

Materia Lenguaje	Grado 2	Unidad de aprendizaje Construyamos diferentes tipos de textos
Título del objeto de aprendizaje Escritura de textos instructivos.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 2 Unidad de aprendizaje: Hablo sobre mí y mi entorno. Objeto de aprendizaje: Lectura de textos. Recurso: Actividad 5.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante elabora un texto instructivo. El estudiante comprende la función y estructura de un texto instructivo.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la estructura de una receta. 2. Utilizar el vocabulario relacionado con las recetas. 3. Utilizar los signos de puntuación. 4. Ordenar los pasos de una receta. 5. Escribir oraciones cohesivamente. 6. Escribir un párrafo coherentemente. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: El docente presenta un recurso interactivo para que los estudiantes identifiquen un ingrediente en común entre varias recetas. • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: La receta (S/K 1, 2). Actividad 2: Elementos de la receta (S/K 3, 4). Actividad 3: ¿Cómo hacer una receta? (S/K 3, 5, 6). • Desarrollo – Socialización: Actividad 4: El docente enfatiza en el reconocimiento de los elementos de una receta. • Resumen: El docente enfatiza en la estructura de una receta. 	

Flujo de aprendizaje

- **Tarea:**
El docente propone que los estudiantes elaboren en una cartulina una receta que sea de tradición familiar o regional.

Guía de valoración

Se espera que el estudiante elabore una receta, comprenda la función y la estructura y utilice los signos de puntuación.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta un recurso interactivo para que los estudiantes identifiquen un ingrediente en común: el huevo, entre varias recetas. Para ello, presenta un esquema: en la parte central aparece el ingrediente principal y alrededor varias recetas que contiene "huevo", por ejemplo: merengón, huevos revueltos, galletas, helado, ponqué, mayonesa y pan. Al dar clic en un alimento, aparecerá la descripción de cada uno de ellos, por ejemplo: Merengues: Para hacer estos ricos postres solo hace falta batir claras de huevo con azúcar y calentarlos en el horno. Presentación de objetivos (Learning Objectives). 	Recurso interactivo
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 Título: La receta (S/K 1, 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente explica y ejemplifica la estructura de una receta y, utiliza el vocabulario relacionado con las recetas. Expone una animación titulada En la cocina con Mario, en el cual el chef mostrará los pasos para preparar una pizza napolitana. Luego, el docente expone, con ayuda del chef Mario, la definición de la receta: la receta es un texto corto en donde se explica qué elementos o ingredientes necesitamos y qué procedimientos debemos seguir para poder crear un alimento. Luego señala la estructura: <ul style="list-style-type: none"> - Título de la receta: pizza a la napolitana. - Ingredientes: los ingredientes son la lista de elementos que debemos tener para poder realizar la receta. Para hacer una pizza a la napolitana para cuatro personas, debemos tener: 250 gramos de harina, 7 gramos de levadura seca, 160 mililitros de agua tibia, una cucharadita de sal, 150 gramos de pasta de tomate, 100 gramos de queso mozzarella rallado, 1 tomate tajado en rodajas, un par de hojas de albahaca fresca. - Preparación o procedimiento (paso a paso enumerado, vocabulario relacionado con las recetas como por ejemplo: revuelva, mezcle, incorpore, pizca, entre otras). <hr/> <p>Actividad 2 Título: Elementos de la receta (S/K 3, 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente enfatiza en la estructura de una receta, utiliza el vocabulario relacionado con las recetas, utiliza los signos de puntuación y ordena los pasos de una receta. Para ello, presenta las siguientes actividades: 	Animación Recurso interactivo Material del estudiante Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se expone dos libros de cocina uno de postres y otro de pastas, los estudiantes deben arrastrar las oraciones que correspondan al libro de recetas. Por ejemplo: rellenar con arequipe, agregar la salsa de tomate, etc. • Se presenta una receta titulada: Ensalada de frutas, con el procedimiento (paso1, 2,3 sin signos de puntuación, para que los estudiantes los completen. Se incluyen las siguientes definiciones y ejemplos: <p>El punto señala el final de una oración. La palabra que sigue al punto se escribe siempre con mayúscula inicial. Si el punto finaliza toda la escritura, se llama punto final.</p> <p>Ejemplo: <i>Finalmente agregar el queso restante.</i></p> <p>La coma separa los elementos en una lista o en una enumeración.</p> <p>Ejemplo: <i>En un tazón verter la harina, la sal y el agua con la levadura.</i></p> <p>Los dos puntos sirven para introducir explicaciones y ejemplos.</p> <p>Ejemplo: <i>Paso 1: mezclar la levadura seca con el agua tibia.</i></p> • Se exponen once utensilios de cocina para que los estudiantes seleccionen los que se utilizan para medir la cantidad de un ingrediente. 	
		<p>Actividad 3 Título: ¿Cómo hacer una receta? (S/K 3, 5, 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente propone la planificación y producción escrita de una receta a partir del vocabulario relacionado con las recetas, el uso de signos de puntuación, y la escritura de párrafos. <p>Para ello, presenta los siguientes pasos:</p> <p>Paso 1: selección de ingredientes (8 imágenes de ingredientes), realizar la lista de los ingredientes.</p> <p>Paso 2: escritura del procedimiento (Por numeración o por conectores). Revisión de signos de puntuación.</p> <p>Paso 3: título de la receta.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente enfatiza en el reconocimiento de los elementos de una receta. <p>Expone una animación titulada <i>Blanca y la gelatina</i>, en donde Blanca quiere preparar una gelatina, pero comete varios errores.</p> <p>Se sugiere que los estudiantes deben escribir por qué Blanca no pudo hacer bien la gelatina.</p>	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	<p>El docente enfatiza en la estructura de una receta, para ello, expone una receta incompleta para que los estudiantes arrastren las siguientes palabras: ingredientes, mayonesa, paso1, sándwich con mayonesa y procedimiento, al lugar que correspondan.</p>	<p>Recurso interactivo Material del estudiante</p>
Tarea 	Tarea	<p>Luego de la explicación relacionada con la estructura de una receta, el docente propone que los estudiantes participen de la exposición: <i>Recetas de mi tierra y mi familia</i>, se sugiere que primero consulten y seleccionen una receta para que posteriormente la escriban en un cuarto de cartulina.</p>	<p>Recurso interactivo expositivo Material del estudiante</p>