




Materia Lenguaje	Grado 1	Unidad de aprendizaje Jugando con las palabras
Título del objeto de aprendizaje	Lectura de cuentos.	
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: ¿Cómo suenan las letras del alfabeto? Objeto de aprendizaje: Lectura de oraciones. Recurso: Resumen.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante comprende la trama de un texto narrativo corto. El estudiante reconoce la macroproposición de un cuento.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las palabras de un texto. 2. Leer palabras. 3. Emplear un tono de voz según la lectura. 4. Relacionar personajes y acciones para caracterizar una situación determinada. 5. Utilizar palabras para nombrar o caracterizar estados de ánimo de los personajes. 6. Comprender la trama del cuento. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Expone un libro álbum de personajes de cuentos infantiles con una pregunta final ¿Sabes quiénes son los personajes? • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: El tono de voz en la lectura (S/K 1, 2, 3). Actividad 2: El cuento (S/K 6). Actividad 3: Los personajes (S/K 4, 5). • Desarrollo – Socialización: Actividad 4: El docente propone que los estudiantes lean el cuento de <i>Caperucita roja</i>, luego se invita a que respondan las siguientes preguntas: ¿cuál es el inicio del cuento?, ¿qué le hizo el lobo a la abuela de Caperucita?, ¿cómo se sentía Caperucita roja? • Resumen: El docente ejemplifica la trama del cuento y el estado de ánimo del cuento <i>Los tres cerditos</i>. 	




Flujo de aprendizaje

- **Tarea:**
El docente propone que los estudiantes afiancen la comprensión de la trama, la relación entre los personajes y las acciones. Se presenta un cuento clásico *Hansel y Gretel* de los hermanos Grimm.

Guía de valoración

El docente propone que los estudiantes afiancen la comprensión de la trama y reconozcan la macroproposición de un cuento.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • El docente expone un libro álbum de personajes de cuentos infantiles con una pregunta final ¿Sabes quiénes son los personajes? • Presentación de objetivos (Learning Objectives). 	Recurso interactivo
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> Título: El tono de voz en la lectura (S/K 1, 2, 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente expone en el cuento <i>Los rulos</i> de Margarita Mainé el tono de voz y el reconocimiento de palabras que se encuentran en él. Al finalizar se sugieren las siguientes claves para leer el cuento: <ul style="list-style-type: none"> - Usar un tono de voz tranquilo y persuasivo. - Hacer las pausas necesarias de acuerdo a los signos de puntuación. - Vocalizar las palabras. - Leer despacio o lentamente. <p>Se ejemplifica con el cuento seleccionado.</p> • El docente afianza la importancia del tono de voz y el reconocimiento de palabras en la lectura de cuentos, para ello expone un pasaje de <i>Caperucita Roja</i> y otro del cuento <i>Los Tres Cerditos</i>, con sus personajes respectivos, primero el estudiante tendrá que escucharlos y posteriormente deben ser leídos por ellos. 	Animación Recurso interactivo Material del estudiante
		<p>Actividad 2 <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> Título: El cuento (S/K 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente explica y ejemplifica la trama de un cuento. Para ello, usa un personaje del cuento <i>Los rulos</i> de Margarita Mainé para exponer los principales acontecimientos del cuento (macroproposiciones) guiados por preguntas: quién, qué, cuándo, dónde y por qué y la manera como forman la trama del cuento por medio de imágenes. Se define el término trama. • El docente refuerza la comprensión de la trama de un cuento. Para ello realiza una pregunta: ¿cómo es la trama del cuento de <i>Caperucita roja?</i>, luego deberán seleccionar la respuesta adecuada de acuerdo a las imágenes y a las etiquetas: inicio nudo y desenlace. De igual manera se realiza con el cuento <i>Los tres cerditos</i>. 	Video Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 3 <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> Título: Los personajes (S/K 4, 5) <ul style="list-style-type: none"> El docente expone la relación entre los personajes, las acciones y los estados de ánimo. Se presentan los protagonistas del cuento <i>Los rulos</i> de Margarita Mainé. Se expone tres oraciones para que los estudiantes seleccionen el estado de ánimo del personaje. Posteriormente se realizan dos preguntas que guían a la acción que realizó el personaje y quién la realizó. El docente afianza la relación entre los personajes, las acciones y los estados de ánimo. Para ello, se presenta en un recuadro una situación del cuento <i>Los tres cerditos</i>, con la pregunta: ¿qué hizo cada uno de los tres cerditos? 	Animación Recurso interactivo Material del estudiante
	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	Actividad 4 El docente propone que los estudiantes busquen y lean el cuento de <i>Caperucita roja</i> , luego se invita a que respondan las siguientes preguntas: ¿cuál es el inicio del cuento?, ¿qué le hizo el lobo a la abuela de Caperucita?, ¿cómo se sentía Caperucita roja?	Recurso interactivo Material del estudiante
Resumen 	Resumen	El docente ejemplifica la trama del cuento y el estado de ánimo del cuento <i>Los tres cerditos</i> .	Recurso interactivo Material del estudiante
Tarea 	Tarea	El docente propone que los estudiantes afiancen la comprensión de la trama, la relación entre los personajes y las acciones. Se sugiere que los estudiantes busquen el cuento <i>Hansel y Gretel</i> de los hermanos Grimm. Inicialmente los estudiantes lo leerán, luego resolverán una actividad relacionada con la trama y dos preguntas: ¿qué hicieron Hansel y Gretel para no perderse en el bosque? ¿Con qué palabras describirías el estado de ánimo de Hansel cuando va a ser comido por la bruja?	Recurso interactivo Material del estudiante