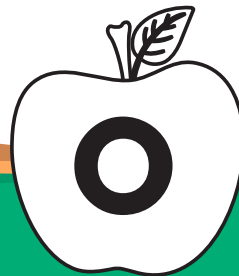
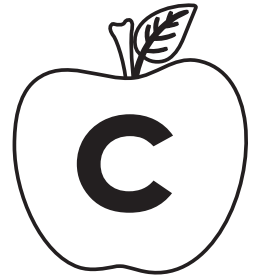


Clase: _____ Nombre: _____

Introducción

Colorea de **rojo** las manzanas que contienen vocales y de **verde** las que contienen consonantes.



Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante reconoce las vocales y las consonantes como elementos de las palabras.
2. El estudiante dibuja las vocales.
3. El estudiante emplea la combinación consonante-vocal en la escritura de palabras.
4. El estudiante emplea la combinación vocal-consonante en la escritura de palabras.
5. El estudiante emplea la combinación consonante-consonante con vocal en la escritura de diferentes palabras.

Actividad 1

- 1 Escribe las vocales en cursiva y *script*.



Blank handwriting practice lines for uppercase letter A.



Blank handwriting practice lines for lowercase letter a.

E E E E E E

Blank handwriting practice lines for uppercase letter E.

e e e e e e

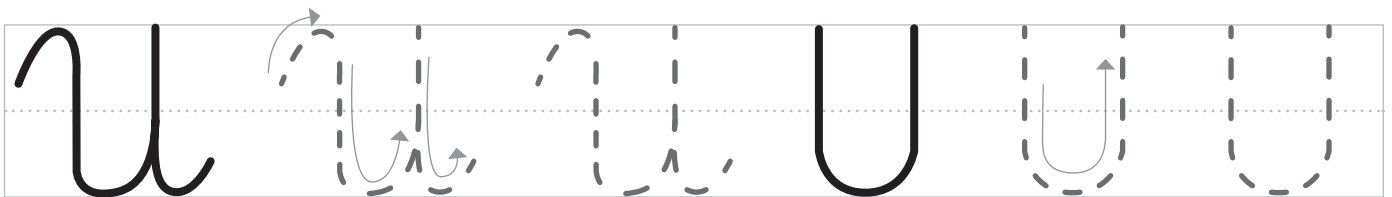
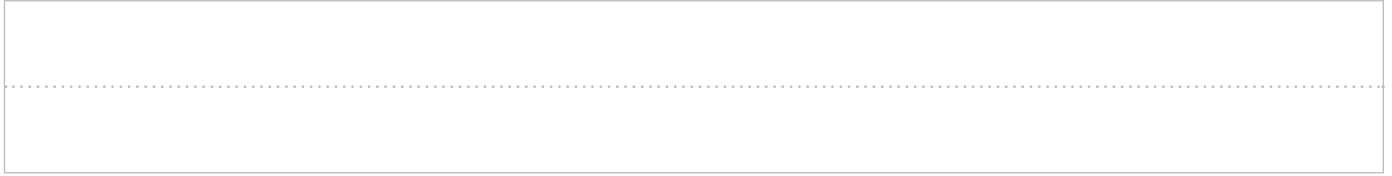
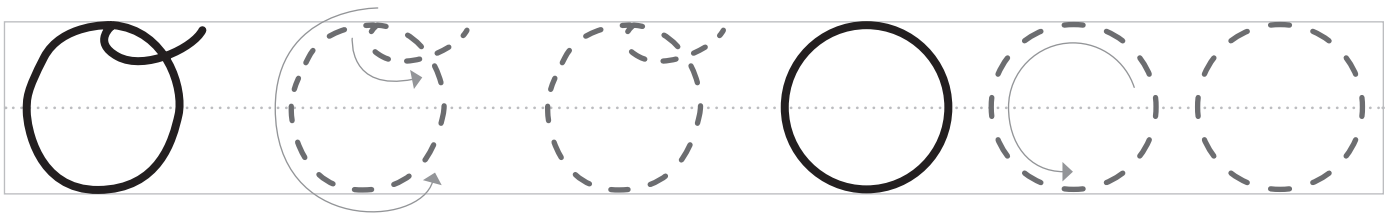
Blank handwriting practice lines for lowercase letter e.

g g g I I I

Blank handwriting practice lines for lowercase letter g and uppercase letter I.

i i i i i i

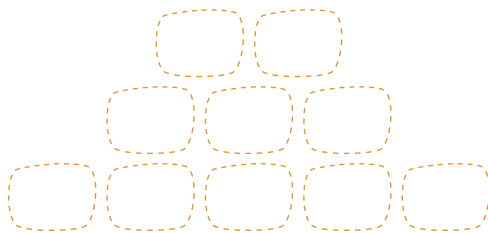
Blank handwriting practice lines for lowercase letter i.



2 Recorta, de periódicos y revistas, varias vocales y pégalas formando un collage.



3 Escucha los sonidos. Luego, escribe las vocales que identifiques.

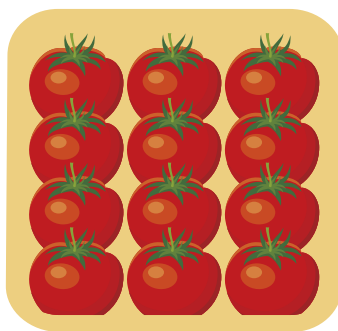


Actividad 2

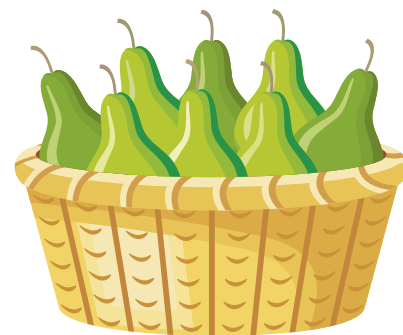
1 Colorea las vocales presentes en los nombres de las frutas.



banano



tomate



pera

2 Une con una línea cada vocal de la palabra con la bolsa que le corresponde. Sigue el ejemplo.

n a r a n j a

m a n z a n a



c o c o

c u r u b a

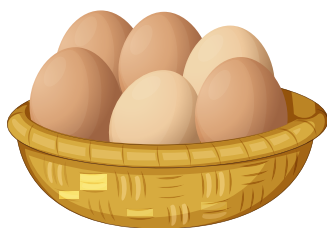
a e i o u

a e i o u

c i r u e l a

a e i o u

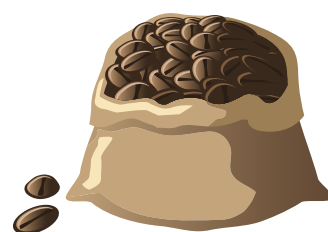
3 Escribe las vocales que faltan para completar el nombre de cada producto.



h v s



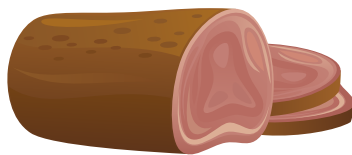
m r s



c f



m n d r n



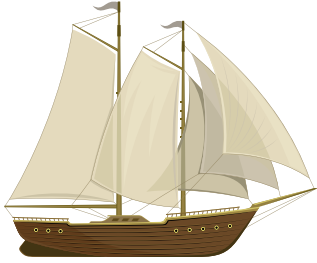
j m n



p n

Actividad 3

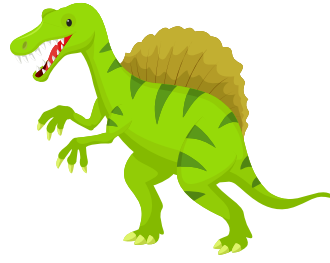
1 Subraya en cada palabra una combinación consonante-vocal.



barco



casa



dinosaurio



familia



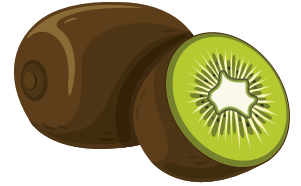
gato



helado



jirafa



kiwi



luna



mesa



niña



ñu



payaso



queso



ratón



sopa



tetero



vaca



Wilson



xilófono



yoyo



zapatos

2 Conoce las palabras con combinaciones.



vocales

o a e

consonantes

t m t

combinaciones

to ma te

3 Ordena las combinaciones y escribe las palabras.



ca

es

na

pi



ba

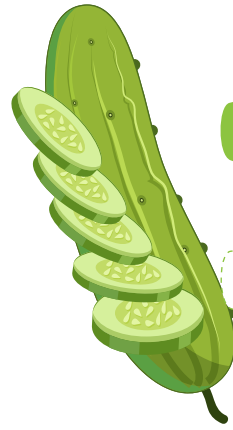
la

ca

za



ho ria za na



pe no pi



tón men pi

4 Completa las oraciones con algunas de las siguientes combinaciones.

To de ti yu mi cu
la do tu zo pa ta

Ir a la _____ enda de Don _____ más es muy diverti_____.

Me gus_____ a _____ dar a mamá a cargar los _____ quetes.

Actividad 4

1 Colorea las combinaciones vocal - consonante.

al te em os la
mi an es pe ar
ul im fa om ce

2 Completa las palabras con las siguientes combinaciones.

as

es

in

on

ar

en

co

dulado

tronauta

salada

dígena

pinaca

Actividad 5

Encierra las letras o las combinaciones (consonante - vocal, vocal consonante), según el subtítulo.

• **vocales**

L a s o f e r t a s
s o n d e f r u t a s



• combinaciones consonante – vocal

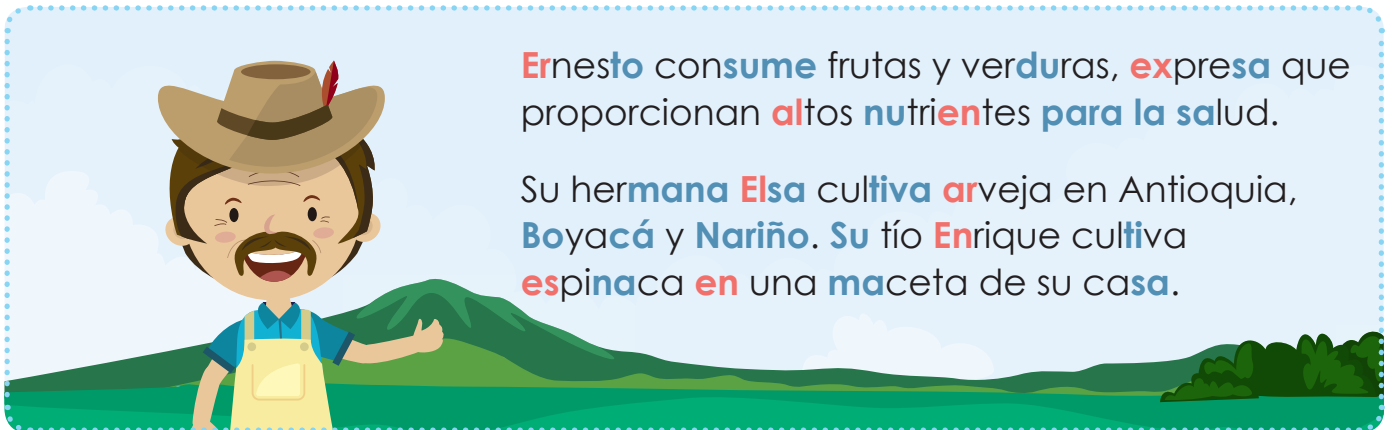
E l m e l ó n e s t á d u l c e

• combinaciones vocal-consonante

L a e s p i n a c a
e s t á f r e s c a

 **Actividad 6**

1 Escucha y lee el texto.



Ernesto consume frutas y verduras, **expresa** que proporcionan **altos nutrientes** para la salud.

Su hermana **Elsa** cultiva **arveja** en Antioquia, **Boyacá** y **Nariño**. Su tío **Enrique** cultiva **espinaca** en una **maceta** de su casa.

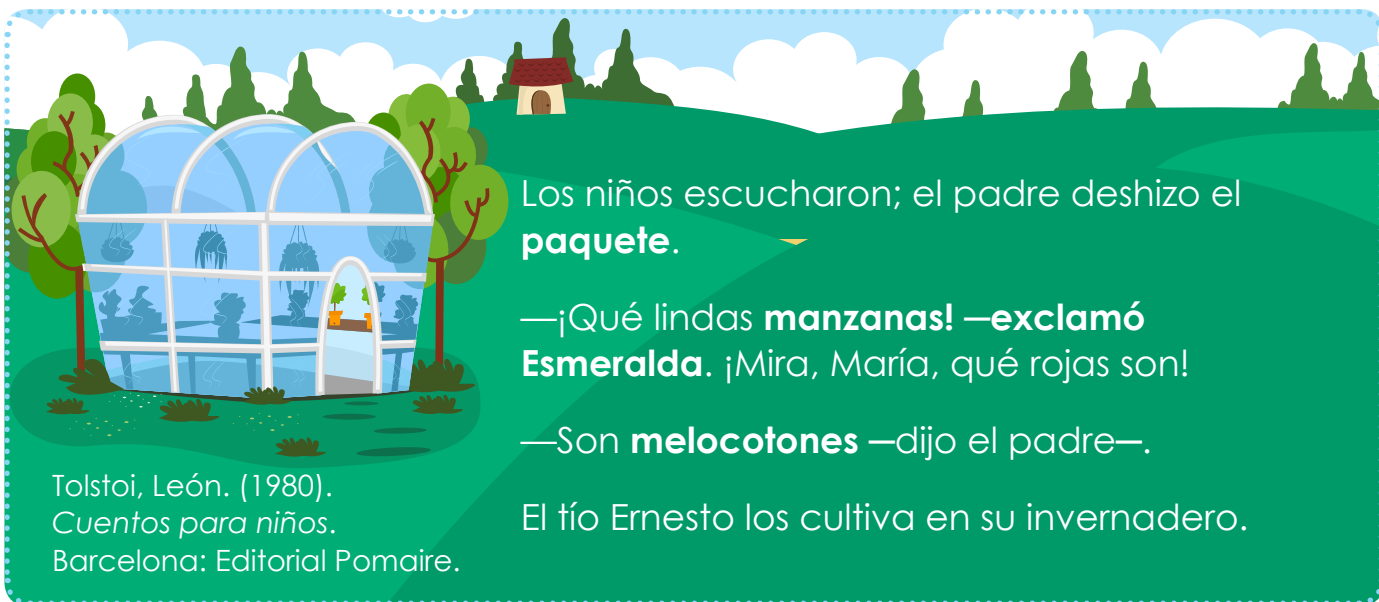
2 Escucha y lee el texto.



Los melocotones

El campesino al regresar de la ciudad, llamó a sus hijos.

—Observen— les dijo— el **regalo** que el tío **Esteban** nos envía.



Los niños escucharon; el padre deshizo el **paquete**.

—¡Qué lindas **manzanas!** —**exclamó Esmeralda**. ¡Mira, María, qué rojas son!

—Son **melocotones** —dijo el padre—.

El tío Ernesto los cultiva en su invernadero.

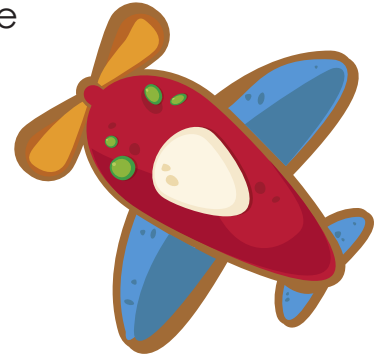
Tolstoi, León. (1980).
Cuentos para niños.
 Barcelona: Editorial Pomaire.

3 Marca con una **x** la combinación que contiene cada palabra.

regalo	ro <input type="checkbox"/>	re <input type="checkbox"/>	ra <input type="checkbox"/>
Esteban	Em <input type="checkbox"/>	El <input type="checkbox"/>	Es <input type="checkbox"/>
paquete	to <input type="checkbox"/>	tu <input type="checkbox"/>	te <input type="checkbox"/>
exclamó	ex <input type="checkbox"/>	es <input type="checkbox"/>	le <input type="checkbox"/>
Esmeralda	de <input type="checkbox"/>	la <input type="checkbox"/>	da <input type="checkbox"/>
melocotones	ol <input type="checkbox"/>	te <input type="checkbox"/>	me <input type="checkbox"/>

Actividad 7

1 Une con una línea cada palabra con la combinación que le falta. Luego, escribe la palabra completa al frente.



aero no •
 es lla •
 ale a •
 amari •

• ge

• tre

• co

• me

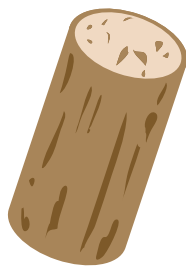
• grí

• pla

• mo

• llo

2 Completa el nombre de los objetos.



cepi

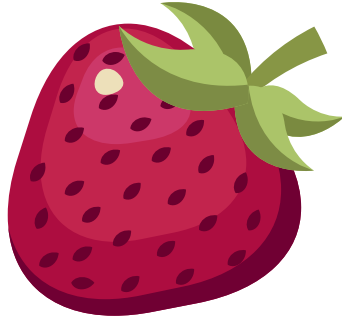
cor

a s

co r



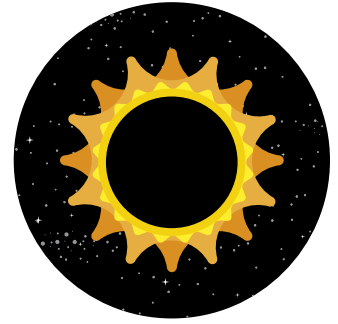
eno



sa



sa



e pse

Actividad 8

1 Escucha el texto y observa las palabras resaltadas.

Charlie Bucket prueba un trozo de chocolate

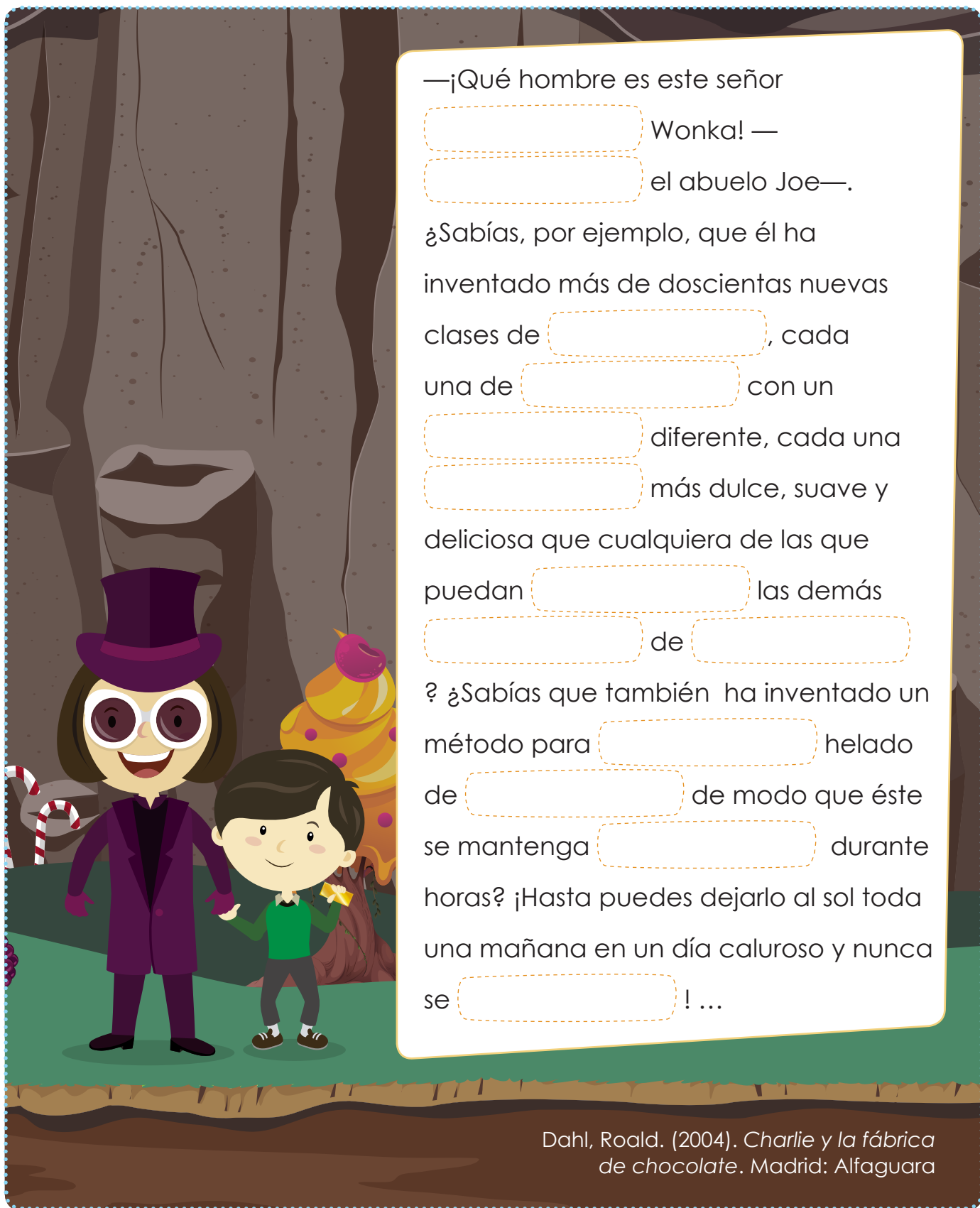
Sólo una vez al año, en su cumpleaños, lograba Charlie Bucket probar un trozo de chocolate. Toda la familia ahorrraba su dinero para esta ocasión especial, y cuando llegaba el gran día, Charlie recibía de regalo una chocolatina para comérsela él solo.



Y cada vez que la recibía, en aquellas maravillosas mañanas de cumpleaños, la colocaba cuidadosamente dentro de una pequeña caja de madera y la atesoraba como si fuese una barra de oro puro; y durante los días siguientes sólo se permitía mirarla, pero nunca tocarla...

Dahl, Roald. (2004). *Charlie y la fábrica de chocolate*. Madrid: Alfaguara.

2 Escucha el texto y llena los espacios con las palabras que escuches.



—¡Qué hombre es este señor

_____ Wonka! —

_____ el abuelo Joe—.

¿Sabías, por ejemplo, que él ha inventado más de doscientas nuevas clases de _____, cada una de _____ con un _____ diferente, cada una _____ más dulce, suave y deliciosa que cualquiera de las que puedan _____ las demás

_____ de _____

¿Sabías que también ha inventado un método para _____ helado de _____ de modo que éste se mantenga _____ durante horas? ¡Hasta puedes dejarlo al sol toda una mañana en un día caluroso y nunca se _____ ! ...

Dahl, Roald. (2004). *Charlie y la fábrica de chocolate*. Madrid: Alfaguara

 **Socialización**

 **Actividad 9**

Reúnete con dos compañeros y realiza una lista de palabras que contengan las siguientes combinaciones de consonante-consonante-vocal.

ch

Four empty dashed-line boxes for writing words starting with 'ch'.

pr

Four empty dashed-line boxes for writing words starting with 'pr'.

tr

Four empty dashed-line boxes for writing words starting with 'tr'.

pl

Four empty dashed-line boxes for writing words starting with 'pl'.

gr

Four empty dashed-line boxes for writing words starting with 'gr'.

rr

Four empty dashed-line boxes for writing words starting with 'rr'.

ll

Four empty dashed-line boxes for writing words starting with 'll'.

br

Four empty dashed-line boxes for writing words starting with 'br'.

Resumen

Observa cómo se escriben las palabras.



leche

Vocales: e e

Consonantes: l c h

Combinaciones: le che

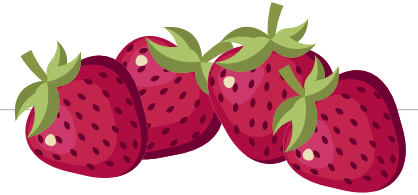


jabón

Vocales: a ó

Consonantes: j b n

Combinaciones: ja bón

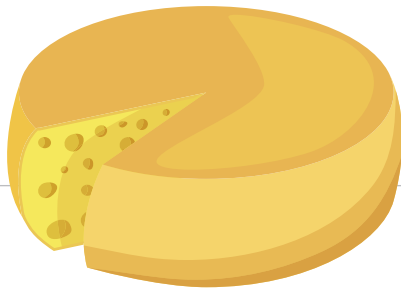


Fresas

Vocales: e a

Consonantes: f r s s

Combinaciones: fre sas



queso

Vocales: e o

Consonantes: q s

Combinaciones: que so



jugó

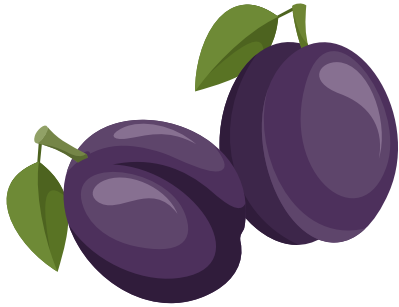
Vocales: u o

Consonantes: j g

Combinaciones: ju go

 Tarea

1 Completa el nombre de cada elemento.



rue



almen as



co dor



gi te



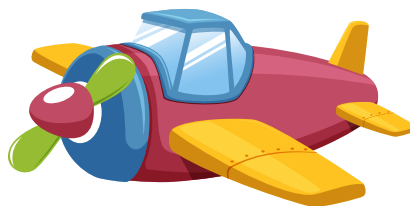
bana



bol



c c



aero no



estre

- 2 Lee las oraciones. Luego, subraya un ejemplo de cada una de las combinaciones, según el color que corresponda.

Clave



Consonante - vocal



Vocal - consonante



Consonante - Consonante - vocal

Ya sé preparar un postre de ciruelas y almendras.

Voy a comprar tres empanadas para Pepe el gigante.

Si volamos en aeroplano esta noche, veremos las estrellas.