

<b>Materia</b> Lenguaje	<b>Grado</b> 2	<b>Unidad de aprendizaje</b> Construyamos diferentes tipos de textos
----------------------------	-------------------	---

<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	Escritura de textos descriptivos.
---	-----------------------------------

<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	Grado: 2 Unidad de aprendizaje: Construyamos diferentes tipos de textos. Objeto de aprendizaje: Expresión escrita de sentimientos e ideas. Recurso: Resumen.
---	---

<b>Objetivos de aprendizaje</b>	El estudiante caracteriza personas, lugares y elementos. El estudiante describe los rasgos físicos y cualidades de una persona. El estudiante realiza la descripción de un lugar de forma escrita.
---------------------------------	--

<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar las ideas.</li> <li>2. Identificar la estructura de un texto descriptivo.</li> <li>3. Recordar la imagen de un personaje.</li> <li>4. Usar vocabulario que exprese rasgos físicos.</li> <li>5. Usar vocabulario que exprese cualidades.</li> <li>6. Utilizar signos de puntuación.</li> <li>7. Escribir oraciones cohesivamente.</li> <li>8. Escribir un párrafo coherentemente.</li> <li>9. Organizar las ideas.</li> <li>10. Identificar la estructura de un texto descriptivo.</li> <li>11. Identificar el lugar que se va a describir .</li> <li>12. Detallar la narración usando características propias del lugar.</li> <li>13. Utilizar el vocabulario referente a las actividades vividas.</li> <li>14. Utilizar los signos de puntuación.</li> <li>15. Escribir oraciones cohesivamente.</li> <li>16. Escribir un párrafo coherentemente.</li> <li>17. Organizar las ideas.</li> </ol>
--------------------------------	---

---

**Habilidad/  
conocimiento**

18. Identificar la estructura de un texto descriptivo.
19. Determinar los elementos a describir.
20. Detallar la narración usando características propias del lugar y sus elementos.
21. Utilizar el vocabulario referente a las características de los elementos descritos.
22. Utilizar los signos de puntuación.
23. Escribir oraciones cohesivamente.
24. Escribir un párrafo coherentemente.

---

**Flujo de  
aprendizaje**

Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea

- **Introducción:**  
El docente plantea un juego de memoria para que los estudiantes reconozcan la similitud y la diferencia entre personas y lugares
- **Objetivos**
- **Desarrollo – Explicación:**  
Actividad 1: Descripción de un personaje (S/K 2, 3, 4, 5).  
Actividad 2: Descripción de un lugar (S/K 10,11, 12, 13).  
Actividad 3: Descripción de lugares y personas (S/K 18, 19, 20, 21).  
Actividad 4: ¿Cómo elaborar un texto descriptivo de personas y lugares? (1, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16,17, 22, 23, 24).
- **Desarrollo – Socialización:**  
Actividad 5: El docente destaca el proceso escritural de los estudiantes, para ello propone la socialización de las descripciones.
- **Resumen:**  
El docente enfatiza en los elementos que se requieren para describir a una persona y describir un lugar.
- **Tarea:**  
Luego de la explicación relacionada con los elementos de la descripción de personas y de lugares; el docente enfatiza en la escritura de descripciones de lugares y personas.

---

**Guía de  
valoración**

Se espera que el estudiante describa los rasgos físicos y cualidades de una persona y la descripción de un lugar de forma escrita.

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente plantea un juego de memoria para que los estudiantes reconozcan la similitud y la diferencia entre personas y lugares. Presenta el juego con 10 parejas de fichas relacionadas con lugares y personas.</li> <li>Presentación de objetivos (Learning Objectives).</li> </ul>	Recurso interactivo
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1</b>  <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i>  <b>Título: Descripción de un personaje (S/K 2, 3, 4, 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente explica y ejemplifica la estructura de un texto descriptivo de una persona, usa vocabulario que expresa rasgos físicos y cualidades.</li> </ul> <p>Presenta una animación de un científico loco y a su asistente, dando a conocer los rasgos físicos y las cualidades.</p> <p>Luego expone los siguientes elementos de la descripción a partir de la animación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La definición de texto descriptivo (enfatisa en la descripción de personas).</li> <li>- El vocabulario relacionado con los rasgos físicos y las cualidades, guiados por preguntas: ¿Cómo se llama el científico? ¿De qué color son los ojos del científico?, ¿cuál es la apariencia de su pelo? ¿qué forma tiene su cara? ¿qué lleva puesto?</li> </ul>	Animación Recurso interactivo Material del estudiante
		<p><b>Actividad 2</b>  <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i>  <b>Título: Descripción de un lugar (S/K 10,11,12,13)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente explica y ejemplifica la estructura de un texto descriptivo de un lugar, y utiliza vocabulario relacionado con la descripción de un lugar (tamaño, forma, color).</li> </ul> <p>Presenta el laboratorio del científico loco (de lo general a lo particular, en orden de derecha a izquierda o al revés, de arriba hacia abajo), con su respectiva descripción, finaliza con la propuesta que los estudiantes describan en 20 segundos el escritorio que utiliza el científico.</p> <p>Luego expone los elementos descriptivos de un lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir un lugar consiste en explicar de forma ordenada cuáles son los elementos y objetos que se encuentran en él, donde están y cómo son.</li> </ul>	Video Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

**Desarrollo**



**El docente presenta el tema**

- Vocabulario relacionado con conectores espaciales como: a la derecha, junto a, al fondo, detrás de, en el centro, alrededor, en lo más profundo, en primer plano, en la parte superior, al norte, a lo lejos, entre otros.

Finalmente se presenta una actividad relacionada con adjetivos de tamaño, color y forma.

**Actividad 3**

**Título: Descripción de lugares y personas (S/K 18, 19, 20, 21)**

- El docente refuerza la identificación de la estructura de un texto descriptivo, determina los elementos a describir, detalla la narración usando características propias del lugar y sus elementos y utiliza el vocabulario referente a las características de los elementos descritos.

Para ello, presenta las cuatro actividades:

- Aparece tres descripciones de personas y tres imágenes de diferentes lugares; los estudiantes deben seleccionar, arrastrar, completar de acuerdo a la propuesta del ejercicio.
- Expone la imagen de un paisaje para que los estudiantes completen la descripción.
- Presenta un texto descriptivo para que organicen las ideas.

Recurso interactivo

Material del estudiante

**Actividad 4**

**¿Cómo elaborar un texto descriptivo de personas y lugares? (1, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16,17, 22, 23, 24)**

- El docente propone la planificación y producción escrita de la descripción de un lugar y de una persona a partir de la organización de ideas, el uso de signos de puntuación, la escritura de oraciones y de párrafos.

Para ello, presenta las siguientes instrucciones a partir de una imagen relacionada con el cuarto de Violeta (descripción de un lugar):

- ¿Qué lugar es?
- Nombra tres características del lugar.
- ¿Qué objetos hay en el lugar?
- Describe tres objetos y menciona dónde están ubicados (adelante, encima, sobre, a la derecha de, a la izquierda de...).
- Describe a Violeta, a partir de preguntas: ¿Cuáles son los rasgos físicos de Violeta? ¿Cómo esta vestida? Menciona tres rasgos de su personalidad, ¿Cuáles son sus gustos?

Recurso interactivo

Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sugiere que después de haber realizado las actividades, escriban un párrafo siguiendo un orden: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Visión general de la descripción (Nombre del lugar y rasgos generales).</li> <li>· Detalles del lugar y de la persona.</li> <li>· Conectores como: a la derecha, a la izquierda, al fondo, encima.</li> <li>· Oración de cierre (impresión o sentimiento que produce el lugar y/o la persona).</li> </ul> </li> <li>- Elabora un borrador, revisalo y pásalo en limpio.</li> </ul>	
	<b>El estudiante trabaja en sus tareas</b>  <b>Socialización</b>	<b>Actividad 5</b> El docente destaca el proceso escritural de los estudiantes, para ello propone la socialización de las descripciones.	Recurso interactivo  Material del estudiante
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	El docente enfatiza en los elementos que se requieren para describir a una persona y describir un lugar a partir de la descripción de Bernardino y la casa de Matilde. Se resaltan los elementos que se deben tener en cuenta para realizar cada tipo de descripción.	Recurso interactivo  Material del estudiante
<b>Tarea</b> 	<b>Tarea</b>	Luego de la explicación relacionada con los elementos de la descripción de personas y de lugares; el docente enfatiza en la escritura de cada tipo de descripción, para ello, invita a los estudiantes a escribir una descripción de un lugar y una persona (selección libre por parte de los estudiantes) sin colocar el nombre de la persona, con el fin de realizar un concurso de ¿adivina quién es?, al realizar la descripción deben tener cuidado de no colocar el nombre del lugar ni de la persona. Durante la clase se intercambian entre los estudiantes los escritos para que coloquen el nombre de lugar.	Recurso interactivo  Material del estudiante