

<b>Materia</b> Matemáticas	<b>Grado</b> 1	<b>Unidad de aprendizaje</b> Reconociendo el entorno, empecemos por comparar
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> Estimación de medidas de longitud.		
<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Conociendo las formas a mi alrededor. Objeto de aprendizaje: Reconocimiento del entorno. Recurso: Resumen.	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Realizar estimaciones de medidas de longitud que permiten comparar y ordenar objetos de su entorno respecto a atributos medibles.  Comparar objetos respecto a la estimación de medidas de longitud.  Ordenar objetos presentes en su entorno respecto a estimaciones de medidas de longitud.	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compara objetos bajo las relaciones ser más/menos largo que, ser más/menos corto que.</li> <li>2. Compara objetos bajo las relaciones ser más/menos alto que, ser más/menos bajo que.</li> <li>3. Compara objetos bajo las relaciones ser más/menos ancho que, ser más/menos delgado que.</li> <li>4. Estima cuándo dos objetos tienen la misma medida de largo, de alto, o de ancho.</li> <li>5. Distingue el orden ascendente y descendente.</li> <li>6. Ordena una serie de objetos ascendente y descendientemente respecto a estimaciones de medida del largo.</li> <li>7. Ordena una serie de objetos ascendente y descendientemente respecto a estimaciones de medida del alto.</li> <li>8. Ordena una serie de objetos ascendente y descendientemente respecto a estimaciones de medida del ancho.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> Video animado.</li> <li>• <b>Objetivos</b></li> </ul>	



---

## Flujo de aprendizaje

- **Desarrollo – Explicación:**  
Actividad 1: Comparar objetos bajo las relaciones ser más/menos largo que, ser más/menos corto que, estimar cuándo dos objetos tienen la misma medida de largo y distinguir y ordenar una serie de objetos ascendente y descendientemente, respecto a estimaciones de medida del largo.  
Actividad 2: Comparar objetos bajo las relaciones ser más/menos alto que, ser más/menos bajo que, estimar cuándo dos objetos tienen la misma medida de alto y distinguir y ordenar una serie de objetos ascendente y descendientemente, respecto a estimaciones de medida del alto.  
Actividad 3: Comparar objetos bajo las relaciones ser más/menos ancho que, ser más/menos delgado que, estimar cuándo dos objetos tienen la misma medida de ancho y distinguir y ordenar una serie de objetos ascendente y descendientemente, respecto a estimaciones de medida del ancho.
- **Desarrollo – Socialización:**  
Actividad 4.
- **Resumen**
- **Tarea**

---

## Guía de valoración

Se le pide a los estudiantes que busquen varios objetos (no menos de 5 por cada categoría) en su casa o en el colegio y los organice de acuerdo a sus medidas de longitud (Largo – Corto; Alto – Bajo y Ancho – Delgado), los estudiantes deben escribir los objetos seleccionados y dibujarlos en el material del estudiante.

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animación en la que los niños encuentran a un adulto viendo tv. En la animación el docente podrá encontrar un contexto en el que los estudiantes pueden utilizar los conceptos de encima de o debajo de, sin embargo en esta situación se les plantea una situación que no han visto explícitamente, las comparaciones de más/menos largo, así que el docente permitirá que los estudiantes generen una noción del concepto como introducción al tema.</li> <li>El docente muestra los objetivos de la clase.</li> </ul>	Animación Material del estudiante  Objetivos de la clase
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1</b> <b>Comparar Objetos. Skill 1, 4, 5 y 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el recurso el docente encontrara una imagen con algunos resultados de la competencia de salto triple.</li> </ul> <p>Se encontrara a cada competidor y al frente una barra de un color determinado que indica que tan largo fue su salto.</p> <p>Posteriormente se muestra la palabra LARGO y CORTO.</p> <p>Aparece la pregunta ¿qué atleta dio el salto más largo?</p> <p>El docente debe enfatizar que para saber la respuesta a esta pregunta debemos comparar las barras, para ello se debe poner las barras de forma que coincida uno de sus extremos, y mirar el otro extremo. En este caso se debe tener en cuenta que los estudiantes ya tienen una noción del significado de las palabras “largo” y “corto”, por lo tanto el docente debe presentarlas y tener en cuenta la noción de las misma que tenga.</p> <p>A continuación aparecen varias preguntas de comparación, el docente debe resaltar la comparación entre las barras, es con la comparación entre ellas que se puede responder las preguntas. Ejemplo de las preguntas: ¿El salto del atleta de color verde fue más LARGO que el salto del atleta de color azul?</p> <p>Si el docente lo desea puede utilizar más preguntas del siguiente tipo: ¿qué atleta ganó? ¿Por qué? ¿Qué diferencia hay entre el salto del atleta de color verde y el atleta de...?</p> <p>Deben encontrarse varias preguntas sobre quién dio un salto más largo o corto.</p> <p>Con estas preguntas el docente puede hacer explícito el proceso de comparación entre dos o más objetos para determinar si un objeto es más largo o corto.</p> <p>Ahora se hace un recurso de arrastre en el que se muestran las palabras LARGO y CORTO en una tabla de dos columnas.</p> <p>Ahora se presentan parejas de objetos y el estudiante debe arrastrar el objeto a la columna que sea conveniente (largo o corto).</p>	Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

**Desarrollo**



**El docente presenta el tema**

Luego se muestran barras de diferentes colores y con distinta longitud (2 de ellas deben tener la misma longitud), se les pide a los estudiantes que las organicen de acuerdo a su medida de largo, primero del más largo al menos largo, después del más corto al menos corto.

Primero se muestra un ejemplo de cómo se hace y luego un ejercicio para que los estudiantes lo realicen.

En el material del estudiante se mostrarán imágenes con algunos atletas y una barra que indica el largo de su salto, el estudiante debe completar algunas palabras en las que se busca que el estudiante compare el salto de los atletas y que debe utilizar los conceptos de más/menos largo.

**Actividad 2**  
**Más menos alto que... Skill 2, 4, 5 y 7**

- Se muestra a tres deportistas de equitación, uno de ellos salta con su caballo un obstáculo, se resalta en una barra vertical la altura del salto, posteriormente sucede lo mismo con los otros dos deportistas.

Ahora se muestra una imagen de los tres deportistas y frente a ellos una barra vertical que incida la altura del salto de cada competidor.

Los estudiantes ya tienen una noción del significado y el uso de las palabras "alto" y "bajo", en este punto el docente si lo desea puede utilizar preguntas del tipo: ¿cuál deportista ganó? ¿Por qué? ¿Cuál deportista perdió? ¿Por qué?... en este caso se busca inducir a los estudiantes al concepto de las palabras "alto" y "bajo", sin embargo el docente también puede permitir que los estudiantes deduzcan el significado de las palabras que ya han utilizado en otros contextos, de ser así el docente muestra las palabras ALTO y BAJO, después aparece la pregunta ¿Cuál deportista salto más alto? Y ¿Cuál deportista salto más bajo?

Para hacer explícito el concepto de las palabras "alto" y "bajo" el docente debe mostrar que para saber la respuesta a la pregunta debemos comparar las barras verticales, para ello se debe poner las barras de forma que coincida uno de sus extremos, y mirar el otro extremo.

A continuación aparecen varias preguntas de comparación, ejemplo: ¿El salto del deportista de color verde fue más ALTO que el salto del atleta de color azul? El docente debe mostrar cómo se pueden responder las preguntas comparando las barras verticales, pues en la comparación entre ellas es que se puede percibir cuál es más alta.

Deben encontrarse varias preguntas sobre quién dio un salto más ALTO o BAJO.

Recurso interactivo

Material del estudiante



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

**Desarrollo**



**El docente presenta el tema**

Con estas preguntas el docente puede hacer explícito el proceso de comparación entre dos o más objetos para determinar si un objeto es más ALTO o BAJO.

Ahora se hace un recurso de arrastre en el que se muestran las palabras ALTO y BAJO en una tabla de dos columnas.

Ahora se presentan parejas de objetos y el estudiante debe arrastrar el objeto a la columna que sea conveniente (Alto o bajo).

Luego se muestran barras de diferentes colores y con distinta altura (por lo menos 2 de ellas deben tener la misma altura), se les pide a los estudiantes que las organicen de acuerdo a su medida de ALTO, primero del más alto al menos alto, después del más bajo al menos bajo.

Primero se muestra un ejemplo de cómo se hace y luego un ejercicio para que los estudiantes lo realicen.

En el material del estudiante se muestran imágenes de deportistas de equitación, los estudiantes los deben colorear y posteriormente deben completar una frase en la que se hace explícito el proceso que se debe realizar para comparar los saltos de los atletas, posteriormente se presentan algunas preguntas que el docente puede utilizar para permitir que los estudiantes generen destreza en el uso del concepto de más/menos alto, después se muestran otros contextos para que los estudiantes puedan generar la competencia que le permita utilizar el concepto de más/menos alto en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

**Actividad 3**  
**Más menos ancho qué... Skill 3, 4, 5 y 8**

- En el recurso se encuentra a tres deportistas con sus embarcaciones con las cuales van a competir en “vela ligera” en los olímpicos, sin embargo las velas de las embarcaciones no tienen la misma medida (las velas deben ser igual de altas se apreciara el cambio en el ancho) y para competir todas deben ser iguales.

De igual forma que en las anteriores actividades, el docente puede utilizar un proceso inductivo antes de hacer explícito el concepto de las palabras “ancho” y “delgado”, sin embargo se debe partir de la noción que los estudiantes ya tienen de estas palabras, los estudiantes no van a conocer nuevas palabras si no que el docente debe buscar que los estudiantes comprenda el concepto implícito de comparar de estas palabras, así que el docente puede decidir si desea hacer explícito el concepto de forma inductiva o deductiva, para ello el docente puede hacer preguntas antes de utilizar las palabras “ancho” y “delgado” o puede continuar con el recurso interactivo en el que se muestran las palabras.

Recurso interactivo

Material del estudiante



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p>	<p>Ahora se muestran las palabras ANCHO y DELGADO</p> <p>Se muestran las velas y como una persona las mide con un palo u objeto, dejando una marca en el ancho de la vela.</p> <p>Aparece la pregunta ¿Cuál vela es más ancha? ¿Cuál vela es más delgada?</p> <p>El docente debe resaltar que el proceso necesario para saber la respuesta a la preguntas es comparar, en este caso comparar las barras, para ello se debe poner las barras de forma que coincida uno de sus extremos, y mirar el otro extremo.</p> <p>En el recurso están los deportistas y al frente una barra horizontal en la que se indica el ancho de la vela. A continuación aparecen varias preguntas de comparación, ejemplo: ¿La vela del deportista de color verde fue más ANCHA que la vela del deportista de color azul? El docente debe mostrar cómo se pueden responder las preguntas comparando las barras horizontales, pues en la comparación entre ellas es donde se puede percibir cuál es más ancha.</p> <p>Deben encontrarse varias preguntas sobre cuál vela es más Ancha o Delgada.</p> <p>Posteriormente el docente podrá utilizar un recurso de arrastre en el que se muestran las palabras: Ancho y delgado en una tabla de dos columnas. Se presentan parejas de objetos y el estudiante debe arrastrar el objeto a la columna que sea conveniente (Ancho o Delgado).</p> <p>Finalmente se muestran barras de diferentes colores y con distinto ancho (por lo menos 2 de ellas deben tener la misma medida), se les pide a los estudiantes que las organicen de acuerdo a su medida de ancho, primero del más ancho al menos ancho, después del más delgado al menos delgado. Primero se muestra un ejemplo de cómo se hace y luego un ejercicio para que los estudiantes lo realicen.</p> <p>En el material del estudiante se encontraran distintos ejercicios que buscan hacer explícito el concepto de las palabras más/menos ancha o más/menos delgada, además los ejercicios buscan que los estudiantes comparen los elementos, el docente debe tener en cuenta que los estudiantes puedan comparar los elementos de distintas formas, y en general todas las formas de comparar son acertadas desde que se tenga en cuenta el proceso que se hizo explícito en toda la clase (hacer que coincida uno de sus extremos y mirar el otro extremo), así que el docente no debe interesarse porque todos los estudiantes comparen el mismo extremo (parte superior o inferior, derecho o izquierdo), lo importante es que los estudiantes comparen haciendo coincidir un extremo (cualquiera) para así poder determinar la cualidad que se está buscando.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p><b>Socialización</b></p>	<p><b>Actividad 4 (Todos los Skill)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes se reúnen en grupo y solucionan las actividades del material del estudiante, posteriormente cada grupo explica a los demás como organizó cada grupo de elementos, el docente debe jugar un papel de acompañante utilizando las palabras que se han estudiado en esta clase para direccionar a los estudiantes en la valoración de las respuestas a las actividades, en el recurso interactivo se pueden arrastrar los objetos pero es el docente el que debe validar si están en el orden correcto (debe mostrar también que se deben poner en un marco de referencia para medirlas).</li> </ul> <p>Se muestra una imagen con varias espadas utilizadas en esgrima, se le pide a los estudiantes que las arrastren y las organicen de la más LARGA a la menos CORTA (por lo menos dos de las espadas deben tener la misma longitud).</p> <p>Se muestran varios jugadores de baloncesto y los estudiantes los deben arrastrar y organizar del más alto al más bajo (por lo menos dos de los jugadores deben tener la misma estatura).</p> <p>Se muestran varias llantas de bicicletas con la misma altura pero se muestra que tienen distinto ancho de perfil, se muestran las llantas de perfil y los estudiantes deben arrastrarlas para organizarlas de la más ancha a la más delgada (por lo menos dos de las llantas tienen la misma medida de ancho).</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p><b>Resumen</b></p> 	<p><b>Resumen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestran las palabras: Largo – Corto; Alto – Bajo y Ancho – Delgado; una frente a la otra.</li> </ul> <p>Ahora se indica que estas palabras se refieren a medidas que podemos obtener al comparar dos objetos.</p> <p>Se recuerda que para comparar los objetos se deben colocar de forma que uno de sus extremos coincida (y que los objetos tengan el mismo sentido), para poder comparar en el otro extremo su longitud.</p> <p>Se muestra un ejemplo de cada pareja de palabras (ordenando varios objetos de acuerdo a su medida de longitud), el docente enfatiza cómo estas palabras se relacionan directamente con su pareja y con la comparación de objetos.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestran algunos elementos y se le pide al estudiante que dibujen un elemento más/menos largo, más/menos alto, más/menos ancho.</li> </ul> <p>En el recurso interactivo el docente podrá retroalimentar esta actividad escribiendo el nombre del elemento que escogieron algunos estudiantes.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<p>Se le pide a los estudiantes que busquen varios objetos (no menos de 5 por cada categoría) en su casa o en el colegio y los organice de acuerdo a sus medidas de longitud (Largo – Corto; Alto – Bajo y Ancho – Delgado), los estudiantes deben escribir los objetos seleccionados y dibujarlos en el material del estudiante.</p>	