

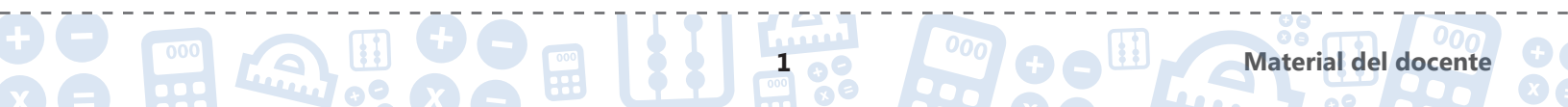
Materia Matemáticas	Grado 1	Unidad de aprendizaje Hacia la comprensión del número, empecemos a contar
-------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Título del objeto de aprendizaje	Reconocimiento del significado del número desde el conteo.
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------

Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Hacia la comprensión del número, empecemos a contar. Objeto de aprendizaje: Clasificación de objetos en su entorno con relación a características comunes.
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivos de aprendizaje	<p>El estudiante construye la noción de número como cardinal de un conjunto de elementos a partir de procesos de conteo.</p> <p>El estudiante identifica la cantidad de objetos en una colección.</p> <p>El estudiante construye a partir de agrupaciones el valor posicional de los números en base diez.</p> <p>El estudiante interpreta información escrita que proporcionan los números hasta 999 presentes en el entorno.</p> <p>El estudiante comunica de manera escrita información que proporcionan los números hasta 999 presente en el entorno.</p> <p>El estudiante establece orden de números involucrados en situaciones de conteo y medida, haciendo uso las relaciones mayor que, menor que, e igual que.</p>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombra la serie numérica en el orden adecuado 2. Asocia un número a cada uno de los objetos de una colección. 3. Identifica el conteo como un proceso independiente de las características físicas de los objetos. 4. Aprecia la invariancia del cardinal de una colección de objetos, con respecto al orden del conteo. 5. Asocia un número a un grupo de objetos. 6. Estima la numerosidad de colecciones (muchos, pocos, más que, menos qué). 7. Realiza agrupaciones de elementos. 8. Identifica la decena a partir de agrupaciones de 10 elementos. 9. Identifica la centena a partir de la agrupación de 10 agrupaciones de 10 elementos. 10. Reconoce las relaciones entre unidades, decenas y centenas.
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Habilidad/ conocimiento

11. Deduce la relación entre la posición de una cifra y las agrupaciones que representa.
12. Identifica la expresión simbólica y verbal de los números hasta 15.
13. Lee cantidades de 10 en 10 hasta 90.
14. Lee cantidades de 100 en 100 hasta 900.
15. Asocia las reiteraciones en la serie numérica con el valor posicional para leer números hasta 999.
16. Identifica la expresión simbólica de los números hasta 9.
17. Escribe números de 10 en 10 hasta 90.
18. Escribe números de 100 en 100 hasta 900.
19. Asocia las reiteraciones en la serie numérica con el valor posicional para escribir números hasta 999.
20. Escribe la palabra número hasta 999.
21. Identifica el número siguiente a un número dado.
22. Identifica el número anterior a un número dado.
23. Compara números de una cifra a partir de la cantidad que representa.
24. Reconoce los diez primeros números ordinales.
25. Compara números hasta 999 mediante el valor posicional.
26. Ordena números hasta 999 en forma ascendente.
27. Ordena números hasta 999 en forma descendente.
28. Conjetura procedimientos para ordenar números hasta 999.

Flujo de aprendizaje

Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea

- **Introducción:**
Video animado niños jugando golosa.
- **Objetivos**
- **Desarrollo – Explicación:**
Actividad 1: Nombra la serie numérica en el orden adecuado.
Actividad 2: Asocia un número a cada uno de los objetos de una colección.
Actividad 3: Identifica el conteo como un proceso independiente de las características físicas de los objetos. Aprecia la invariancia del cardinal de una colección de objetos, con respecto al orden del conteo.
Actividad 4: Asocia un número a un grupo de objetos.
Actividad 5: Estima la numerosidad de colecciones (más que, menos qué).
Actividad 6: Realiza agrupaciones de elementos.

Actividad 7: Identifica la decena a partir de agrupaciones de 10 elementos.
Actividad 8: Identifica la centena a partir de la agrupación de 10 agrupaciones de 10 elementos.
Actividad 9: Reconoce las relaciones entre unidades, decenas y centenas. Deduce la relación entre la posición de una cifra y las agrupaciones que representa.
Actividad 10: Reconoce las relaciones entre unidades, decenas y centenas. Deduce la relación entre la posición de una cifra y las agrupaciones que representa.
Actividad 11: Identifica la expresión simbólica y verbal de los números hasta 15. Identifica la expresión simbólica de los números hasta 9.
Actividad 12: Lee cantidades de 10 en 10 hasta 90. Escribe números de 10 en 10 hasta 90.
Actividad 13: Lee cantidades de 100 en 100 hasta 900. Escribe números de 100 en 100 hasta 900.
Actividad 14: Asocia las reiteraciones en la serie numérica con el valor posicional para leer números hasta 999. Asocia las reiteraciones en la serie numérica con el valor posicional para escribir números hasta 999. Escribe los números en palabras hasta 999.
Actividad 15: Identifica el número siguiente a un número dado. Identifica el número anterior a un número dado.
Actividad 16: Compara números de una cifra a partir de la cantidad que representa.
Actividad 17: Reconoce los diez primeros números ordinales.
Actividad 18: Compara números hasta 999 mediante el valor posicional.
Actividad 19: Ordena números hasta 999 en forma ascendente. Ordena números hasta 999 en forma descendente. Conjetura procedimientos para ordenar números hasta 999.

- **Desarrollo – Socialización:**
Actividad 20: Juego de emparejamiento de números con su representación en el ábaco.
- **Resumen:**
Serie de actividades interactivas que permiten el repaso de los temas trabajados.
- **Tarea:**
Actividades que permiten reforzar los temas trabajados.

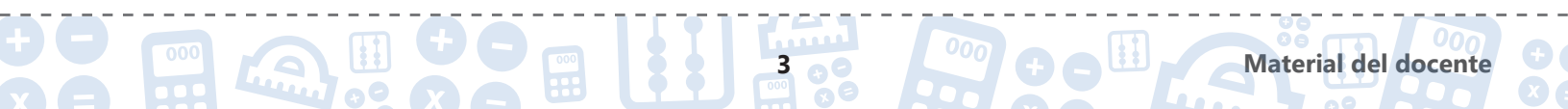
Guía de valoración


Se muestran una tabla con las posiciones de C, D y U, al frente se muestran algunos números y el estudiante debe ubicarlos en el sitio que corresponde.


Algunas frutas se muestran con el precio, en número o en letra, se debe completar el que no está.


Juego de memoria en el que se muestran los números ordinales en número y en letras.

Recurso de arrastre en el que hay un tren con 5 vagones y se deben arrastrar los números de tres cifras para que queden en orden de mayor a menor.



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video de niños jugando golosa, se busca mostrar el orden de los números a través de un juego, y también se quiere repasar los números que saben los estudiantes, posteriormente una niña que tiene una bolsa con juguetes, le pregunta al niño que estaba saltando y contando, si puede ayudar a saber cuántos juguetes hay en una bolsa; niño dice que no sabe cómo se hace para saber cuántos objetos hay, esto es una introducción a los objetivos que se van a ver en clase. • El profesor muestra los objetivos de la clase. 	<p>Video animado</p> <p>Recurso interactivo expositivo simple</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1 Skill 1: Nombra la serie numérica en el orden adecuado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestran en línea 10 recuadros vacíos, abajo se muestran los números del 0 al 9 y se le pide al estudiante que ubique los números en los recuadros en orden. <p>El profesor debe permitir que los estudiantes reconozcan el orden de los números, además debe hacer preguntas sobre si se encuentra en cierto número y avanza dos pasos en que número termina, o si se debe avanzar o regresar.</p> <p>Actividad 2 Skill 2: Asocia un número a cada uno de los objetos de una colección</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestran 11 camisetas de fútbol con un espacio en la camiseta para escribir el número (se muestran algunos ya con el número y otros vacíos) (números entre el 1 y el 11), el profesor completa la respuesta escribiéndola. Se busca que el estudiante comprenda que a un determinado objeto o jugador se le puede diferenciar o asociar con un número determinado. 	<p>Recurso interactivo de plantilla (arrastre)</p> <p>Recurso interactivo de plantilla (espacios en blanco)</p> <p>Recurso impreso</p>
		<p>Actividad 3 Skill 3 y 4: Identifica el conteo como un proceso independiente de las características físicas de los objetos. Aprecia la invariancia del cardinal de una colección de objetos, con respecto al orden del conteo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestran un grupo de monedas de diferentes colores. Entonces se organizan en dos filas de 8 y se van enumerando hasta llegar al 16. En este punto se menciona que si contamos objeto por objeto hasta llegar al último podemos saber cuántos objetos hay, esto se llama conteo, se le pregunta si ¿todas las monedas son iguales? Después se desordenan las monedas y se vuelven a enumerar hasta llegar a 16. 	<p>Video animado</p> <p>Recurso impreso</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se busca que el estudiante comprenda como al hacer el conteo el último objeto que se enumera me dice la cantidad de objetos que tengo, sin importar las características físicas de los objetos, pues a pesar de que tenemos distintas monedas las podemos contar, así al hacer el conteo objeto por objeto sabemos cuántas hay, siempre recalando que es el último objeto que enumeramos el que me indica cuántos objetos hay. Se muestra una imagen con: una manzana, una naranja, una pera, papas fritas, dulces, una hamburguesa y un cono, se debe hacer preguntas que busque que los estudiantes clasifiquen los elementos, al responder se deben resaltar el grupo seleccionado. <hr/> <p>Actividad 4 Skill 5: Asocia un número a un grupo de objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad de completar espacios en blanco, se le muestra al estudiante varias colecciones de objetos y debe contar y escribir el número de elementos en cada uno. También va a estar en el recurso impreso. <hr/> <p>Actividad 5 Skill 6: Estima la numerosidad de colecciones (muchos, pocos, más que, menos que)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra en una diapositiva que cuando comparamos dos grupos de objetos puede suceder que tengamos: Más que o Menos que. Se muestra un ejemplo de cada uno, en el que se le pide al estudiante que escriba cuantos objetos hay en cada imagen y seleccione donde hay más o menos. <hr/> <p>Actividad 6 Skill 7: Realiza agrupaciones de elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra cuando se tienen objetos, los podemos agrupar para contarlos. Se muestra en una imagen un conjunto de 12 objetos en desorden, después se dice que los vamos a agrupar de dos en dos y se muestra otra imagen en la que ya están organizados, luego en grupos de tres, grupos de 5 se debe señalar los objetos que quedan fuera de los grupos. Se menciona que se pueden hacer grupos de la cantidad que nosotros deseemos. Se agrupan los objetos haciendo conteo utilizando los dedos de las manos. 	<p>Recurso interactivo de plantilla (completar espacios en blanco)</p> <p>Recurso impreso</p> <hr/> <p>Recurso interactivo expositivo simple (con inclusión de recurso de plantilla listas desplegables)</p> <p>Recurso impreso</p> <hr/> <p>Video animado</p> <p>Recurso impreso</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 7 Skill 8: Identifica la decena a partir de agrupaciones de 10 elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero se muestra la definición de una decena como un grupo formado por diez unidades y se muestra un ejemplo, con los dedos de las manos y después se muestra que son 10 dedos es decir una decena. • Después se muestran grupos de más de 10 objetos y se deben arrastrar a un recuadro para formar una decena. <hr/> <p>Actividad 8 Skill 9: Identifica la centena a partir de la agrupación de 10 agrupaciones de 10 elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un niño cuenta con las manos y se muestran 10 cajas (el niño cuenta con los dedos y las cajas se van numerando), se dice que los podemos agrupar en una decena, así que las cajas se organizan en una columna y se muestra que hay una decena, llegan más cajas y se forman más decenas (10), entonces se comienzan a enumerar mientras el niño utiliza los dedos de las manos, cuenta desde una decena hasta llegar a 10 decenas, en ese punto el niño dice que 10 decenas forman una centena. Se muestra como se escribe en letras, en números y como se lee. <hr/> <p>Actividad 9 Skill 10 y 11: Reconoce las relaciones entre unidades, decenas y centenas. Deduce la relación entre la posición de una cifra y las agrupaciones que representa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomas de estudio- con fichas de casino se hacen agrupaciones para mostrar las relaciones entre U, D y C. <p>Aparece un ábaco vertical con 3 varillas que permiten ingresar 9 cuencas en cada varilla, debajo de la varilla dice unidades decenas y centenas.</p> <p>Se muestran 9 cuencas azules sueltas, se comienzan a meter dentro de la varilla y se muestran los números del 1 al 9 al frente de cada una y un letrero que dice unidades.</p> <p>Después se muestra que cuando tenemos 10 unidades se forma una decena y estas se agregan en la posición de las decenas, se muestra una cuenca roja en la varilla de las D (las otras están vacías), se agregan cuencas azules en la varilla de las unidades y se va mostrando 11, 12,..., 19, cuando se llega a una 20 unidades tenemos 2 decenas, ahora se agregan más cuencas rojas hasta llegar a 90.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (arrastre)</p> <p>Recurso impreso</p> <hr/> <p>Video animado</p> <p>Recurso impreso</p> <hr/> <p>Video mixto (animado y con tomas de estudio)</p> <p>Recurso impreso</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 10 Skill 10 y 11</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra una tabla vacía de 10 filas y 3 columnas, una para centenas, una para decenas y una para unidades, frente a esta los números: 43, 34, 28, 100, 98, 3, 71, 17, 89 y 9 y el profesor debe arrastrar cada número a la tabla en la posición que debe estar. <p>(un ejemplo de esta actividad se encuentra en la siguiente URL: http://www.textlagalera.com/interact/tren1/matematicas.swf)</p> <hr/> <p>Actividad 11 Skill 12 y 16: Identifica la expresión simbólica y verbal de los números hasta 15</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra un conjunto de objetos y se pide que escriban la cantidad en número y en letras, se dan algunas letras para guiar la escritura. <hr/> <p>Actividad 12 Skill 13 y 17: Lee y escribe cantidades de 10 en 10 hasta 90</p> <ul style="list-style-type: none"> Imágenes fijas en las que se muestran los números de 10 en 10 hasta 90 mientras el narrador las lee, se deben enfatizar como se escribe en letras, en símbolos y como se leen los números. En el recurso impreso los estudiantes completarán las frases del narrador que estén relacionadas con los números y después escribirán algunos números en ejercicios. <hr/> <p>Actividad 13 Skill 14 y 18: Lee y escribe cantidades de 100 en 100 hasta 900</p> <ul style="list-style-type: none"> Imágenes fijas con narración, se muestra una moneda de \$100 se lee el número y se escribe en letras el número, después se agrega otra moneda y sucede lo mismo hasta llegar a \$900. <hr/> <p>Actividad 14 Skill 15 19 y 20: Asocia las reiteraciones en la serie numérica con el valor posicional para leer y escribir números hasta 999</p> <ul style="list-style-type: none"> Recurso de arrastrar, se muestran los números del 1 al 10 en una columna con los espacios al frente para arrastrar los números escritos en letras, al terminar un audio lee los números y resalta que 5 se escribe con C. <p>En otra pestaña los números del 11 al 20 con los espacios al frente para arrastrar los números escritos en letras. Al final debe haber un audio que lee los números y resalta que 15, 16, 17, 18 y 19 se escriben en letras unidos.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (arrastre)</p> <p>Recurso impreso</p> <p>Recurso interactivo de plantilla (espacios en blanco)</p> <p>Recurso impreso</p> <p>Recurso interactivo expositivo simple</p> <p>Recurso impreso</p> <p>Recurso interactivo expositivo simple</p> <p>Recurso impreso</p> <p>Recurso interactivo de plantilla (arrastre)</p> <p>Recurso impreso</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

En otra pestaña o imagen están los números del 21 al 30 y al frente los espacios para que se escriban en letras, al final debe estar un audio que lee los números les indica que del 21 al 29 llevan la palabra “veinti” y después va unido las unidades que se indican.

En otra pestaña se muestra: a partir del números 30 para formar los números se les agrega la letra “y” para separar las decenas de las unidades, se muestran los ejemplos mientras el narrador los lee:

- 39
- 38
- 47
- 46
- 55
- 64
- 73
- 82
- 91

Siguiente pestaña muestra cómo se escriben las centenas: 100, 200,..., 900 el narrador las lee. El narrador menciona: primero se escribe el número antes que la centena DOS-cientos en este punto se resalta la palabra CIENTOS, después se resaltan 100, 500, 700 y 900 mostrando que son la excepción pues estos se escriben de forma distinta, cien es el nombre de una centena, pero quini, sete y nove hacen referencia a 5, 7 y 9.

Después se muestra el número 999 donde se resaltan las centenas, decenas y unidades, se muestra que para leer y escribir un número iniciamos desde la izquierda y avanzamos hacia la derecha, se muestra el número escrito. Después se muestran otros ejemplos.

Actividad 15
Skill 21 y 22: Identifica el número siguiente y anterior a un número dado

- Se muestra un repisa con libros de colores, los libros estarán numerados del 1 al 20,
- Se mostrarán dos pestañas que dirán anterior y posterior.
- Se muestra un cuadro vacío, un número (al azar entre 1 y 20) y otro cuadro vacío,


Cuando se muestre el número al azar, sobresale el libro con ese número y se debe escribir los números: anterior y siguiente.



Misma actividad se repite pero con números del 970 al 989.



Recurso interactivo de plantilla (completar espacios en blanco)

Recurso impreso



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 16 Skill 23: Compara números de una cifra a partir de la cantidad que representa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero se expone el tema: <p>Al comparar dos números puede suceder: Que uno sea mayor que el otro. Que uno sea menor que el otro. Que los dos números sean iguales.</p> <p>Después inicia recurso interactivo, se muestra una imagen de 4 perros y 3 conejos, debajo recuadros para que se seleccione el número y después debe seleccionar la frase que debe haber entre los dos números, 2 ejemplos por cada símbolo (valores entre 1 y 9).</p> <hr/> <p>Actividad 17 Skill 24: Reconoce los diez primeros números ordinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestran a 10 niños corriendo en una pista atlética y llegando a la meta, al frente se encuentran escritos los números ordinales en letras y números en orden, deben arrastrarse los niños al número ordinal de su posición correspondiente, al finalizar el narrador lee los ganadores de la carrera y sus posiciones. <hr/> <p>Actividad 18 Skill 25: Compara números hasta 999 mediante el valor posicional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestran dos números de tres cifras y se les pregunta a los estudiantes como se hace para saber cuál número es mayor. Recurso permite que profesor escriba algunas de las sugerencias de los estudiantes. <p>Recurso expositivo: se muestra como se comparan los números de tres cifras con un ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparamos las centenas y miramos si hay alguna mayor, si son iguales comparamos las decenas para ver si alguna es mayor, si son iguales continuamos con las unidades y miramos si hay alguna mayor, si siguen siendo iguales es que los dos números son iguales. <p>El narrador debe resaltar que para comparar los números de más de una cifra en realidad es igual a comparar números de una cifra, solo que vamos comparando posición a posición para ver en qué punto encontramos un número mayor, si no lo encontramos es que son iguales.</p> <p>Después se muestran 5 parejas de números en recuadros:</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">586</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">582</div> </div>	<p>Recurso interactivo expositivo simple con inclusión de plantilla (Arrastre)</p> <p>Recurso interactivo de plantilla (arrastre)</p> <p>Recurso interactivo expositivo simple (con inclusión de plantilla colorear)</p> <p>Recurso interactivo de plantilla (arrastre)</p> <p>Recurso interactivo expositivo simple (con inclusión de plantilla colorear)</p> <p>Recurso interactivo de plantilla (arrastre)</p> <p>Recurso interactivo expositivo simple (con inclusión de plantilla colorear)</p> <p>Recurso interactivo de plantilla (arrastre)</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Y se le pide que se haga clic en los números mayores.</p> <p>Se repite el ejercicio con otras 5 parejas de números pero se le pide que seleccione con un clic a los números menores.</p> <hr/> <p>Actividad 19 Skill 26, 27 y 28: Ordena números hasta 999 en forma ascendente y descendente</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra una serie de 7 fichas con formas de rompecabezas se encuentra un número de 3 cifras en la primer ficha y otro en la última, abajo están las otras piezas con los números de 3 cifras, se le pide al estudiante ordenar los números de menor a mayor. <p>Luego otro rompecabezas con una secuencia para ordenar de mayor a menor.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (rompecabezas)</p> <p>Recurso impreso</p>
<p>Resumen</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 20</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se reúnen en grupos y resuelven ejercicios que consisten en que se les presenta un número de tres cifras, lo deben dibujar en el ábaco y escribirlo en letras luego el profesor muestra recurso digital. Juego de concéntrese, en un cuadro se muestra el número escrito en letras y en otro cuadro se muestra el número escrito en un ábaco. 	<p>Recurso interactivo de plantilla (juego concéntrese)</p> <p>Recurso impreso</p>
	<p>Resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se muestran unas columnas formadas por círculos de diferente tamaño y se le pide a los estudiantes que colorean las fichas que indica cada número <p>(Son 4 casos: 6, 9, 5 y 7) se colorean al hacerles clic. Después las columnas se ordenan y forman la recta numérica de 1 a 9. El profesor recuerda a los estudiantes como se puede relacionar la cantidad de objetos con un número y el orden de la serie numérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra que una centena tiene 10 decenas y que una decena tiene 10 unidades, se muestra un número y se le pide al estudiante que arrastre unas fichas al ábaco para representar ese número, el ejemplo se hace con los números 6, 42 y 357. Recurso en el que aparece escrito un número de tres cifras, después aparece escrito el número en letras y se explica cómo se debe leer y escribir un número (de izquierda a derecha con la palabra cientos ...) <p>Se muestra otro número y se debe escribir en letras.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (colorear)</p> <p>Recurso interactivo de plantilla (arrastre)</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Título de los números ordinales</p> <p>Se muestran unos ciclistas a blanco y negro llegando a una meta, al lado dice que de acuerdo a cada color se debe pintar a cada ciclista, al primero 1° de rosado, al segundo 2° de amarillo, así sucesivamente hasta llegar al 10°.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestran dos números de tres cifras y se le recuerda al estudiante que se debe comparar primero centenas, luego decenas y finalmente unidades hasta encontrar alguna diferencia para ver qué número es mayor o menor, o si son iguales. <p>Se muestran parejas de números y el estudiante debe escribir mayor o menor entre las parejas, según corresponda.</p> <p>Se muestra una imagen de una tienda con 7 productos cada uno con diferente precio de 3 cifras, se le pide al estudiante que arrastre los productos para ordenarlos del que tiene menor precio al de mayor.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (completar espacios en blanco)</p> <p>Recurso interactivo de plantilla (colorear)</p> <p>Recurso interactivo de plantilla (completar espacios en blanco)</p> <p>Recurso interactivo de plantilla (arrastre)</p> <p>Recurso impreso</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se muestran una tabla con las posiciones de C, D y U, al frente se muestran algunos números y el estudiante debe ubicarlos en el sitio que corresponde. <p>Algunas frutas se muestran con el precio, en número o en letra, se debe completar el que no está.</p> <p>Juego de memoria en el que se muestran los números ordinales en número y en letras.</p> <p>Recurso de arrastre en el que hay un tren con 5 vagones y se deben arrastrar los números de tres cifras para que queden en orden de mayor a menor.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (arrastre)</p> <p>Recurso interactivo de plantilla (completar espacios en blanco)</p> <p>Recurso interactivo de plantilla (juego concéntrese)</p> <p>Recurso interactivo de plantilla (arrastre)</p> <p>Recurso impreso</p>