




Materia Ciencias naturales	Grado 1	Unidad de aprendizaje ¿Cómo cambian los componentes del mundo?
Título del objeto de aprendizaje ¿Qué materiales generan llama y se utilizan para cocinar?		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: ¿De qué está hecho todo lo que nos rodea? Objeto de aprendizaje: Diferenciar los objetos luminosos de los no luminosos. Recurso: Actividades 1 y 2.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante estará en capacidad de: Asociar el gas, el cocinol, el carbón y la leña con la generación de energía térmica.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y enumera materiales que generan llama. 2. Representa de manera gráfica el color y la forma de la llama generada por la combustión del gas, carbón, cocinol y/o leña. 3. Reconoce la utilidad del gas, carbón, cocinol y leña como fuente de energía para cocinar alimentos. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: ¿Cómo lo harías? • Objetivos: Se proyectan los objetivos planteados en este LO y se redactan nuevos, si el profesor lo desea. • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Materiales que generan llama y son útiles para cocinar. Actividades de refuerzo. • Desarrollo – Socialización: Actividad 2: Los colores y las formas de las llamas. Los colores y las formas de las llamas. • Resumen: Respondo preguntas. • Tarea: ¿Qué usan para cocinar? 	

**Guía de
valoración**

El profesor verifica que los estudiantes reconozcan en su contexto cercano, materiales que generan llama y se utilizan para cocinar, además confirma que la clase identifique el material empleado con mayor frecuencia en dicho entorno en comparación con otras zonas de Colombia.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente capta la atención del grupo e inicia la sesión con la proyección de algunas imágenes con narración, que plantean una situación problema; además, aprovecha este momento de la clase para generar en los estudiantes, la posibilidad de plantear soluciones a situaciones particulares, utilizando sus conocimientos previos con respecto a este tema. Dicho contexto consiste en: Título: ¿Cómo lo harías? Un grupo de niños y el docente se encuentran en un campamento y desean cocinar sus alimentos, pero no tienen clara la manera de obtener el fuego para hacerlo. Ellos disponen únicamente de algunos fósforos, así que observan los objetos a su alrededor buscando algunos elementos útiles para dicha tarea - Debe evidenciarse cerca al campamento algunos trozos de madera- Este recurso finaliza con la pregunta ¿Qué usarías para obtener el fuego? El docente muestra los objetivos de la clase. 	Imágenes con narración Material del estudiante Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<ul style="list-style-type: none"> Se da inicio al desarrollo explicativo de este tema, con la proyección de un video animado, cuyo propósito es facilitar en los estudiantes la asociación del gas, el coque, el carbón y la leña con la generación de energía térmica, además reconocer dichos materiales como fuente de energía útil para cocinar alimentos. La animación incluye: Actividad 1 Video animado – Paseo familiar: algunos materiales generan calor y son útiles para cocinar (S/K 1 y 3) <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> <ul style="list-style-type: none"> Título: Materiales que generan llama y son útiles para cocinar. Samuel es un niño a quien le gusta aprender todo el tiempo; constantemente hace preguntas muy interesantes que al ser resueltas, le permiten tener claro lo que ocurre a su alrededor. Samuel y su familia viven en Pereira, una ciudad ubicada en el Eje Cafetero en Colombia. Un día, Samuel salió de viaje con su familia a Bogotá, pues deseaban visitar algunos familiares que no veían hace tiempo. Al llegar a Bogotá, los primos, algunos tíos y abuelos de Samuel, los recibieron a él y a su familia. En casa de la abuela, decidieron cocinar juntos un almuerzo familiar; actividad que le gustaba mucho a Samuel, así que él participó activamente en dicha tarea. Mientras cocinaban, Samuel observó que en la cocina de la abuela había cosas distintas a las que encontraba en casa y preguntó de qué se trataba. 	Video animado Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>La abuela le explicó que en algunos sitios de Bogotá cocinan con una sustancia llamada gas, proveniente del petróleo y que se produce en el interior de la tierra. El gas generalmente es almacenado en un gran tanque que se conecta a la estufa a través de una manguera; al encender la estufa, sale el gas que genera la llama y produce el calor necesario para cocinar los alimentos.</p> <p>La abuela también le cuenta a Samuel que en alguna época se utilizó para cocinar otro material denominado cocinol, obtenido de la gasolina y que ahora se usa poco, debido a que forma una llama muy fuerte y puede generar accidentes -Entre tanto, Samuel imagina cómo es el cocinol-.</p> <p>En vista de que Valentina, su prima, no comprendía el asombro de Samuel, le preguntó: ¿acaso con qué cocinan en tu casa? a lo que Samuel respondió que en Pereira, varias familias tienen en sus cocinas unos fogones de ladrillos y una plancha metálica que funcionan con leña o madera, y que al encenderla genera una llama con suficiente energía para cocinar los alimentos -Cabe aclarar que mientras Samuel explica, Valentina imagina cómo son aquellos fogones-</p> <p>Al día siguiente, la familia organizó un asado. Mientras lo preparaban, Samuel notó que para cocinar usaban algo distinto a todo lo que había visto antes, así que preguntó de nuevo de qué se trataba, y su abuela respondió que algunas veces en los asados se utiliza carbón, un material que se produce por el calentamiento de la madera y restos vegetales a altas temperaturas. Dado que al calentar carbón se produce gran cantidad de energía, este material también es utilizado para cocinar.</p> <p>Finalmente, la familia comparte el asado, al tiempo que Samuel juega con los demás niños que se encuentran allí – FIN-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posterior a la observación de la animación, el docente invita a los estudiantes a resolver las siguientes actividades: <p>Título: Materiales que generan llama y son útiles para cocinar.</p> <p>Instrucción: Selecciona los materiales que generan llama y se usan para cocinar.</p> <p>Incluir aquí una galería de imágenes para seleccionar las correctas; entre ellas: madera, carbón, gas y cocinol.</p> <p>Título: Materiales que generan llama y son útiles para cocinar.</p> <p>Instrucción: Escribe el nombre del material que genera la llama en cada caso.</p> <p>Se incluyen imágenes de tres situaciones (fogata, asado al carbón y cocinar con gas) acompañadas de un cuadro de texto en el que se pueda escribir la respuesta solicitada.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (entrenamiento)</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El estudiante trabaja en sus tareas
Socialización

Posteriormente, se presentan las siguientes indicaciones:

1. Dibujen otras llamas de formas y colores diferentes.
2. Organicen en el salón de clase, una exposición de imágenes denominada ¡Llamas divertidas!
3. Presenten y expliquen sus dibujos al resto de la clase.

Resumen



Resumen

- Se presenta el resumen de este tema, a través de un recurso en el que el docente junto con los estudiantes, relacionan los conocimientos trabajados durante el desarrollo de este LO, así:

Instrucción: Arrastra cada letra a la descripción según corresponda.

En esta fase de la clase, se presentan dos columnas, en una de ellas se encuentran imágenes de los cuatro materiales expuestos a los largo de este LO (cocinol, gas, leña y carbón), mientras que en la otra columna aparecen descripciones para relacionar dichos materiales.

Finalmente, se presenta lo siguiente:

¿Qué materiales generan llama y se usan para cocinar?
El gas, el carbón y la leña son materiales que generan llama y se usan para cocinar.

Recurso interactivo de plantilla

Material del estudiante

Tarea



Tarea

- Con el propósito de facilitar en los estudiantes la aplicación, en su contexto cercano, de los conocimientos construidos y relacionados con este tema, el docente los invita a desarrollar la siguiente tarea:

Instrucción:

1. Identifica con qué material cocinan en tu casa.
2. Elige a dos familiares o amigos que vivan en ciudades distintas a la que tú vives y averigua qué material utilizan ellos para cocinar.
3. Diligencia la tabla.
4. Presenta tus hallazgos frente al resto de la clase.

En casa		
Amigo o familiar 1		
Amigo o familiar 2		

Recurso HTML

Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Tarea



Tarea

- Una vez estén en el aula, el docente junto con los estudiantes, identifican los nombres de los sitios en donde habitan los familiares y/o amigos de la clase y reconocen el material de uso más frecuente para cocinar y, finalmente, complementan el siguiente espacio:
- El material que más usan para cocinar los familiares y amigos de mi clase es:

Habilitar el espacio para escribir la respuesta.