

<b>Materia</b> Matemáticas	<b>Grado</b> 1	<b>Unidad de aprendizaje</b> Conociendo las formas a mi alrededor
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> Identificación de la dirección de los objetos en nuestro entorno.		
<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Conociendo las formas a mi alrededor. Objeto de aprendizaje: Reconocimiento del entorno. Recurso: Resumen.	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>El estudiante distingue en su entorno los puntos cardinales a partir de las relaciones espaciales arriba, abajo, izquierda, derecha.</p> <p>El estudiante identifica a partir de las relaciones espaciales la ubicación de los objetos, lugares, personas, etc., que se encuentran en un mismo plano o lugar haciendo uso de cuadrículas, mapas, etc.</p>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asocia los puntos cardinales Norte y Sur con las relaciones espaciales arriba y abajo.</li> <li>2. Asocia los puntos cardinales Oriente y Occidente con la relaciones espaciales izquierda, derecha.</li> <li>3. Sigue indicaciones relacionadas con los puntos cardinales y las unidades naturales (tres unidades al norte, 1 unidad al sur, etc.).</li> <li>4. Establece la ubicación de un objeto (lugar, ser vivo, etc.) dado, a partir de indicaciones generadas por los puntos cardinales dentro de una situación conocida.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> Video de tres niños hablando sobre ubicación.</li> <li>• <b>Objetivos</b></li> <li>• <b>Desarrollo – Explicación:</b>                Actividad 1: asociar los puntos cardinales Norte y Sur con las relaciones espaciales arriba y abajo.                Actividad 2: asociar los puntos cardinales Norte y Sur con las relaciones espaciales arriba y abajo y los puntos cardinales Oriente y Occidente con la relaciones espaciales izquierda y derecha.                Actividad 3: asociar los puntos cardinales Oriente y Occidente con las relaciones espaciales izquierda y derecha.                Actividad 4: seguir indicaciones relacionadas con los puntos cardinales y las unidades naturales (tres unidades al norte, 1 unidad al sur, etc.).             </li> </ul>	



---

**Flujo de aprendizaje**

Actividad 5: establecer la ubicación de un objeto (lugar, ser vivo, etc.) dado, a partir de indicaciones generadas por los puntos cardinales dentro de una situación conocida.

- **Desarrollo – Socialización:**  
Actividad 6.
- **Resumen**
- **Tarea**

---

**Guía de valoración**

Se le pide a cada estudiante que ubique los puntos cardinales en su casa, ahora debe hacer un dibujo de su casa y resaltar los puntos cardinales de ella.

Deben hacer un mapa sencillo del camino que deben tomar desde su casa para llegar al colegio. Deberán escribir, utilizando los puntos cardinales, cómo se hace para llegar de la casa al colegio.

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se le debe mostrar a los estudiantes que las palabras utilizadas para ubicación dependen del marco de referencia y eso las hace variables o relativas, por ello es necesario un punto de referencia absoluto.</li> </ul> <p>Un niño le pregunta a otro por dónde sale el sol, uno utiliza indicación de izquierda y otro dice que por la derecha.</p> <p>Otro niño pregunta dónde queda alguna dirección, un niño contesta que hacia arriba y otro dice que hacia abajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muestra los objetivos de la clase.</li> </ul>	Animación         Objetivos de la clase
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes ya reconocen las relaciones espaciales relativas, y la intención actual es enseñarles las relaciones espaciales absolutas, la forma de hacerlo es mostrar que en ellas no hay un punto de referencia subjetivo.</li> </ul> <p><b>Actividad 1</b>  <b>Asociar los puntos cardinales Norte y Sur con las relaciones espaciales arriba y abajo. Skill 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra a los estudiantes que las palabras arriba y abajo dependen de la posición de la persona que las utilice. Se muestra una foto del planeta tierra y un niño en el hemisferio Sur señalando arriba y abajo, se indica que una forma de ubicarnos en todo el planeta, son las palabras NORTE y SUR.</li> </ul> <p>Se muestra una foto del planeta tierra, en ella se señala cuál es el norte y cuál es el sur.</p> <p>Se presenta luego una flecha señalando hacia arriba, al lado de la palabra norte y otra flecha señalando hacia abajo, al lado de la palabra SUR.</p> <p>Los siguientes ejercicios niños lo hacen en material del estudiante y el docente retroalimenta.</p> <p>Se repite el ejercicio con el mapa de Sudamérica y uno más con el mapa de Colombia.</p>	Recurso interactivo  Material del estudiante
		<p><b>Actividad 2</b>  <b>Asociar los puntos cardinales Norte y Sur con las relaciones espaciales arriba y abajo y los puntos cardinales Oriente y Occidente con las relaciones espaciales izquierda y derecha. Skill 1 y 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animación en la que se muestra una imagen del mapamundi y un capitán de barco que quiere viajar a un determinado sitio; mirando el mapa, dice que es al lado derecho.</li> </ul> <p>Marinero le indica que para guiarse en un mapa no hablamos solo de derecha e izquierda, utilizamos algo llamado "puntos cardinales".</p>	Animación  Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>Actividad 3</b>  <b>Asociar los puntos cardinales oriente y occidente con las relaciones espaciales izquierda y derecha. Skill 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestran imágenes de dos continentes para que el estudiante señale los puntos cardinales.</li> </ul> <hr/> <p><b>Actividad 4</b>  <b>Seguir indicaciones relacionadas con los puntos cardinales y las unidades naturales (tres unidades al norte, 1 unidad al sur, etc.). Skill 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El capitán de barco desea buscar un tesoro para ello utiliza un mapa, e indicaciones.</li> </ul> <p>Se muestran indicaciones del tipo: dos pasos al norte desde..., un paso al oriente.</p> <p>El mapa debe indicar dónde sale el sol.</p> <p>Después se encuentra un ejercicio en el que se muestra a los estudiantes un recorrido para que ellos indiquen los movimientos que se realizaron en el recorrido.</p> <hr/> <p><b>Actividad 5</b>  <b>Establecer la ubicación de un objeto (lugar, ser vivo, etc.) dado, a partir de indicaciones generadas por los puntos cardinales dentro de una situación conocida. Skill 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra un mapa de Colombia en el que destaquen varias ciudades.</li> </ul> <p>Se deben dar las indicaciones de que una ciudad está al norte de...(otra ciudad), al oriente de..., al occidente de..., al sur de...</p> <p>Se hacen preguntas buscando que los estudiantes deban ubicar algunas ciudades tomando como base los puntos cardinales.</p> <p>El docente debe ser quién resalte las ciudades, y el recurso debe dejar escribir, esto para que el docente lo pueda repetir las veces que lo desee y sea él quién retroalimente.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>HTML</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p><b>Socialización</b></p>	<p><b>Actividad 6</b>  <b>(Todos los Skill)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes se organizan en grupos y deciden esconder en el colegio algún elemento.</li> </ul> <p>Ahora deben hacer una lista con las indicaciones para que un compañero de otro grupo pueda encontrar el objeto escondido.</p> <p>Los grupos de estudiantes deberán intercambiar sus indicaciones y cada grupo buscará el objeto que escondió el otro grupo.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p>Finalmente se muestra recurso en el que el docente puede escribir si los estudiantes indican si encontraron o no el objeto y el por qué sucedió esto, luego el docente podrá indicar porque se presentaron estas situaciones.</p>	
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestra un niño de pie y con los brazos estirados.</li> </ul> <p>En la dirección que apunte el brazo derecho debe mostrarse el Sol naciente.</p> <p>Ahora se resalta que la dirección por donde sale el sol es el Oriente. Se muestra claramente que lo primero que debemos ubicar es por donde sale el Sol, ese es el oriente y estiramos el brazo en esa dirección, si estiramos el otro brazo esté estará señalando hacia el occidente.</p> <p>Así podremos ubicar el resto de los puntos cardinales.</p> <p>Se resaltan los puntos cardinales.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<b>Tarea</b> 	<b>Tarea</b>	<p>Se muestra un mapa en el que se indican los puntos cardinales, además se muestra un tesoro al que se debe llegar, se le pide a los estudiantes que indiquen el recorrido que se debe realizar para llegar al tesoro, los estudiantes deben escribir las instrucciones para encontrar el tesoro utilizando los puntos cardinales.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>