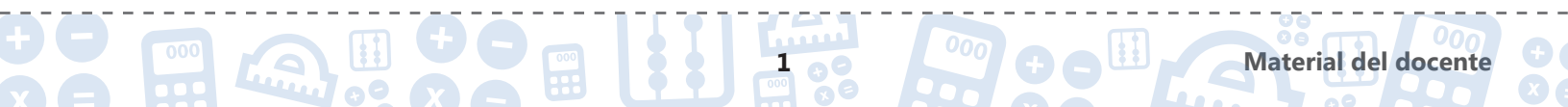


Materia Matemáticas	Grado 1	Unidad de aprendizaje Conociendo las formas a mi alrededor
Título del objeto de aprendizaje Reconocimiento del entorno.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: La incertidumbre en nuestro entorno. Objeto de aprendizaje: Identificación de cualidades. Recurso: Resumen.	
Objetivos de aprendizaje	<p>El estudiante identifica los objetos de su entorno y las relaciones presentes en el espacio.</p> <p>El estudiante distingue cuando un elemento de su entorno persona, animal u objeto se encuentra arriba o abajo teniendo en cuenta un punto de referencia.</p> <p>El estudiante distingue la ubicación de elementos de su entorno persona, animal u objeto si se encuentra encima o debajo, teniendo en cuenta un punto de referencia.</p> <p>El estudiante reconoce las posiciones detrás, delante y entre de elementos de su entorno (persona, animal u objeto), teniendo en cuenta un punto de referencia.</p> <p>El estudiante distingue la ubicación de los objetos dentro y fuera mediante situaciones de su entorno.</p> <p>El estudiante establece la ubicación de elementos de su entorno (persona, animal o cosa) si se encuentran a la derecha o izquierda de un punto de referencia.</p> <p>El estudiante distingue en su entorno, dado un punto de referencia del mismo, la proximidad de los objetos (cerca y lejos).</p>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> Ubica objetos arriba de un punto de referencia dado. Ubica objetos abajo de un punto de referencia dado. Describe las características con respecto a la posición de los objetos cuando se encuentran arriba y/o abajo de un punto de referencia dado. Ubica objetos encima de un punto de referencia dado. Ubica objetos debajo de un punto de referencia dado. Describe las características con respecto a la posición de los objetos cuando se encuentran encima y/o debajo de un punto de referencia dado. Ubica objetos detrás de un punto de referencia dado. Ubica objetos delante de un punto de referencia dado. Ubica objetos entre dos puntos de referencia dados. 	



**Habilidad/
conocimiento**

10. Describe las características con respecto a la posición de los objetos cuando se encuentran detrás, delante y/o entre, de un punto de referencia dado.
11. Ubica objetos dentro de otro(s) objeto(s).
12. Ubica objetos fuera de otro(s) objeto(s) dado(s).
13. Describe las características con respecto a la posición de los objetos cuando se encuentran dentro y/o fuera, de un punto de referencia dado.
14. Ubica objetos que se encuentran a la izquierda de un punto de referencia dado.
15. Ubica objetos que se encuentran a la derecha de un punto de referencia dado.
16. Describe las características con respecto a la posición de los objetos cuando se encuentran a la derecha y/o a la izquierda, de un punto de referencia dado.
17. Ubica objetos cerca de un punto de referencia dado.
18. Ubica objetos lejos a un punto de referencia dado.
19. Estima la proximidad de los objetos (cercano, lejano) de un punto de referencia dado.
20. Describe las características con respecto a la distancia de los objetos cuando se encuentran cerca y/o lejos, de un punto de referencia dado.

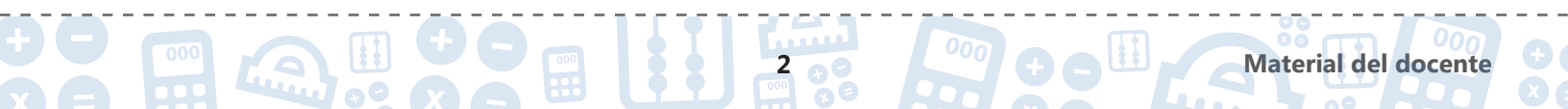
**Flujo de
aprendizaje**




Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea


- **Introducción:**
Video tomas de estudio Cartas.
- **Objetivos**
- **Desarrollo – Explicación:**
Actividad 1: Arriba – Abajo.
Actividad 2: Encima – Debajo.
Actividad 3: Izquierda – Derecha.
Actividad 4: Posición de los objetos.
Actividad 5: Cerca – lejos.
Actividad 6: Distancias.
Actividad 7: Fuera – dentro.
Actividad 8: Delante - atrás.
- **Desarrollo – Socialización:**
Actividad 9.
- **Resumen**
- **Tarea**


**Guía de
valoración**


El estudiante identifica las relaciones arriba y abajo; encima y debajo; detrás, delante y entre; dentro y fuera; izquierda y derecha; cerca y lejos.






Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como base para este tema se presentan los nombres de determinadas ubicaciones espaciales de los estudiantes, sin embargo la meta es permitir que los estudiantes tengan una visión de su entorno para desarrollar competencias relacionadas con la ubicación espacial (es decir no solo los nombres), para que el estudiante pueda utilizar estos conceptos en su vida cotidiana sin perder de vista su aplicación matemática, para ello se debe llegar a las relaciones de ubicación (orientación, proximidad, interioridad), sin embargo no se llega a la direccionalidad (hasta, desde, hacia) que implica dos puntos de referencia. <p>El docente podrá utilizar como introducción una animación de una clase de baile en la que se le propone a algunos niños organizar una coreografía. En la animación se utiliza la indicación de “arriba de...” , además se dan otras indicaciones que impliquen cambio de punto de referencia.</p> <p>En el material del estudiante se dan algunas indicaciones y los estudiantes deben dibujar donde se ubicarán los niños de acuerdo a las indicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente muestra los objetivos de la clase. 	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Objetivos de la clase</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de comenzar con las actividades del tema es importante que el docente recuerde que los estudiantes ya han construido nociones sobre sistemas de referencia pero es necesario hacer explícito este concepto para que el estudiante pueda tomar conciencia de los elementos que integran al espacio que le rodea y cómo éste se organiza a través de ciertas relaciones espaciales. <p>Se le recomienda al docente utilizar las preguntas:</p> <p>¿En dónde está...? Ubicación.</p> <p>¿Qué hay que hacer para ir a...? Trayectoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En los recursos de este tema primero se verán las relaciones de ubicación: Arriba, abajo, encima, debajo, izquierda, derecha. Siguen las relaciones de Proximidad: cerca, lejos. Posteriormente siguen las de ubicación de interioridad: dentro, fuera. Se termina con la relación que implica ubicación entre dos puntos de referencia. <p>Actividad 1 Arriba – Abajo. Skill 1 y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente mostrará un recurso interactivo que busca que los estudiantes identifiquen los objetos que se encuentran arriba o debajo de un punto de referencia dado, en el recurso aparece un grupo de niños que van a realizar una coreografía. En el recurso se indica que algunos de los niños se deben dirigir ARRIBA de un punto de referencia (puede ser un punto en el suelo o un objeto). 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>En el recurso se resalta cual es el punto de referencia, se indica que desde ese punto es desde donde se determina que está arriba y que está abajo.</p> <p>Ahora del punto de referencia sale una línea y se puede mover hacia arriba o hacia abajo, así el docente lo puede utilizar como herramienta para responder preguntas: ¿En dónde está...? Arriba o abajo.</p> <p>En el material del estudiante se encuentra una imagen con varios niños en distintas ubicaciones con respecto a un punto que va a servir como punto de referencia (el docente debe indicar a los estudiantes que deben trazar una línea sobre el punto de referencia), los estudiantes deben completar algunas frases en las que se indica la posición de cada niño con respecto al punto de referencia.</p> <hr/> <p>Actividad 2 Encima – Debajo. Skill 4 y 5</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente utiliza el recurso para indicarle a los estudiantes que otras palabras que utilizamos para ubicarnos en nuestro entorno son: ENCIMA y DEBAJO, pero estas palabras se relacionan siempre a un PUNTO DE REFERENCIA. <p>En el recurso se muestra una mesa o anaquel que servirá de punto de referencia. También se encuentra un conjunto de objetos. El docente debe arrastrar algunos objetos ENCIMA del punto de referencia y otros DEBAJO del punto de referencia.</p> <p>El docente podrá cambiar la lista de objetos que van encima o debajo para que los estudiantes puedan hacer el ejercicio varias veces.</p> <p>En el material del estudiante se muestra una imagen con varios elementos ubicados en una biblioteca, los estudiantes deben responder preguntas del tipo:</p> <p>¿En dónde está...? Estas preguntas buscan que los estudiantes utilicen las palabras: Encima o Debajo.</p> <hr/> <p>Actividad 3 Izquierda – Derecha. Skill 14 y 15</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente le indica a los estudiantes que la izquierda y derecha se determinan de acuerdo a un punto de referencia, este punto de referencia debe tener algo que llamamos "frente". <p>En el recurso se muestra a un niño, se indica cuál es su lado frontal, y se señala cuál es la derecha y la izquierda. Se busca que los estudiantes identifiquen las relaciones de izquierda y derecha con respecto a la posición, para ello en el recurso se muestran objetos con frente (tortuga, perro...) y se resalta cuál es su derecha y su izquierda.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Animación</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Es importante que el docente utilice el recurso resaltando que el lado derecho e izquierdo se determinan de acuerdo al lado frontal (ese es nuestro punto de referencia).</p> <p>En el material del estudiante se muestra un niño de frente y objetos a cada lado, se debe identificar que está a la derecha y que está a la izquierda del niño, después se muestra un niño dando la espalda y se repite la actividad anterior.</p> <hr/> <p>Actividad 4 Posición de los objetos Skill 3, 6 y 16</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ya tienen una noción de las relaciones espaciales de ubicación, sin embargo las sitúan en espacios que les son familiares, ahora deben ubicar y localizar objetos en entornos desconocidos. <p>En este punto se recomienda al docente hacer preguntas de trayectoria (¿Qué hay que hacer para ir a...?).</p> <p>Es importante destacar que los estudiantes necesitan aprender a utilizar las relaciones de ubicación para guiarse en espacios desconocidos.</p> <p>En el recurso interactivo el docente encontrará un mapa sencillo, del centro turístico de La Habana Cuba.</p> <p>En el material del estudiante los niños podrán resaltar el trayecto desde la embajada de Brasil a distintos puntos siguiendo algunas orientaciones de ubicación. El docente podrá cambiar puntos de referencia y les puede pedir a los estudiantes que realicen algunos recorridos utilizando el mapa, el docente podrá dar las indicaciones haciendo uso del recurso interactivo.</p> <hr/> <p>Actividad 5 Cerca – lejos. Skill 17, 18 y 19</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestran las palabras CERCA y LEJOS para que los estudiantes puedan tener la noción sobre el tema que se va a estudiar, el docente les mostrará a los estudiantes una animación en la que aparecen unos niños jugando escondidas. En la animación se utilizan las palabras CERCA y LEJOS con respecto a un punto de referencia. Con esta animación el docente puede resaltar que estas palabras se usan de acuerdo al punto de referencia del que se está hablando. <p>En el material del estudiante se muestra una imagen de un niño en un parque, los estudiantes deben escribir en la tabla los elementos que se encuentran cerca y lejos de él.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Animación</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 6 Distancias. Skill 20</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente podrá encontrar en el recurso interactivo un mapa de Colombia, en el mapa se resaltan algunas ciudades principales y algunas poblaciones cercanas. <p>El docente podrá seleccionar una ciudad, y posteriormente podrá arrastrar a un recuadro las ciudades cercanas y las lejanas de la ciudad seleccionada.</p> <p>En el material del estudiante se encontrará también el mapa de Colombia, con algunas preguntas que le piden al estudiante que determine si un municipio está cerca o lejos de una ciudad determinada.</p> <hr/> <p>Actividad 7 Fuera – dentro. Skill 11, 12 y 13</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente debe permitir que los estudiantes describan las características con respecto a la posición de los objetos cuando se encuentran dentro o fuera de un punto de referencia dado, para ello el docente encontrará en el recurso digital una imagen de un cuarto desordenado, en la imagen se ven juguetes en una gaveta, otros afuera, algunos entre un cajón y otros afuera. <p><u>Este recurso se le debe permitir a los estudiantes que den las palabras “adentro” y “afuera”, por ello el docente antes de dar clic le puede preguntar a los estudiantes si el objeto que se selecciona está dentro o fuera, permite que los estudiantes respondan y en ese momento puede darle clic al recurso para que aparezca la respuesta.</u></p> <p>En primer lugar en el recurso se muestra algunos objetos y se indica que están FUERA de..., después se muestran algunos objetos y se indica que están DENTRO de..., así el docente podrá resaltar que las cosas pueden estar FUERA o DENTRO de algún objeto o recipiente, pero debemos definir de qué, en el recurso interactivo se muestra ejemplo pero con otro marco de referencia.</p> <p>En la actividad el docente podrá arrastrar los objetos para que estén DENTRO o FUERA de determinados lugares.</p> <p>En el material del estudiante se mostrará una imagen y los estudiantes deberán encerrar en círculos los animales que estén fuera de su casa, de igual forma se mostrarán algunas imágenes que el estudiante deberá colorear de acuerdo a si están dentro o fuera de un determinado lugar.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<p>Actividad 8 Delante – atrás. Skill 7, 8, 9 y 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes deben describir las características con respecto a la posición de los objetos de acuerdo a un punto de referencia, en este recurso se busca que los estudiantes comprendan el uso de las palabras delante, entre y detrás de, el docente encontrará un recurso en el que se muestra un grupo de 7 niños haciendo una fila para comprar en una cooperativa escolar. En este recurso se resalta a uno de los niños y se comienzan a utilizar las palabras: detrás de..., delante de..., entre. <p>En el recurso el docente podrá resaltar un niño y deberán colorearse los niños que están atrás o delante.</p> <p>En otra pestaña o sección el docente podrá seleccionar dos objetos y resaltar con colores los objetos que están atrás, delante y entre.</p> <p>En el material del estudiante se mostrará una imagen basada en el recurso interactivo para que los estudiantes colorean algunos de los niños de acuerdo a las indicaciones que se le dan, también se mostrará la imagen de un paisaje donde el estudiante deberá colorear algunas partes de acuerdo a las indicaciones relacionadas con un punto de referencia.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 9 Todos los Skills</p> <p>Se busca que los estudiantes identifiquen y utilicen en distintos contextos las relaciones arriba y abajo; encima y debajo; detrás, delante y entre; dentro y fuera; izquierda y derecha; cerca y lejos. Para ello se propone que los estudiantes se organicen en grupos y realicen una coreografía, deben escribir y/o dibujar en el material del estudiante las indicaciones o pasos que utilizan en la coreografía.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente encontrará un recurso interactivo en el que se muestra una imagen de un parque o jardín de juego para niños. En el recurso se resalta un punto de referencia y se muestran las relaciones de ubicación: abajo, arriba; encima, debajo; izquierda y derecha. <p>Se cambia a otro punto de referencia, el docente debe pedirles a los estudiantes que resalten relaciones de ubicación en el material del estudiante, el docente después muestra la solución.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>En el recurso ahora se aleja un poco la imagen del parque y se muestra un punto de referencia, se resaltan algunos puntos cercanos y otros lejanos, ahora se cambia el punto de referencia y el docente debe pedirle a los estudiantes que coloreen los sitios cercanos y lejanos en el material del estudiante, le docente podrá hacer lo mismo en el recurso de dibujo, el recurso interactivo tendrá la opción de reiniciar para que el docente pueda escoger el punto de referencia y los sitios cercanos y lejanos las veces que desee.</p> <p>En el recurso interactivo se acerca la imagen al túnel de juego de niños, se muestran algunos niños y el docente podrá arrastrar algunos para que queden DENTRO o FUERA del túnel.</p> <p>En el recurso se muestran a los niños jugando en la fila o trencito en el parque. El docente debe seleccionar dos niños, el recurso interactivo muestra quienes están atrás, delante y entre. El recurso de dibujo permite que el docente pueda hacer el ejercicio nuevamente.</p> <p>En el material del estudiante se presentarán los mismos ejercicios del recurso interactivo buscando que los estudiantes repasen junto con el docente los temas vistos en la clase.</p>	
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes deben construir un mapa en el que se muestre su casa y colegio, deben escribir las indicaciones que se debe seguir para viajar de su casa al colegio. <p>Ahora debe resaltar en el mapa algunos de los sitios cercanos y lejanos a su casa.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>