

Materia Matemáticas	Grado 1	Unidad de aprendizaje La incertidumbre en nuestro entorno
Título del objeto de aprendizaje Identificación de cualidades.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	<p>Grado: 1</p> <p>Unidad de aprendizaje: Hacia la comprensión del número, empecemos a contar.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Clasificación de objetos en su entorno con relación a características comunes.</p> <p>Recurso: Resumen.</p> <p>Unidad de aprendizaje: Hacia la comprensión del número, empecemos a contar.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Reconocimiento del significado del número desde el conteo.</p> <p>Recurso: Actividad 3 y 4.</p>	
Objetivos de aprendizaje	<p>El estudiante distingue diferentes tipos de características de los elementos de un conjunto de datos.</p> <p>El estudiante define grupos con una característica en común dentro de un conjunto de datos cualitativos.</p> <p>El estudiante clasifica datos respecto a una condición establecida.</p>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante describe los objetos de su entorno. 2. El estudiante identifica características comunes y diferencias en un conjunto de objetos. 3. El estudiante agrupa los elementos con características comunes. 4. El estudiante realiza el conteo de elementos que poseen características comunes. 	
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Se muestra como clasificar elementos cotidianos. • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Describir objetos de su entorno. Actividad 2: Identificar características comunes y diferencias en un conjunto de objetos. 	



Flujo de aprendizaje

Actividad 3: Agrupar elementos con características comunes.
Actividad 4: Agrupar elementos con características comunes. Contar elementos que poseen características comunes.

- **Desarrollo – Socialización:**
Actividad 5.
- **Resumen**
- **Tarea:**
Identificar características comunes y conteo de elementos.

Guía de valoración

Se muestran grupos de elementos: helados, balones, peras, frutas, mascotas. Y el estudiante debe escribir la característica común de cada grupo y definir cuantos elementos conforman el grupo.

Se indican algunas cualidades y el estudiante debe dibujar elementos que cumplan con esa cualidad o característica y contar cuantos objetos dibujó.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> Video que busca mostrarle al estudiante como agrupar los objetos de acuerdo a sus cualidades o a características determinadas. <p>Niño debe guardar en la nevera tres objetos (helado, huevos y leche o verduras) no sabe dónde, ve la necesidad de clasificar o guardar los objetos en determinada parte de acuerdo a las cualidades del objeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor muestra los objetivos de la clase. 	Video animado Recurso interactivo expositivo simple (Objetivos de la clase)
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 1 Skill 1 <ul style="list-style-type: none"> Se presenta definición de cualidades, como las características que diferencian o distinguen un objeto o ser vivo. Ejemplo de objeto y característica y de ser vivo y característica. <p>Se muestran tres objetos y palabras que pueden ser la característica o cualidad distintiva del objeto, se debe colorear o seleccionar la palabra indicada. La diferencia entre la cualidad y el objeto debe ser clara para evitar confusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recurso impreso: Se muestra la imagen de diferentes objetos (3) y se le pide al estudiante que escriba 3 cualidades del objeto o del ser vivo. Recurso que el profesor retroalimenta. 	Recurso interactivo expositivo simple (Con inclusión de plantilla selección múltiple) Recurso impreso
		Actividad 2 Skill 2 <ul style="list-style-type: none"> En un grupo de objetos el estudiante debe poder diferenciar algunas características de los objetos, en este punto se le muestra al estudiante algunas agrupaciones y él debe mencionar la cualidad que tienen en común (el profesor debe retroalimentar esto). <p>Se muestra imagen de grupo de objetos (lata de desodorante, pelota, lata de gaseosa, rollo de cinta, cuaderno, libro, juguetes, perro, gato...).</p> <ul style="list-style-type: none"> En el recurso impreso: pintar o resaltar con rojo los objetos no vivos y de color azul los seres vivos, con verde los objetos de metal y con naranja los que no son de metal. <p>Repetir ejercicio con dos cualidades más.</p>	Recurso interactivo de plantilla (Selección múltiple) Recurso impreso
		Actividad 3 Skill 3 <ul style="list-style-type: none"> Video en el que explica a los estudiantes en qué consiste el proceso de agrupación. 	Video con tomas de estudio Recurso impreso

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Se muestran objetos de forma individual, se agrupan de acuerdo a una característica en común. Se enfatiza en que cuando tenemos varios objetos con la misma característica los agrupamos, y así podemos diferenciar que objeto pertenece o no al grupo.</p> <p>Se resalta la idea de que un grupo es una reunión de elementos con cualidades comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podemos hacer un grupo de manzanas, qué pasa si tenemos bananos y peras. - características comunes: son frutas, se pueden comer, tienen vitaminas... <p>Las podemos agrupar y decir que son frutas., esto significa que una calabaza no pertenece al grupo porque no es una fruta.</p> <p>Podemos hacer un conjunto de perros, pero si tenemos un gato y un conejo los podemos agrupar.</p> <p>Barco, avión y carro, características comunes: ¿tienen motores? Si claro tienen motor.</p> <p>Sirven para volar? No todos, solo el avión, entonces no es una característica común.</p> <p>Sirven para navegar? No, solo uno lo hace, entonces no es una característica común.</p> <p>Sirven para viajar, si TODOS los hacen, es una característica común.</p> <p>Encontramos 2 características comunes.</p> <p>Perro, caballo y gato, ¿son máquinas? No.</p> <p>Son animales? Sí, es una característica común del grupo.</p> <p>Ladran? No, no es característica común.</p> <p>Tienen 4 patas? Sí, es una característica que tienen TODOS es una característica común del grupo.</p> <p>Por ejemplo un pollo NO puede hacer parte del grupo porque no tiene 4 patas y no tiene esa característica común, ¿qué animales podrían hacer parte del grupo de animales con cuatro patas? Opción de escribir.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (arrastre)</p> <p>Recurso impreso</p>
		<p>Actividad 4 Skill 3 y 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante agrupa elementos de acuerdo a una cualidad en común, después de agrupar se debe hacer conteo de los elementos que componen el grupo. 	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p> <hr/> <p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Se muestra en desorden elementos que van en un salón de clase y elementos que van en una granja.</p> <p>Al frente recuadro que dice granja o finca, y otro recuadro que dice salón de clase.</p> <p>Arrastrar elementos que se están en un salón de clase y los que van en la finca. Al final se debe indicar que cantidad de elementos hay en cada grupo.</p> <hr/> <p>Actividad 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le da una cualidad o característica común y los estudiantes deben dibujar 3 o 4 objetos o seres vivos que cumplan con esa cualidad. <p>Posteriormente comparan con sus compañeros los dibujos realizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recurso digital de dibujo o para escribir. <p>Cualidades: Animales con plumas, cubiertos, las letras vocales, mascotas.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (Dibujar)</p> <p>Recurso impreso</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se explica y se muestra un ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una cualidad de un elemento?: Características que diferencian o distinguen un objeto o ser vivo. Un grupo es una reunión de elementos con características comunes, así podemos diferenciar que elementos pueden o no hacer parte del grupo. Para determinar qué tan grande es el grupo debemos hacer un conteo de los elementos que lo conforman. 	<p>Recurso interactivo expositivo simple</p> <p>Recurso impreso</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Se muestran grupos de elementos: balones, jugadores, mascotas y dulces. El estudiante debe escribir la característica común de cada grupo y definir cuantos elementos conforman el grupo.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (completar espacios)</p> <p>Recurso impreso</p>