

Clase: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

## Introducción

Observa la secuencia, escribe el número de naranjas que aparece en cada cuadro y responde la pregunta.



La cantidad de naranjas ¿aumentó o disminuyó?

\_\_\_\_\_



La cantidad de naranjas ¿aumentó o disminuyó?

\_\_\_\_\_

## Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante reconoce el algoritmo de la resta como proceso para simplificar sustracciones.
2. El estudiante realiza restas mediante conteo regresivo y separación, de números de una cifra.
3. El estudiante realiza restas mediante conteo regresivo y separación, de números con dos cifras en el minuendo y el sustraendo.
4. El estudiante elabora un algoritmo efectivo de la resta para resolver restas de forma eficaz.

## Actividad 1

Observa las situaciones en cada imagen.

- 1 Para saber cuántas naranjas quedaron en el árbol, cuenta las naranjas que están sin tachar y dibuja las que quedaron.



Hay

5

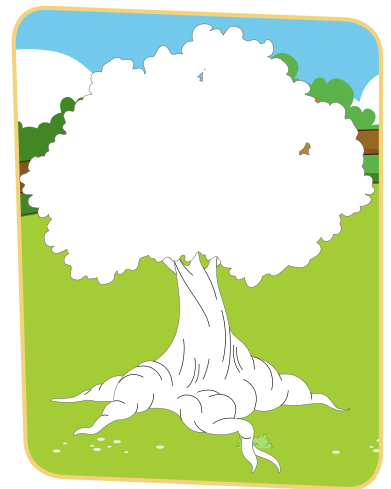
—



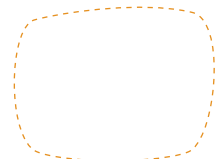
Se llevaron

2

=



Quedaron



- 2 Observa la secuencia y escribe cuáles son los pasos para realizar el conteo hacia atrás.

The diagram shows three stages of a subtraction process using hand gestures:

- Hay** (There are): A hand with all five fingers extended, representing the number 5. Below it is a teal bar with the number 5.
- Se llevaron** (They took away): Two hands are shown. The left hand has one finger extended (representing 1), and the right hand has two fingers extended (representing 2). Red arrows point to the fingers. Below them are teal bars with the numbers 1 and 2, separated by a minus sign.
- Quedaron** (Remained): A hand with three fingers extended, representing the number 3. A red arrow points to the third finger from the left, with the number 3 next to it. Below it is a pink bar with the number 3.

Below the diagram are three horizontal lines for writing.

- 3 Realiza los siguientes ejercicios utilizando los dedos para hacer un conteo hacia atrás. Escribe en el cuadro la respuesta correcta.

The exercise shows a subtraction problem using hand gestures:

- 5**: A hand with all five fingers extended, representing the number 5.
- : A minus sign.
- 4**: A box divided into four quadrants by dashed lines. The top-left quadrant shows a hand with four fingers extended. The top-right quadrant shows a hand with three fingers extended. The bottom-left quadrant shows a hand with two fingers extended. The bottom-right quadrant shows a hand with one finger extended.
- =**: An equals sign.
- Final**: A dashed box for the answer.

10 - 3 = Final

8 - 6 = Final

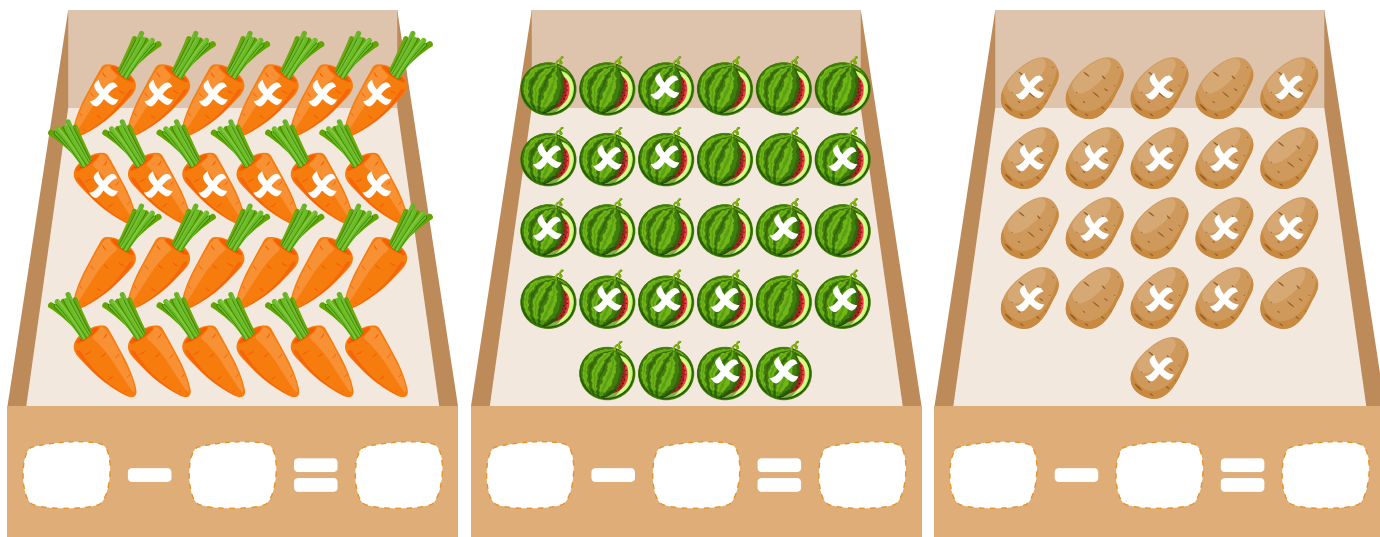
 **Actividad 2**

Observa las imágenes y desarrolla las restas así:

- 1 Realizando el conteo hacia atrás.

24 - 13 =

2 Tachando los objetos que se van a restar.



### Actividad 3

1 Andrea tiene una caja de naranjas y otras sueltas que quiere compartir con sus compañeros. Entrega a cada niño una naranja uniendo con una flecha.



2 Ahora responde:

- ¿Inicialmente, cuántas naranjas tiene Andrea?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántos amigos de Andrea llegaron al parque?

\_\_\_\_\_

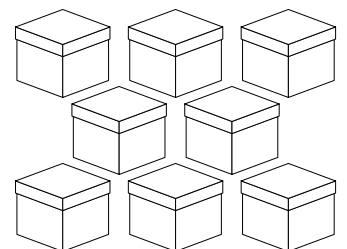
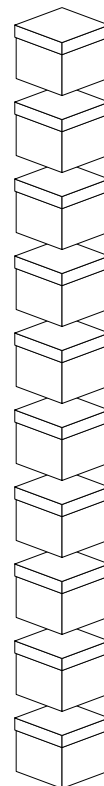
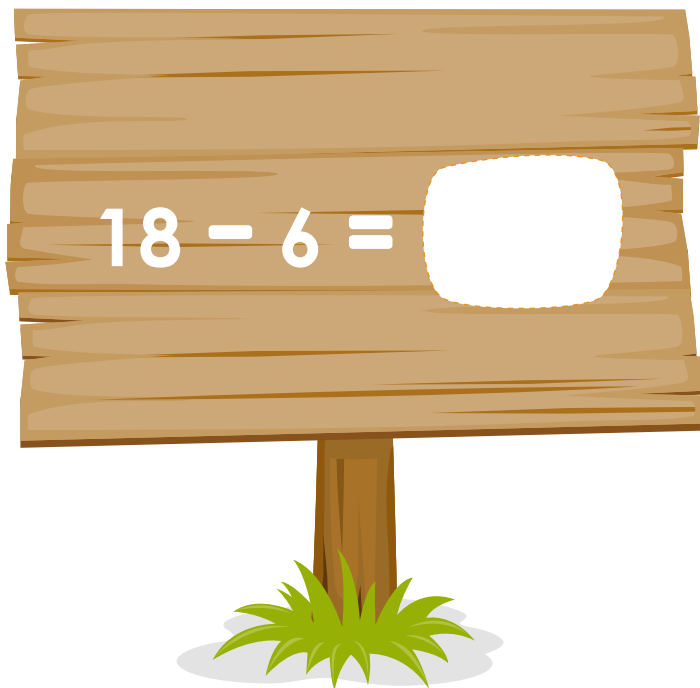
- Después de repartir a cada niño una naranja. ¿Cuántas naranjas le quedaron a Andrea?

\_\_\_\_\_

#### Actividad 4

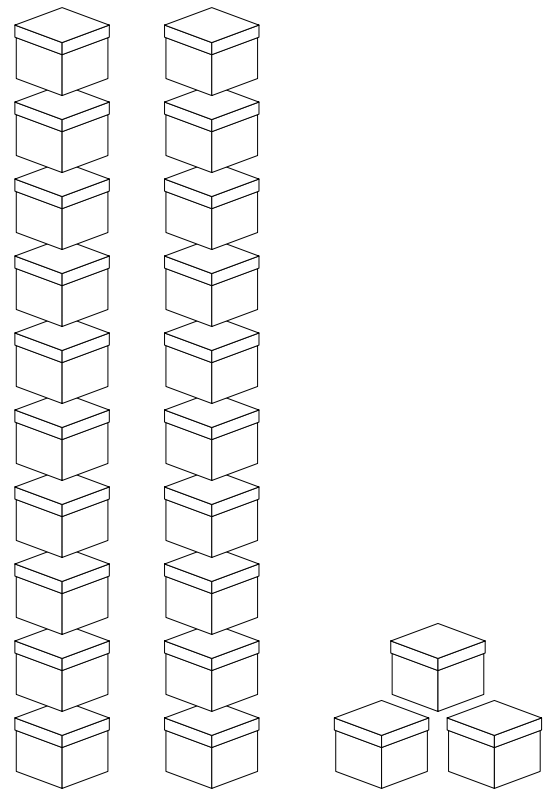
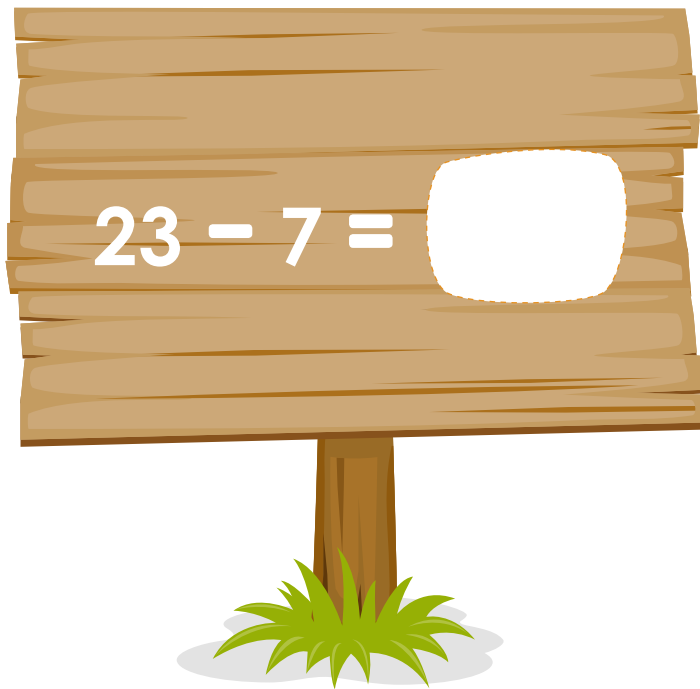
Observa la resta y colorea solo aquellas cajas que se van a quitar, cuenta las que quedan y escribe la respuesta correcta.

a.



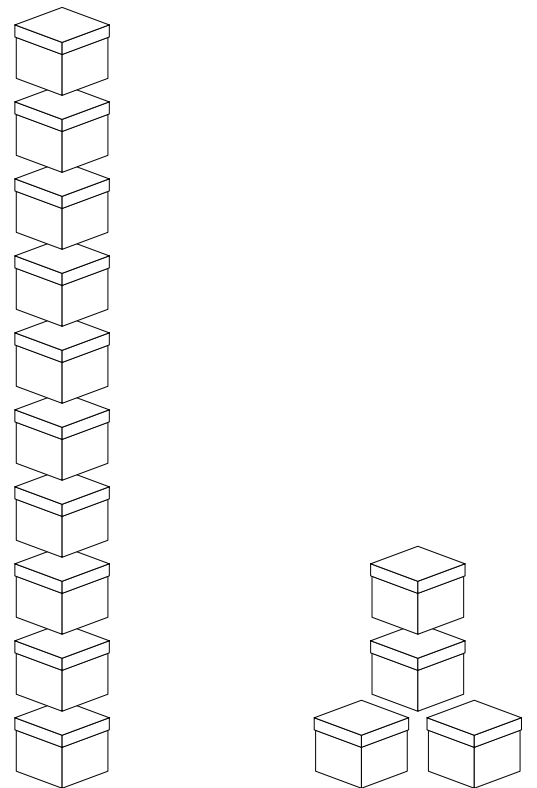
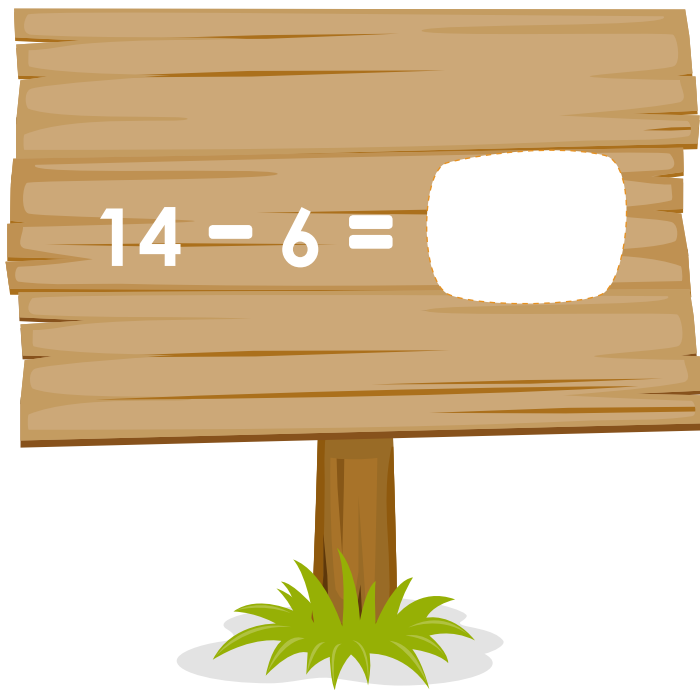
¿Fue necesario desagrupar los bloques de 10 cajas?

b.



¿Fue necesario desagrupar los bloques de 10 cajas?

c.



¿Fue necesario desagrupar los bloques de 10 cajas?

## Actividad 5

- 1 Una manera sencilla de resolver las restas es hacerlas de forma numérica. Observa los tres casos y encierra en un círculo la correcta.

$$78 - 59 = ?$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ -59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ -59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ -59 \\ \hline \end{array}$$

- ¿Por qué crees que es la correcta?

---

---

---

---

- 2 Realiza la siguiente resta de forma numérica ubicando los números en la tabla, ten en cuenta que se deben escribir unidades sobre unidades y decenas sobre decenas.



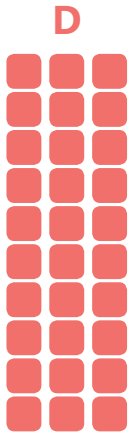
$$27 - 12 = ?$$

<hr/>		



- 3 Desarrolla las restas y colorea los cuadros para desagrupar. También puedes tachar las unidades y decenas. No olvides completar el algoritmo de la resta.

$$37 - 18$$

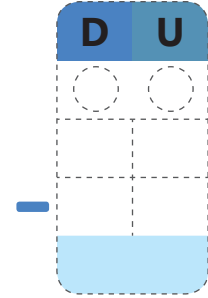
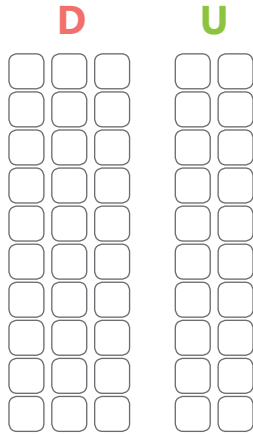


3

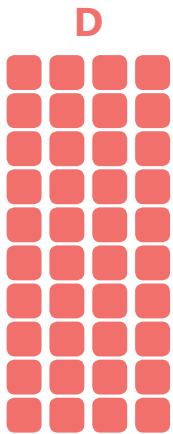


7

=



$$45 - 16$$

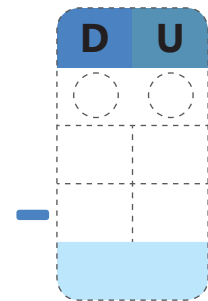
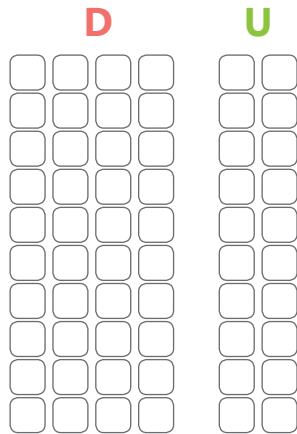


4

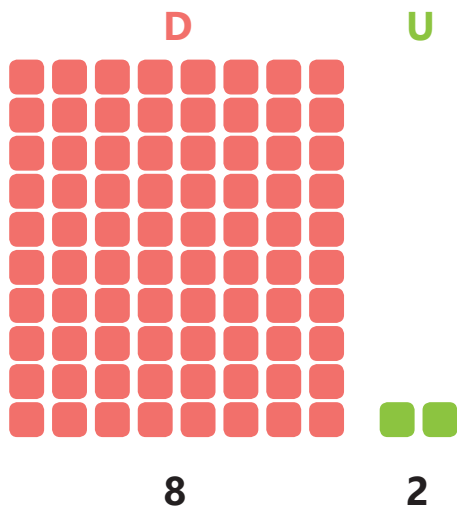


5

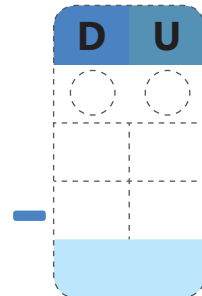
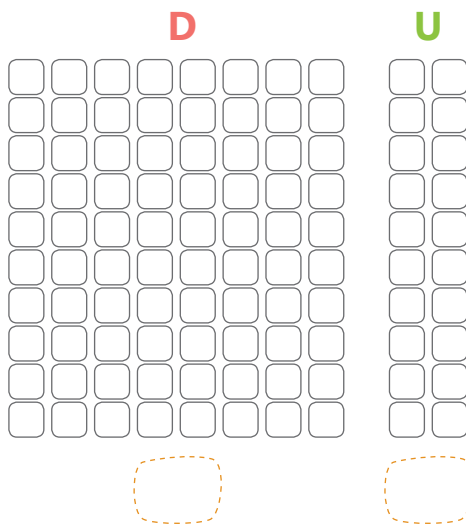
=



$$82 - 16$$



=



### Actividad 6

1 Luego de ver el video, identifiquemos los pasos de la resta. Lee con atención y escribe la respuesta en los espacios en blanco.

1 Escribir de forma  en columnas de acuerdo a su posición.

2 Poner el signo  y una línea

3 Restamos primero las  con las  y luego las  con las

2 Sigue el algoritmo de la resta y encuentra la diferencia.

$$55 - 13$$

D	U

$$25 - 11$$

D	U

$$38 - 16$$

D	U

 **Socialización**

 **Actividad 7**

Desarrolla los siguientes ejercicios utilizando los pasos del algoritmo de la resta.

$$36 - 18$$

D	U

$$54 - 17$$

D	U

$$43 - 13$$

D	U

## Resumen

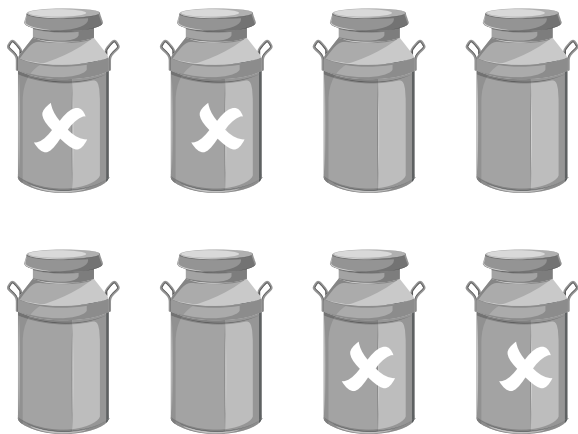
Lee con atención y responde:

- 1 La resta tiene varios componentes, escríbelos donde corresponde.

$$15 - 8 = 7$$

Three dashed boxes for labeling the components of the subtraction equation:

- 2 Un método para realizar la resta es tachar los elementos que vamos a restar. Observa las restas y escribe la respuesta correcta.



8 menos 4 es igual

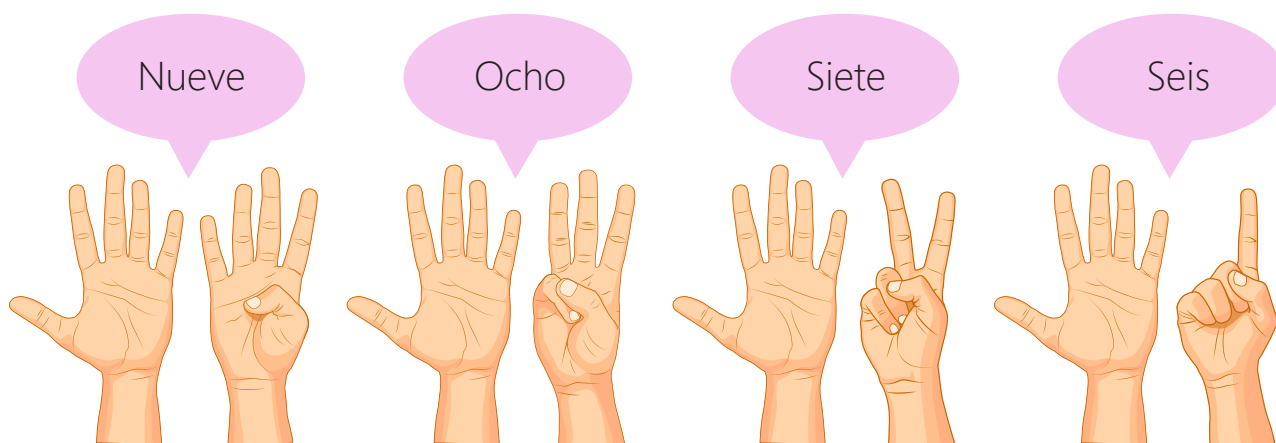
$$8 - 4 = \text{$$



17 menos 11 es igual

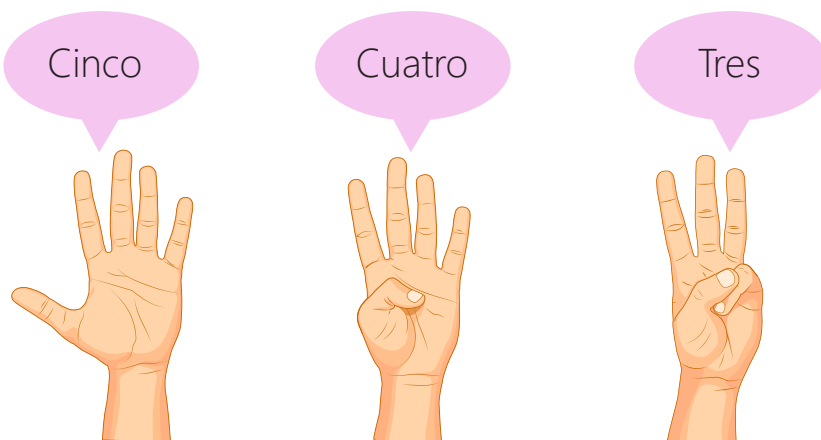
$$17 - 11 = \text{$$

- 3 Otro método para la resta es el conteo hacia atrás utilizando los dedos. Observa las restas y escribe la respuesta correcta.



9 menos 3 es igual

$$9 - 3 = \text{}$$



5 menos 2 es igual

$$5 - 2 = \text{}$$

- 4 Una forma de realizar la resta es a través del algoritmo. Sigue los pasos y desarrolla la resta.

## Algoritmo de la RESTA

$75 - 28$

1

2

3

● Escribir de forma ordenada en columnas de acuerdo a su posición.

● Poner el signo menos y una línea para identificar el **minuendo**, **sustraendo** y **diferencia**.

● Restar primero las unidades y luego las decenas.

D U

Minuendo

Sustraendo

Diferencia

## Tarea

El ternero debe llegar hasta donde está su mamá. Ayúdale a encontrar el camino correcto coloreando solo las respuestas correctas a las restas que se encuentran en la tabla.



7 - 3 =

10 - 8 =

29 - 17 =

35 - 14 =

56 - 21 =

20 - 15 =

42 - 18 =

78 - 45 =

84 - 67 =

74 - 9 =