

<b>Materia</b> Lenguaje	<b>Grado</b> 2	<b>Unidad de aprendizaje</b> La función social del texto a partir de su estructura
<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	Identificación de la idea principal de un texto.	
<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	Grado: 2 Unidad de aprendizaje: La función social del texto a partir de su estructura. Objeto de aprendizaje: Elaboración de hipótesis para la interpretación de textos. Recurso: Resumen.	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	El estudiante establece la idea central de los párrafos de un texto. El estudiante identifica la idea principal de un texto.	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar los elementos que componen el texto.</li> <li>2. Identificar el título del texto y anticipar su contenido con el título.</li> <li>3. Interpretar el mensaje del texto.</li> <li>4. Reconocer palabras sinónimas.</li> <li>5. Reconocer palabras antónimas.</li> <li>6. Analizar los significados a partir de la raíz léxica.</li> <li>7. Contextualizar la palabra de acuerdo con la oración.</li> <li>8. Dar sentido al texto teniendo en cuenta los signos de puntuación.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> El docente propone que los estudiantes anticipen el contenido de un texto a partir del título.</li> <li>• <b>Objetivos</b></li> <li>• <b>Desarrollo – Explicación:</b> Actividad 1: Comprensión del texto (S/K 1, 2, 3). Actividad 2: Los sinónimos y los antónimos (S/K 4, 5). Actividad 3: La raíz léxica (S/K 6). Actividad 4: Contextualizar las palabras (S/K 6).</li> <li>• <b>Desarrollo – Socialización:</b> Actividad 5: El docente resalta la importancia de identificar las ideas principales en un texto.</li> </ul>	

---

**Flujo de aprendizaje**

- **Resumen:**  
El docente destaca la importancia de identificar la idea principal y el uso de sinónimos y antónimos.
- **Tarea:**  
El docente enfatiza en la interpretación del mensaje del cuento, en la raíz léxica, y en la contextualización de la palabra de acuerdo con la oración.

---

**Guía de valoración**

Se espera que el estudiante identifique la idea principal de un texto, por otro lado, y utilizando el título, puede hacer un análisis antes de iniciar con la lectura. Una vez haya leído, logra identificar la raíz léxica, e identificar los sinónimos y antónimos de algunas palabras.

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente propone que los estudiantes anticipen el contenido de un texto a partir del título.</li> </ul> <p>Para ello, se solicita primero que lean el título del cuento: <i>El gigante egoísta</i> y que a partir de él, resuelvan la siguiente pregunta: ¿De qué se tratará el cuento?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de objetivos (Learning Objectives).</li> </ul>	Recurso interactivo
<b>Desarrollo</b> 	El docente presenta el tema	<b>Actividad 1</b> <b>Título: Comprensión de texto (S/K 1, 2, 3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente expone una animación titulada <i>El gigante egoísta</i> de Oscar Wilde para identificar el título y el contenido del cuento.</li> <li>Una vez observado el video del cuento, el docente presenta la lectura <i>El gigante egoísta</i> de Oscar Wilde en el material para que los estudiantes identifiquen el título y los elementos que los componen a partir de las siguientes instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee en voz alta el cuento.</li> <li>Recuerda hacer las pausas necesarias de acuerdo a los signos de puntuación.</li> <li>Subraya el título de cuento, encierra el nombre del autor. Luego enumera los párrafos del cuento.</li> </ul> </li> <li>El docente expone parte de una oración para que los estudiantes interpreten el mensaje del texto, completando la idea principal con la opción correcta, por ejemplo el gigante egoísta cambió su actitud gracias a... la alegría de los niños. Luego, se solicita a los estudiantes que escriban con sus propias palabras la idea principal de <i>El gigante egoísta</i> de Oscar Wilde, a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué se trata el texto?</li> <li>¿Qué aprendió el gigante egoísta?</li> </ul> </li> </ul>	Animación Recurso interactivo Material del estudiante
		<b>Actividad 2</b> <b>Título: Los sinónimos y los antónimos (S/K 4, 5)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente explica y ejemplifica la definición de las palabras sinónimas y antónimas: <p>Los <b>sinónimos</b> son palabras diferentes que expresan la misma idea.</p> <p>Ejemplo: <b>valiente</b> es sinónimo de <b>valeroso</b>, se amplía la explicación con las palabras: amable, pegar, corto y agarrar.</p> </li> </ul>	Recurso interactivo expositivo Recurso interactivo Material del estudiante



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de la explicación relacionada con la identificación de la idea principal, el docente enfatiza en la interpretación del mensaje del cuento, en la raíz léxica, y en la contextualización de la palabra de acuerdo con la oración.</li> </ul> <p>Para ello, plantea el desarrollo de actividades de comprensión a partir del cuento <i>El pintor del otoño</i> de María Bautista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde la siguiente pregunta: ¿Qué aprendiste del pintor de otoño?</li> <li>- Completa la familia de palabras de la palabra <b>pintar</b>, pan y casa.</li> <li>- Lee el siguiente fragmento del cuento <i>El pintor de otoño</i>. Luego, explica el significa de la palabra subrayada. ¿Se refiere a una competencia? ¿Se refiere al trabajo que hace el pintor?</li> </ul> <p>El pintor decidió que pintaría el otoño solo con aquellos colores y que aquel cuadro sería el más bonito de toda su <u>carrera</u>.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>