




Materia Lenguaje	Grado 2	Unidad de aprendizaje La función social del texto a partir de su estructura
Título del objeto de aprendizaje Elaboración de hipótesis para la interpretación de textos.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 2 Unidad de aprendizaje: Hablo sobre mí y mi entorno. Objeto de aprendizaje: Lectura de textos. Recurso: Actividad 2.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante expresa una hipótesis a partir de los elementos de un texto: imágenes, título, etc. El estudiante comprende el propósito comunicativo de un texto.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar los elementos que componen el texto. 2. Identificar el título del texto. 3. Identificar el tema del texto. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: El docente desarrolla la habilidad para formular hipótesis a partir de la imagen. • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: La hipótesis (S/K 1, 2, 3). Actividad 2: El folleto (S/K 1, 2, 3). Actividad 3: El afiche (S/K 1, 2, 3). Actividad 4: La revista (S/K 1, 2, 3). • Desarrollo – Socialización: Actividad 5: El docente fortalece la identificación de los elementos de un afiche, de un folleto y de la portada de una revista. • Resumen: El docente destaca los elementos del folleto, del afiche, y de la revista. 	


Flujo de aprendizaje


- **Tarea:**
El docente propone que el estudiante lea cinco pistas e identifique el tipo de texto al que corresponde. Luego debe observar las imágenes de un folleto, un afiche y la portada de una revista para identificar los elementos de cada texto.




Guía de valoración

Se espera que el estudiante diferencie los elementos de un folleto, de un afiche y de la portada de una revista para interpretar de manera correcta cada tipo de texto.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente fomenta la habilidad para formular hipótesis a partir de la imagen, para ello, presenta tres imágenes relacionadas con la portada de una revista, un afiche y un folleto. <p>Los estudiantes deben observarlas y resolver las siguientes preguntas: ¿qué tienen en común los textos? ¿Qué diferencias hay entre los textos? ¿Qué información crees que se obtienen con cada texto?</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de objetivos (Learning Objectives). 	Recurso interactivo
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 Título: La hipótesis (S/K 1, 2, 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente desarrolla la habilidad en los estudiantes para expresar hipótesis a partir de los elementos de un texto: imágenes, título, etc. <p>Para ello, explica en que consiste expresar una hipótesis de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando propones una explicación acerca de cómo es algo o por qué es de esa manera, estás haciendo una hipótesis. - Una hipótesis es una idea que piensas antes de estudiar un texto, y puede resultar verdadera o falsa cuando ya has hecho la lectura. <p>Luego, ejemplifica que hay diferentes tipos de textos a partir de los cuales se pueden expresar hipótesis, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunos textos como el folleto, el afiche o la revista tienen características que te pueden guiar para formar una hipótesis. 	Recurso interactivo Material del estudiante
		<p>Actividad 2 Título: El folleto (S/K 1, 2, 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente plantea la lectura de un texto, observar los elementos que componen el texto, identificar el título y el tema del texto. <p>Para ello, el docente explica la definición de folleto: es un texto impreso de poca extensión. Su objetivo es ofrecer información al lector mediante palabras simples y fáciles de comprender. La información que contiene es breve para que sea leída en su totalidad y emplea imágenes llamativas para llamar la atención.</p> <p>Luego, expone el diseño de un folleto titulado <i>¿cómo cuidar a tu nueva mascota?</i> y los elementos que lo componen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El título: menciona el tema general del folleto. - Las imágenes: llaman la atención del lector y pueden ayudar a explicar o ejemplificar lo que se dice. Cuando los textos están dirigidos a los niños tienen muchas imágenes divertidas. 	Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>La información que aparece en un folleto debe ser breve y clara. Por eso tratan un solo tema y mencionan únicamente lo más importante.</p> <p>Los folletos pueden tratar temas como el cuidado del agua, las clases de arte en una academia, los sitios de interés en una ciudad, entre muchos otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente, el docente presenta las siguientes preguntas relacionadas con el folleto, para que el estudiante seleccione la respuesta adecuada: <ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo con el título ¿qué va a enseñar el folleto? - ¿Para qué sirve la imagen del perrito y su casa en el folleto? - ¿Para qué sirven la imagen del perrito y su casa en el folleto? <p>Finalmente, se invita a los estudiantes a reflexionar a partir del tema relacionado con la hipótesis en un folleto.</p> <hr/> <p>Actividad 3 Título: El afiche (S/K 1, 2, 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente expone un afiche para observar los elementos que lo componen. Para ello, presenta la definición de afiche: es un texto impreso de una sola página. Su objetivo es informar al lector acerca de eventos culturales como una obra de teatro, un taller de manualidades, la presentación de un grupo musical, o la proyección de una película. Por eso ofrece información como el lugar y la hora en la que se dará el evento. <p>Luego, expone una animación titulada: Conozcamos el afiche, Animación que muestra a un grupo de niños observando un afiche acerca de un taller de manualidades, enfatiza en el título, las imágenes y la fecha, la hora y el lugar.</p> <p>Posteriormente, el docente propone que los estudiantes construyan un afiche relacionado con una obra de teatro para que identifiquen el título, las imágenes y la fecha y el lugar donde se realizará la actividad.</p> <p>Finalmente, se invita a los estudiantes a leer y a reflexionar a partir de la siguiente situación: La profesora de ciencias ha planeado una feria para mostrar los mejores trabajos de su clase. ¿Cómo crees que podría ser el afiche de este evento?</p> <hr/> <p>Actividad 4 Título: La revista (S/K 1, 2, 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente ejemplifica la portada de una revista de música, para observar los elementos que la componen, para ello expone primero la definición de revista: es una publicación periódica de varias páginas. Su objetivo es informar y entretener a sus lectores de acuerdo al tema que traten. Una revista incluye artículos informativos, publicidad, noticias de diferentes temas e imágenes. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Luego, ejemplifica los elementos de la revista:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título de la revista: se relaciona con el tema que trata y permite que sus lectores la identifiquen. - Las imágenes de las revistas pueden ser fotografías o ilustraciones que acompañan los artículos. <p>Posteriormente, el docente propone que los estudiantes completen las siguientes oraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El título de la publicación periódica de mundo marino es ... - Si el título de la publicación es <i>Nada de nada</i> y aparecen imágenes del mar, el tema de la revista es... <p>Finalmente, se invita a los estudiantes a leer y a reflexionar a partir de la siguiente situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si la portada de la revista es un cohete espacial viajando a Marte y el título de la revista es <i>Infinito</i> ¿Cuál crees que es el tema de los artículos de la revista? <p>Si todos los agricultores compran la misma revista para enterarse de temas importantes ¿Cómo crees que sería la portada de la revista?</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente fortalece la identificación de los elementos de un afiche, de un folleto y de la portada de una revista. Se sugiere que el docente divida al grupo en subgrupos para realizar la siguiente actividad o implemente una estrategia de trabajo. <p>El docente expone tres imágenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagen 1: los estudiantes deben arrastrar a la foto el título que corresponde a un folleto acerca del hábitat de las focas. Luego, propone que los estudiantes escriban algunos temas que podrías encontrar en un folleto que tenga este título y esta imagen. Finalmente, el docente propone que los estudiantes se reúnan en grupos (dos compañeros) y elaboren un folleto que informe a los niños acerca del hábitat de las focas., además de comprobar o rechazar la hipótesis. - Imagen 2: los estudiantes deben arrastrar a la foto el título que corresponde a un afiche de un grupo musical. Luego, el docente propone que los estudiantes escriban algunos datos que podría encontrar en un afiche que tenga este título y esta imagen. Finalmente, el docente propone que los estudiantes se reúnan en grupos (dos compañeros) y elaboren un afiche para invitar a las personas al concierto, además de comprobar o rechazar la hipótesis. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Imagen 3: los estudiantes deben arrastrar a la foto el título que corresponde a la revista de bicicross. Luego, propone que los estudiantes escriban qué tipo de lectores estarían interesados en la revista. Finalmente, el docente propone que los estudiantes se reúnan en grupos (dos compañeros) y elaboren la portada de una revista para los lectores interesados en bicicross, además de comprobar o rechazar la hipótesis. 	
Resumen 	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • El docente destaca los elementos del folleto, del afiche, y de la revista: <ul style="list-style-type: none"> - Folleto: el título del folleto indica de forma resumida la información que se pueden encontrar en él. Las imágenes llaman la atención y guían al lector. El tema de un folleto puede ser muy variado. - Afiche: el título del afiche indica el evento que se va a realizar. Los datos de la fecha, la hora y el lugar son importantes. Las imágenes se relacionan con el tema del evento. - Revista: el título de la revista indica el tema que trata y permite que los lectores la identifiquen. Las imágenes ilustran y acompañan los artículos según el tema. <p>Luego, el docente propone que el estudiante lean las siguientes pistas e identifiquen el tipo de texto al que corresponde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El título del texto es: ¡Gran presentación del circo chino! - Este texto emplea palabras simples y fáciles de comprender. - Las imágenes de este texto llaman la atención y se relacionan con un evento. - Estas publicaciones periódicas se especializan por temas. - El título de este texto impreso es: Los instrumentos musicales de cuerda. 	Recurso interactivo expositivo Material del estudiante
Tarea 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de la explicación relacionada con los elementos que componen un afiche, un folleto y una revista, el docente propone que los estudiantes observen un afiche, la portada de una revista y un folleto con el fin de señalar los elementos de cada texto y responder al planteamiento de una pregunta, por ejemplo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Un afiche titulado <i>Regreso al Olimpo</i>, acompañado de la pregunta: ¿a qué tipo de evento invita el afiche? 2. La portada de una revista titulada <i>Moda para todos</i>, acompañado de la pregunta: ¿cuál es el tema de la revista? 3. Un folleto relacionado con video juegos, acompañado de la pregunta: ¿qué puedes aprender de un folleto? 	Recurso interactivo Material del estudiante