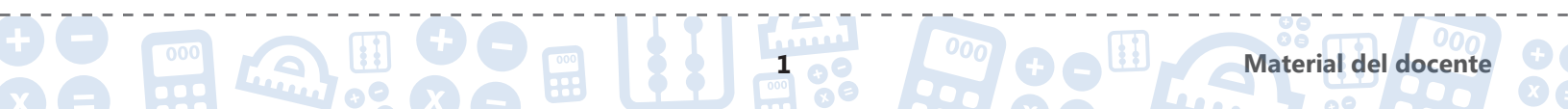







Materia Matemáticas	Grado 1	Unidad de aprendizaje Jugando con secuencias y patrones
Título del objeto de aprendizaje Organización de secuencias de figuras y números.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Jugando con secuencias y patrones. Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de secuencias de figuras. Recurso: Resumen. Unidad de aprendizaje: Jugando con secuencias y patrones. Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de secuencias de números. Recurso: Resumen.	
Objetivos de aprendizaje	Organizar secuencias numéricas y geométricas según patrón dado. Organizar secuencias según un patrón dado.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> Encuentra regularidades en secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras para identificar el patrón. Identifica el término siguiente de secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras. Identifica el término anterior de secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> Introducción Objetivos Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Encontrar regularidades en secuencias numéricas y completar la secuencia. Actividad 2: Encontrar regularidades, identificar el término siguiente y anterior en secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras para identificar el patrón. Desarrollo – Socialización: Actividad 3. Resumen Tarea 	
Guía de valoración	Se espera que el estudiante organice secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras según un patrón.	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ya identifican una secuencia numérica y cómo se debe reconocer el patrón de la misma, sin embargo, para que los estudiantes no solo adquieran la habilidad de reconocer patrones sino que desarrollen la competencia de reconocer patrones en distintas secuencias y en distintos contextos, se les plantea a los estudiantes la problemática desde otro punto de vista, por ello, en la introducción se busca mostrar una secuencia en desorden, así los estudiantes primero identifican si tiene un patrón y además cómo se organiza la secuencia. Como es solo una introducción, en este punto se busca principalmente plantear la problemática para que los estudiantes sepan de qué se va a tratar el tema. <p>El docente muestra a los estudiantes una animación en la que un astronauta lleva con cuidado unas piedras en un recipiente y menciona: “es una extraña secuencia la que he encontrado en el suelo de marte y la voy a investigar” (se muestra un primer plano de la secuencia); en ese momento, ve un OVNI y se aterra tanto que deja caer las piedras y casi se desmaya, pero se percata que era su compañero jugando a hacer sombras, así que se molesta y se pregunta cómo organizar las piedras en la misma secuencia que tenía antes.</p> <p>En el material del estudiante se encuentra una imagen relacionada con la animación para que los estudiantes la coloreen y algunas preguntas que los estudiantes deben responder de acuerdo a lo que vieron en la animación.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente muestra los objetivos de la clase. 	Animación Material del estudiante
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 1 Encontrar regularidades en secuencias numéricas y completar la secuencia. Skill 1, 2 y 3 <ul style="list-style-type: none"> El docente muestra a los estudiantes cómo se puede organizar una secuencia. Lo primero es determinar cuál es el punto de inicio de la secuencia, después se debe identificar el patrón o regularidades de la misma (hasta este punto solo se muestran y utilizan secuencias de un patrón), y cuando ya se ha identificado el patrón, se puede organizar la secuencia. <p>Los estudiantes tienen en el material del estudiante una secuencia en desorden. Deben resaltar la primera parte de la secuencia y volver a dibujarla en orden debajo de ella. El docente cuenta con un recurso interactivo de arrastre en el que puede organizar la secuencia de forma correcta.</p>	Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	<p>El docente presenta el tema</p> <hr/> <p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 2 Encontrar regularidades, identificar el término siguiente y anterior en secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras para identificar el patrón. Skill 1, 2 y 3</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente permite que los estudiantes organicen secuencias numéricas, con formas geométricas y figuras según un patrón. Para ello, muestra un recurso interactivo en el que se presenta un grupo de elementos, después se muestran distintos patrones y para cada uno de ellos, el docente puede arrastrar los elementos para construir una secuencia con base en el patrón. En el material del estudiante están los dibujos de los elementos que se pueden utilizar y los patrones que se van a utilizar, y los estudiantes deben dibujar las secuencias de cada patrón. <hr/> <p>Actividad 3 (Todos los Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes encuentran en el material del estudiante algunas secuencias (del tipo ubicación de figuras o de razonamiento abstracto). Deben reunirse en grupo y encontrar el elemento anterior o siguiente de cada una de las secuencias. Posteriormente, deben comparar los resultados de cada grupo para determinar si todos escogieron el mismo elemento para completar la secuencia. El docente cuenta con un recurso interactivo en el que se muestra la secuencia incompleta y cuatro opciones para completarla. 	<p>Animación</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
Resumen 	<p>Resumen</p>	<p>Aparece una secuencia (con formas geométricas, figuras y números) en desorden, al lado se muestra un patrón, en el recurso interactivo se indica que primero deben identificar el primer elemento de la secuencia y, como ya conocen el patrón, pueden organizarla de acuerdo al patrón. Los estudiantes deberán dibujar en el material del estudiante la secuencia en el orden indicado y el docente arrastra los elementos para cambiarlos a la posición correcta.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
Tarea 	<p>Tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> En el material del estudiante se encuentran dos secuencias de figuras y formas geométricas con espacios para completar. <p>El docente tiene las mismas secuencias y cuatro opciones para completarlas y si el docente lo desea, puede retroalimentar la tarea.</p> <p>En el material del estudiante se muestran dos patrones de secuencias con números, figuras y formas geométricas para que los estudiantes construyan las secuencias.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>