

Materia Matemáticas	Grado 1	Unidad de aprendizaje Conociendo las formas a mi alrededor
-------------------------------	-------------------	--

Título del objeto de aprendizaje	Identificación de atributos de los objetos tridimensionales.
---	--

Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Conociendo las formas a mi alrededor. Objeto de aprendizaje: Diferenciación de los tipos de líneas presentes en su entorno. Recurso: Resumen.
---	--

Objetivos de aprendizaje	Reconocer en los objetos de su entorno cualidades de las figuras tridimensionales. Identificar cualidades de la esfera en los objetos del entorno. Identificar cualidades del cilindro en los objetos del entorno. Identificar cualidades del cubo en los objetos del entorno. Identificar cualidades del cono en los objetos del entorno.
---------------------------------	--

Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica en balones, pelotas y otras bolas de diferentes materiales, atributos de la esfera. 2. Describe las características de los objetos de forma esférica. 3. Generaliza a partir de sus características, cómo deben ser los objetos de forma esférica. 4. Identifica en objetos como canecas, tarros y otros, atributos de las formas cilíndricas. 5. Describe las características de los objetos de forma cilíndrica. 6. Generaliza a partir de sus características, cómo deben ser los objetos de forma cilíndrica. 7. Identifica en objetos como cajas, dados y otros, atributos del cubo. 8. Describe las características de los objetos de forma cúbica. 9. Generaliza a partir de sus características, como deben ser los objetos de forma cúbica. 10. Identifica en objetos como galletas de cono, gorros, conos de precaución y otros, atributos de las formas de cono. 11. Describe las características de los objetos con forma de cono. 12. Generaliza a partir de sus características, como deben ser los objetos con forma de cono.
--------------------------------	---



Flujo de aprendizaje

Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea

- **Introducción:**
Animación figuras en el parque de diversiones.
- **Objetivos**
- **Desarrollo – Explicación:**
Actividad 1: Esfera.
Actividad 2: Cilindro.
Actividad 3: Cubo.
Actividad 4: Cono.
Actividad 5: Relacionar objetos.
- **Desarrollo – Socialización:**
Actividad 6.
- **Resumen**
- **Tarea**

Guía de valoración

Los estudiantes reconocen objetos con forma esférica, con forma cilíndrica, con forma de cubo y con forma de cono.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente encontrara una animación en la que los estudiantes podrán ver figuras geométricas en un contexto determinado (parque de diversiones), así se busca que el docente permita que los estudiantes identifiquen figuras geométricas en su entorno, esto se debe hacer partiendo del pre class que le permite a los estudiantes diferenciar los tipos de líneas, así con este concepto previo se busca hacer la introducción a las figuras geométricas tridimensionales. <p>En el material del estudiante se les pide a los estudiantes que identifiquen las formas o figuras que observan en imágenes tomadas del mismo contexto de la animación.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente muestra los objetivos de la clase. 	Animación Material del estudiante Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 1 Esfera. Skill 1 y 2 <ul style="list-style-type: none"> Se muestran distintos objetos (balones, pelotas y otras esferas de diferentes materiales), se les pregunta a los estudiantes si esos objetos tienen algo en común, se da un espacio para que respondan, después se les pregunta qué tienen en común, el docente puede escribir algunas de las respuestas de los estudiantes. <p>Después les muestra que todos estos objetos tienen una superficie curva. Se muestra una esfera resaltando que es completamente curva, para resaltar que la esfera es completamente curva se puede indicar que puede girar por completo sin dificultad debido a que su superficie es completamente curva.</p> <p>Se le pide al estudiante que dibuje o escriba en el material del estudiante objetos que tengan forma esférica.</p>	Recurso interactivo Material del estudiante
		Actividad 2 Cilindro. Skill 4 y 5 <ul style="list-style-type: none"> El docente muestra a los estudiantes una imagen en la que hay varios objetos con forma cilíndrica (vasos, canecas, tarros,...) se le pregunta a los estudiantes si estos objetos son esféricos, el docente debe esperar que los estudiantes manifiesten que se parece a la esfera, sin embargo se busca que el docente les resalte a los estudiantes que no es igual a una esfera pues no es completamente esférico. <p>Ahora se les pregunta si tienen algo en común, espacio para que respondan.</p> <p>Ahora el docente les pregunta a los estudiantes cuál es su característica común, el docente tiene en el recurso digital un espacio para escribir algunas de las respuestas que dan los niños.</p>	Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Después se muestra un cilindro y se resalta que tiene una superficie curva y dos planas. Se muestran las partes del cilindro.</p> <p>Se le pide al estudiante que dibuje y/o escriba en el material del estudiante objetos que tengan forma cilíndrica.</p> <hr/> <p>Actividad 3 Cubo. Skill 7 y 8</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente debe mostrarle algunos objetos que se asemejen a la forma del cubo, luego le pregunta a los estudiantes si estos objetos tienen algo en común, el docente permite que los estudiantes respondan y después les pregunta por cuál es la característica en común que tienen esos objetos, el docente permite que los estudiantes escriban las respuestas y el docente podrá resaltar algunas de ellas volviéndolas a escribir en el recurso digital. <p>Después se les muestra un cubo y se les indica que su superficie es recta y que tienen 6 caras y todos sus lados son iguales. Se muestra el cubo y sus características.</p> <p>Se le pide al estudiante que dibuje y/o escriba en el material del estudiante algunos objetos que tengan forma cúbica.</p> <hr/> <p>Actividad 4 Cono. Skill 10 y 11</p> <ul style="list-style-type: none"> Es importante que los estudiantes identifiquen en algunos objetos de su entorno su semejanza con la forma del cono, para ello el docente podrá mostrar distintos objetos (galletas de cono, gorros, conos de precaución, ...), el docente le debe preguntar a los estudiantes si esos objetos tienen algo en común, después el docente le pide a los estudiantes que escriban las características en común de los objetos, el docente podrá escribir algunas respuestas en el recurso si lo desea. <p>Después se muestra las características de un cono en las palabras más sencillas un cono y se resalta que tiene una base plana, una superficie curva y un vértice (se muestra que termina en punta) y se le indica que se llama vértice.</p> <p>Se le pide al estudiante que dibuje y/o escriba en el material del estudiante objetos que tengan forma de cono.</p> <hr/> <p>Actividad 5 Relacionar objetos. Skill 3, 6, 9 y 12</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente debe permitir que los estudiantes generalicen de acuerdo a las características de cada figura como deben ser los objetos esféricos, cilíndricos, cúbicos y cónicos, para ello utilizar el recurso interactivo para mostrar distintos objetos y el estudiante debe relacionarlos con la figura correspondiente (esfera, cilindro, cubo y cono) a la que más se asemejan. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Animación</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Video tomas de estudio</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p> <hr/> <p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestran los nombres de las figuras estudiadas y el estudiante debe arrastrar o emparejar los objetos que se asemejan a las figuras. • En el material del estudiante se muestran algunos objetos que se asemejan a figuras tridimensionales, los estudiantes deberán unir con una línea los objetos con la figura con la que se asemejan más. <p>Actividad 6 Skill 10 y 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra el proceso para construir (en la forma más simple posible y con materiales sencillos) un cono, un cubo y un cilindro con origami o haciendo algunos cortes de papel, también se muestra el proceso para construir una esfera (o la dificultad de construir una esfera); al construir cada objeto se debe resaltar las características de cada uno. <p>Ahora se le pide a los estudiantes que se organicen en grupos y construyan un cono, un cilindro, un cubo y una esfera, debe procurarse que sea con elementos muy sencillos (se puede utilizar papel o plastilina).</p>	<p>Video con tomas de estudio</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestran una esfera, un cilindro, un cubo y un cono, el estudiante debe arrastrar las características que corresponden a cada figura. <p>Después debe mostrarse objetos que correspondan a una esfera, un cilindro, un cubo y un cono, el estudiante debe arrastrar frases con las características a las propiedades de cada elemento.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un listado de los objetos en tu casa o colegio que tienen forma semejante a una esfera, un cilindro, un cubo y un cono. <p>Ahora en el material del estudiante que completen algunos dibujos de objetos que se asemejan a las figuras estudiadas.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>