por lo menos una vez al año. - Proteger la salud visual, evitando exponerse en exceso a cualquier tipo de luz (natural o artificial) e impidiendo el contacto de las manos sucias con los ojos. - Cuidar la salud auditiva evitando situaciones como: exponerse a ruidos muy altos o introducir elementos extraños en los oídos. - Aplicarse todas las vacunas necesarias para evitar enfermedades. - Procurar espacios de recreación y descanso. - Evitar peleas y otras situaciones que generen malestar. <p>Cabe aclarar que durante la explicación, el médico debe mencionar que los buenos hábitos ayudan a prevenir enfermedades.</p> <p>Una vez el médico ha presentado los dos casos con sus respectivas consecuencias, hace una proyección a futuro relacionada con la manera en la cual se verían los dos niños al ser adultos, si continúan con dichos hábitos.</p> | |
| | <p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p> | <p>Actividad 2 Re curso de plantilla – Juego de roles / Somos médicos (S/K 1 y 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En aras de que los estudiantes desarrollen habilidades contempladas en los dos skills de este LO a través de un juego de roles, el profesor solicita a los estudiantes que en grupos de trabajo, lleven a cabo las siguientes actividades: <p>Título: Somos médicos.</p> | <p>Recurso interactivo de plantilla (completar)</p> <p>Material del estudiante</p> |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|-------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|-------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|

Desarrollo



El estudiante trabaja en sus tareas
Socialización


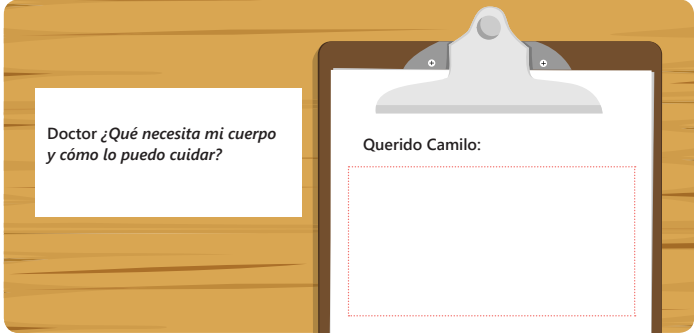

Los estudiantes asumen el rol de médicos, quienes en una junta de especialistas deben analizar los casos expuestos en la animación presentada en el desarrollo; para ello, la junta de médicos debe llevar a cabo los siguientes pasos:

|  Hábito |  Andrés |  Camilo |
|---|--|--|
| Alimentación balanceada | <input type="text" value="..."/> <input type="text" value="Sí"/> <input type="text" value="No"/> | <input type="text" value="..."/> <input type="text" value="Sí"/> <input type="text" value="No"/> |
| Actividad física | <input type="text" value="..."/> | <input type="text" value="..."/> |
| Lava sus manos con agua y jabón | <input type="text" value="..."/> | <input type="text" value="..."/> |
| Cepilla sus dientes con frecuencia | <input type="text" value="..."/> | <input type="text" value="..."/> |
| Tiene todas las vacunas | <input type="text" value="..."/> | <input type="text" value="..."/> |
| Visita al médico regularmente | <input type="text" value="..."/> | <input type="text" value="..."/> |

- Registra la información de los pacientes.
- De acuerdo con lo registrado en la tabla, ¿Qué tipo de hábitos tiene cada paciente? Selecciona.
Incluir las ilustraciones de los dos pacientes, y en cada una de ellas presentar las opciones: Hábitos saludables y Hábitos no saludables, mediante un recurso tipo combobox.
- Relaciona el hábito con su posible consecuencia.
Incluir aquí, al menos cuatro hábitos mencionados en la explicación (dos saludables y dos no saludables); además posibles consecuencias que estos pueden generar.
- ¿Cuál de los dos pacientes tiene mayor riesgo de enfermarse? Explica.

Nombre del paciente:

Explicación:

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|---|-----------------------|--|--|
| <p>Resumen</p>  | <p>Resumen</p> | <ul style="list-style-type: none"> El profesor guía a los estudiantes para que con ayuda de los conocimientos construidos en este LO, den respuesta a la pregunta orientadora y resuman el tema, a través de la siguiente situación: <p>Después de la junta médica, debes reunirte con Camilo, el paciente que tiene malos hábitos. Camilo te hace la siguiente pregunta: Doctor ¿Qué necesita mi cuerpo y cómo lo puedo cuidar?</p>  <p>¿Qué le responderías a Camilo?</p> | <p>Recurso interactivo de plantilla (completar)</p> <p>Material del estudiante</p> |
| <p>Tarea</p>  | <p>Tarea</p> | <ul style="list-style-type: none"> Como una forma de promover en los estudiantes la aplicación en su contexto familiar, de los conocimientos construidos en este LO, el profesor solicita a la clase llevar a cabo lo siguiente: <p>Cada estudiante en compañía de sus parientes más cercanos, reconoce los hábitos familiares y proponen juntos, maneras de convertir aquellos comportamientos poco saludables en buenas prácticas. Dichas estrategias se socializan frente al resto de la clase.</p> | <p>Recurso HTML</p> <p>Material del estudiante</p> |