

Materia Lenguaje	Grado 1	Unidad de aprendizaje De la palabra a la comprensión de textos
----------------------------	-------------------	--

Título del objeto de aprendizaje	Identificación del propósito de un texto.
---	---

Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: De la palabra a la comprensión de textos. Objeto de aprendizaje: Comprensión de oraciones. Recurso: Resumen.
---	---

Objetivos de aprendizaje	El estudiante determina las intenciones del autor. El estudiante comprende la finalidad de un texto instructivo.
---------------------------------	---

Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la silueta textual del texto que se propone en la actividad. 2. Recuperar información explícita y local. 3. Ubicar información dentro del texto a partir de marcas textuales identificables. 4. Establecer la secuencialidad del texto instructivo. 5. Relacionar las ideas que componen un texto. 6. Reconocer la finalidad de cada texto.
--------------------------------	---




Flujo de aprendizaje	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Presenta un texto instructivo, a través de una actividad manual: <i>Cómo hacer un palo de lluvia</i>. • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Ejemplifica la silueta, las marcas textuales, la secuencialidad y la finalidad del texto instructivo. Por otra parte ilustra la información explícita y local y las ideas que componen el texto instructivo. Actividad 1: <i>¿Cómo hacer un palo de lluvia?</i> (S/k 1, 3, 4, 6). Actividad 2: Información explícita y local (S/k 2, 5). • Desarrollo – Socialización: Actividad 3: Propone practicar el manejo de instrucciones a través del juego tradicional titulado <i>El teléfono roto</i>.
-----------------------------	---

Flujo de aprendizaje

- **Resumen:**
Expone la silueta del texto instructivo *Cómo hacer un palo de lluvia* (título, materiales y pasos).
- **Tarea:**
Refuerza a través de la construcción de un ringlete, la silueta, las marcas textuales, la secuencialidad y la finalidad del texto instructivo.

Guía de valoración

Se espera que el estudiante determine las intenciones del autor y comprenda la finalidad de un texto instructivo.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	Actividad 3 <ul style="list-style-type: none"> Para la socialización, el docente propone practicar el manejo de instrucciones a través del juego tradicional titulado <i>El teléfono roto</i>. Para ello, expone las instrucciones del juego y un mensaje modelo, y finaliza con la afirmación ¡Ahora, te toca! 	Recurso interactivo
Resumen 	Resumen	El docente expone la silueta de un texto instructivo (título, materiales y pasos).	Recurso interactivo Material del estudiante
Tarea 	Tarea	El docente refuerza a través de la construcción de un ringlete, la silueta (título, materiales y pasos), las marcas textuales (algunos conectores), la secuencialidad (por numeración) y la finalidad del texto instructivo. De igual manera realiza algunas preguntas relacionadas con el texto para verificar la identificación de la información explícita y local y de las ideas que componen el texto.	Recurso interactivo Material del estudiante