

<b>Materia</b> Ciencias naturales	<b>Grado</b> 2	<b>Unidad de aprendizaje</b> ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> ¿Cómo es el ambiente en el que vivimos?		
<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio? Objeto de aprendizaje: Analiza los elementos del paisaje del entorno local. Recurso: Resumen.  Unidad de aprendizaje: ¿Cómo se relacionan los componentes del mundo? Objeto de aprendizaje: Establece diferencias entre un ser vivo y un objeto inerte. Recurso: Actividad 1.	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	El estudiante estará en capacidad de:  Identificar los elementos básicos del paisaje.	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los factores abióticos que permiten el desarrollo de la vida.</li> <li>2. Diferencia las características básicas de los biomas del planeta.</li> <li>3. Da ejemplos de hábitats terrestres y acuáticos a diferentes escalas.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> ¿Qué más cambia entre paisajes?</li> <li>• <b>Objetivos:</b> Se proyectan los objetivos planteados en este LO y se redactan nuevos, si el profesor lo desea.</li> <li>• <b>Desarrollo – Explicación:</b> Actividad 1: Los factores abióticos y actividades de refuerzo. Actividad 2: Juego: Biomas del planeta y actividades de refuerzo. Actividad 3: El hábitat.</li> <li>• <b>Desarrollo – Socialización:</b> Actividad 4: Biomas en Colombia.</li> <li>• <b>Resumen:</b> Recuerda que...</li> <li>• <b>Tarea:</b> Factores abióticos y biomas.</li> </ul>	

---

**Guía de  
valoración**

Se espera que los estudiantes realicen actividades encaminadas a profundizar en biomas del planeta, diferentes a los trabajados durante el desarrollo de este LO e identifiquen en cada uno de ellos las características de sus componentes abióticos, posteriormente socializan sus aprendizajes a través de la elaboración de una cartelera sobre factores abióticos y biomas.

---



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Instrucción: Relaciona el factor abiótico con su importancia.</p> <p>Incluir un recurso en el que se pueda establecer la relación planteada en la instrucción; que incluya preferiblemente imagen y texto corto.</p> <hr/> <p><b>Actividad 2</b> <b>Biomás del planeta (S/K 2 y 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor invita a los estudiantes a que juntos, lleven a cabo un juego en el que diferencien las características básicas de los biomas del planeta; este consiste en:</li> </ul> <p><b>Título:</b> Los biomas del mundo.</p> <p>En este momento del desarrollo, se define bioma como: “Los biomas son regiones geográficas extensas que comparten entre sí, características similares, como: el clima, la flora (vegetación) y la fauna (animales)”.</p> <p>A continuación, aparece un panel en el que se encuentra el nombre de los siguientes biomas globales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tundra ártica.</li> <li>- Selva.</li> <li>- Taiga.</li> <li>- Desierto.</li> <li>- Sabana.</li> <li>- Biomas acuáticos.</li> </ul> <p>A medida que se da clic en uno de los biomas, se presenta una ilustración de fondo relacionada y se habilita la opción de arrastrar hacia la imagen, algunos animales y plantas representativos de dicho contexto; también se incluye información de la vegetación, la fauna y la temperatura.</p> <hr/> <p><b>Actividad 3</b> <b>El hábitat (S/K 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes dan ejemplos de hábitats terrestres y acuáticos a diferentes escalas, no sin antes ofrecerles una contextualización relacionada; para ello el profesor proyecta el siguiente recurso:</li> </ul> <p><b>Título:</b> El hábitat.</p> <p>Sobre una ilustración relacionada aparece el texto:</p> <p>El hábitat es el lugar en el que viven los seres vivos. En este lugar encuentran protección y otros recursos que necesitan para sobrevivir. Pueden ser terrestres o acuáticos. Observa algunos ejemplos.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

**Desarrollo**



El docente presenta el tema

Allí mismo se describen ejemplos de hábitats terrestres y acuáticos, como:

- El hábitat de algunas bromelias son los troncos de los árboles.
- Las selvas y los bosques tropicales son el hábitat de los orangutanes.
- Los ríos son el hábitat de muchos peces.
- El hábitat de algunos gusanos y cochinillas es la tierra bajo las piedras.
- El hábitat de algunos gusanos es la tierra.
- Muchas aves hacen sus nidos sobre las copas de los árboles, que son su hábitat temporal.

Posteriormente se presenta un recurso de plantilla en el cual se muestra la misma imagen usada en la explicación, en la cual los estudiantes deben identificar los ecosistemas acuáticos y los terrestres.

Por último, se invita al grupo a escribir otros en la siguiente tabla ejemplos de hábitats terrestres y acuáticos diferentes a los trabajados.



El estudiante trabaja en sus tareas

**Socialización**

**Actividad 4  
Biomás en Colombia (S/K 2)**

- El profesor solicita a la clase que en grupos de trabajo, identifiquen biomás que se encuentran en Colombia y posteriormente mencionen hábitats terrestres y acuáticos que reconozcan; de esta manera, llevan a cabo las actividades descritas a continuación.

**Título:** Biomás en Colombia.

Instrucción:

1. Organicen grupos de trabajo.
2. Cada grupo elige una región de Colombia.
3. Identifiquen el bioma de la región escogida.
4. Resuelvan las actividades.

En esta actividad aparece un mapa de Colombia y en algunas regiones de este, se presentan ilustraciones del bioma representativo, sin mencionar su nombre; algunos de los lugares a incluir pueden ser:

- San Andrés.

Recurso interactivo de plantilla

Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

**Desarrollo**



El estudiante trabaja en sus tareas  
  
Socialización

- Desierto de la guajira.
- Llanos orientales.
- Amazonas.
- Río Amazonas.

Cada grupo reconoce las características del bioma trabajado y posteriormente, socializan sus hallazgos y diligencian juntos la siguiente tabla:

Región	Bioma	Tipo	Flora	Fauna	Otras características
San Andrés					
La Guajira					
Llanos Orientales					
Amazonas					
Río Amazonas					

**Resumen**



**Resumen**

Título: Recuerda que...

El resumen de este tema se presenta a través de un video con clips del banco de datos, en donde se evidencien algunos biomas del planeta, tanto acuáticos como terrestres y se haga énfasis nuevamente en la definición de Bioma y la importancia de los factores abióticos para el desarrollo de la vida.

Video mixto (animación y clips del banco de datos)

Material del estudiante

**Tarea**



**Tarea**

- Como una forma de otorgar mayor relevancia a los factores abióticos como componentes fundamentales en el desarrollo de los Biomas y sus diferentes formas de vida, el profesor invita a los estudiantes a llevar a cabo la siguiente tarea:

Recurso HTML

Material del estudiante

**Título:** Factores abióticos y biomas.

El profesor asigna a cada estudiante un bioma, tanto los que se trabajaron en el desarrollo del LO y otros distintos como: pradera, estepa y desierto polar; además les solicita que investiguen de estos, lo siguiente:

- Ubicación del bioma.
- Disponibilidad de agua.
- Temperatura del lugar.
- Intensidad de luz.
- Características del suelo.

Los estudiantes elaboran carteleras que contengan la información solicitada y las exponen ante el resto de la clase.