

<b>Materia</b> Matemáticas	<b>Grado</b> 1	<b>Unidad de aprendizaje</b> Hacia la comprensión del número, empecemos a contar
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> Clasificación de objetos en su entorno con relación a características comunes.		
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>Los estudiantes describen elementos de su entorno de acuerdo a sus características.</p> <p>Los estudiantes distinguen las características que determinan una colección de objetos.</p> <p>Los estudiantes identifican a qué grupo pertenece un objeto de acuerdo a una clasificación.</p>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes describen objetos de su entorno.</li> <li>2. Los estudiantes identifican características comunes presentes en un grupo de objetos.</li> <li>3. Los estudiantes seleccionan objetos con características comunes.</li> <li>4. Los estudiantes clasifican objetos de acuerdo a sus características comunes.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Objetivos</li> <li>• <b>Desarrollo – Explicación:</b>            Actividad 1: Conocer los objetos del entorno mediante preguntas.            Actividad 2: Identificar objetos que tienen una característica común.            Actividad 3: Característica común para definir un grupo.            Actividad 4: Formas de agrupación de objetos.</li> <li>• <b>Desarrollo – Socialización:</b>            Actividad 5: Definir si un objeto pertenece o no a un grupo.</li> <li>• Resumen</li> <li>• Tarea</li> </ul>	
<b>Guía de valoración</b>	<p>Los estudiantes utilizan una tabla en la que marcan las características comunes de algunos objetos de su entorno.</p>	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor muestra video en el que se encuentra Andrea con una maleta y una lonchera, y algunos elementos frente a ella, la mamá de Andrea le pide que empaque las cosas para irse al colegio, entonces Andrea se pregunta qué debe empaclar y en dónde, regresa su mamá y le dice por qué no ha empaclado las cosas, entonces Andrea le dice que no sabe qué debe ir en la maleta y qué debe ir en la lonchera.</li> <li>El profesor muestra los objetivos de la clase.</li> </ul>	Animación  Objetivos de la clase
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<b>Actividad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para describir los objetos de nuestro entorno nos debemos preguntar: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué partes tiene? ¿Para qué sirve?</li> </ul> <p>Se muestra la imagen de un elemento (lavadora, perro, nevera y automóvil) y algunas preguntas con la posibilidad de que se escojan las respuestas a las preguntas.</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es? Tipo de elemento: electrodoméstico, mueble, persona, automóvil.</li> <li>¿Cómo es? Forma, color.</li> <li>¿Qué partes tiene? Tiene un cajón para meter la ropa y está hecha de metal; Tiene patas y cola; tiene una puerta para que podamos meter cosas para que se conserven frías; tiene ruedas.</li> <li>¿Para qué sirve? Lavar ropa, compañía, enfriar las cosas, transporte.</li> </ul>	Recurso interactivo
		<b>Actividad 2</b> <p>Se muestran: un balón de fútbol, un balón de baloncesto, una pelota de tenis, una raqueta, unos pinos de bolos, una cometa. Aparece la pregunta: ¿cuáles elementos son redondos?, al hacer clic se resaltan los objetos redondos. Otras dos preguntas para resaltar alguna característica de los objetos.</p>	Recurso interactivo
		<b>Actividad 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando sabemos la característica que buscamos en los elementos podemos determinar si el elemento tiene o no la característica, así podemos seleccionar varios objetos que tengan características comunes.</li> </ul>	Recurso interactivo

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p>	<p>Se muestra una imagen con: caracoles, gusanos, mariposas, perros, gatos y vacas, se pregunta ¿Qué animales tienen 4 patas? Y se resaltan los animales de 4 patas. Después aparece la pregunta: ¿cuáles animales vuelan? Y al hacer clic se resaltan las mariposas. Después aparece la pregunta: ¿cuáles animales se arrastran? Y al hacer clic se resaltan gusanos y caracoles.</p> <p>Se muestra una imagen con: una manzana, una naranja, una pera, papas fritas, dulces, una hamburguesa y un cono, se debe hacer preguntas que busque que los estudiantes clasifiquen los elementos, al responder se deben resaltar el grupo seleccionado.</p> <hr/> <p><b>Actividad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se encuentra Andrea sentada frente al comedor, y su mamá le dice que le ayude a limpiar los cubiertos, Andrea los limpia y su mamá le dice que los organice, Andrea lo piensa y dice voy a organizar los tenedores porque tienen las puntas en común, las cucharas, los cuchillos, y dice tengo tres grupos. Pero se da cuenta que hay cubiertos de distintos colores, así que ahora los agrupa en colores y se da cuenta que hay 4 colores (verde, rojo, amarillo y azul), su mamá le dice que por qué los organizo así, entonces Andrea le dice que se pueden clasificar los cubiertos de distintas formas, por la forma, por sus colores o incluso por los juegos de mesa (cuchillo, tenedor y cuchara).</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b> podemos clasificar los objetos teniendo en cuenta sus características comunes.</p>	<p>Video</p>
<p><b>El estudiante trabaja en sus tareas</b></p> <p><b>Socialización</b></p>	<p><b>Actividad 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aparecen 3 cajas con los nombres: objetos, animales y plantas. Aparece un objeto y el profesor lo debe arrastrar hacia una de las cajas (si es correcto se mete en la caja y si no, no se deja meter), los elementos que aparecen son:</li> </ul> <p>Pasto, pato, roca, cóndor, piedra, zanahoria (planta completa), arena, perro, caracol, alambre, gato, pino, lata, lechuga (planta completa), araña, roble, plástico, cactus, leche, gallina, mosca, álamo, araucaria, pingüino y palma.</p>	<p>Recurso interactivo y recurso impreso</p>
<p><b>Resumen</b></p> 	<p><b>Resumen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para describir los objetos de nuestro entorno nos debemos preguntar: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué partes tiene? ¿Para qué sirve? Se muestra como ejemplo una imagen de un avión y se responden las preguntas.</li> <li>Si queremos agrupar algunos elementos debemos buscar una característica común entre ellos.</li> </ul> <p>Foto de algunos animales y espacio para que el profesor escriba su característica.</p>	<p>HTML y recurso impreso</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Resumen</b></p> 	<p><b>Resumen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando sabemos la característica que buscamos en los elementos podemos determinar si el elemento tiene o no la característica, así podemos seleccionar varios objetos que tengan características comunes. Aparece título animales de cuatro patas, aparece un perro, un canguro, un pollo y un gato (cuándo tiene cuatro patas aparece un bien y cuando no se muestra que está mal).</li> <li>• Podemos clasificar los elementos en grupos de acuerdo a sus características comunes. Se muestran un grupo de animales, después se muestran agrupados.</li> </ul>	
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes realizan los ejercicios que se plantean en el material impreso, en estos ejercicios se busca que los estudiantes reconozcan características comunes en un grupo de objetos; también deben agrupar objetos según sus características.</li> </ul> <p>Como herramienta se busca que el profesor retroalimente la tarea y destaque las características que no comparten o que en su defecto por aprendizaje significativo los estudiantes puedan relacionar cuales son las características de las que se está hablando y con base en ellas determinar cuáles son los animales que no tienen ninguna de estas características mencionadas anteriormente.</p>	<p>Recurso impreso e interactivo</p>