

<b>Materia</b> Lenguaje	<b>Grado</b> 2	<b>Unidad de aprendizaje</b> La función social del texto a partir de su estructura
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> Comprensión del propósito comunicativo de diferentes textos.		
<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	Grado: 2 Unidad de aprendizaje: La función social del texto a partir de su estructura. Objeto de aprendizaje: Elaboración de hipótesis para la interpretación de textos. Recurso: Resumen.	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	El estudiante identifica las clases de texto a partir del propósito del mismo. El estudiante comprende información específica de un texto.	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el tema de los textos.</li> <li>2. Seleccionar idea principal de texto.</li> <li>3. Identificar ideas secundarias.</li> <li>4. Seleccionar palabras clave.</li> <li>5. Reconocer palabras sinónimas.</li> <li>6. Reconocer palabras antónimas.</li> <li>7. Analizar el significado de las palabras a partir de la raíz.</li> <li>8. Contextualizar la palabra de acuerdo con la oración.</li> <li>9. Dar sentido al texto teniendo en cuenta los signos de puntuación.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> El docente enfatiza en el medio en el cual se encuentran los tipos de textos como la noticia y la fábula.</li> <li>• <b>Objetivos</b></li> <li>• <b>Desarrollo – Explicación:</b> Actividad 1: La fábula (S/K 1, 2, 3, 4, 9). Actividad 2: Las palabras en contexto (S/K 2, 5, 6, 7, 8). Actividad 3: La noticia (S/K 1, 2, 3, 4).</li> <li>• <b>Desarrollo – Socialización:</b> Actividad: El docente enfatiza en la intención comunicativa de una noticia y de una fábula.</li> </ul>	

---

**Flujo de aprendizaje**

- **Resumen:**  
El docente enfatiza en la distinción de la intención comunicativa entre la noticia y la fábula.
- **Tarea:**  
El docente sugiere que los estudiantes se organicen en grupos de trabajo para leer una noticia y una fábula e identificar el tema y la intención comunicativa de cada texto.

---

**Guía de valoración**

Se espera que el estudiante identifique las clases de texto a partir del propósito del mismo y comprenda la información específica de cada texto.

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente enfatiza en el medio en el cual se encuentran los tipos de textos como la noticia y la fábula.</li> </ul> <p>Para ello, presenta una imagen de un adulto con tres niños, el adulto pregunta: ¿Luis, dónde podrías leer noticias de distintos temas? , los niños dudan, el docente sugiere a los estudiantes que expresen su opinión al respecto.</p> <p>Luego, el docente presenta una actividad de selección, para que los estudiantes identifiquen el objeto donde se pueden leer las noticias.</p> <p>Posteriormente, el adulto realiza una segunda pregunta ¿Juliana, dónde puedes leer tus cuentos y fábulas favoritas? Luego, el docente motiva a los estudiantes a responder. Finalmente, presenta una actividad de selección, para que los estudiantes identifiquen el objeto donde se pueden leer textos literarios como cuentos y fábulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de objetivos (Learning Objectives).</li> </ul>	Recurso interactivo
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1</b>  <b>Título: La fábula (S/K 1, 2, 3, 4, 9)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente enfatiza en el propósito comunicativo de una fábula a partir del tema, la idea principal, las ideas secundarias, las palabras clave, y el contexto de palabras y el sentido de los signos de puntuación.</li> </ul> <p>Primero, presenta la fábula <i>El león y el delfín</i> de Esopo (se enfatiza en la función de la fábula: <b>narrar</b> o relatar un hecho imaginario).</p> <p>Luego, el estudiante debe seleccionar las palabras clave de la fábula que leyó, el enunciado que resume la idea principal del texto, el enunciado que sintetiza la idea secundaria.</p> <p>Finalmente, el estudiante debe escribir de qué trata la fábula <i>El león y el delfín</i> de Esopo.</p> <p><b>Actividad 2</b>  <b>Título: Las palabras en contexto (S/K 5, 6, 7, 8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente fortalece en los estudiantes la habilidad de reconocer las palabras antónimas y las palabras sinónimas, para ello, explica y ejemplifica los términos de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>Las palabras sinónimas: se escriben diferente pero tienen el mismo significado. Por ejemplo: lindo – bonito.</li> <li>Las palabras antónimas tienen significados opuestos. Por ejemplo: alto – bajo.</li> </ul> </li> </ul>	Animación Recurso interactivo Material del estudiante  Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p>	<p>Luego, se enfatiza en la identificación de palabras sinónimas y antónimas, para ello, se presentan algunas palabras, los estudiantes deben seleccionar el sinónimo o antónimo adecuado a la palabra resaltada, por ejemplo: el sinónimo de la palabra <b>tranquilo</b> es: (calmado, perezoso, impaciente). El antónimo de la palabra <b>furioso</b> es: (bravo, calmado, tierno).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente plantea el análisis del significado de las palabras a partir de la raíz, inicia con la siguiente explicación: Muchos grupos de palabras se forman a partir de la raíz de una palabra. Estos grupos se llaman familias de palabras. Se ejemplifica con la palabra camino (caminante, caminata, caminar).</li> </ul> <p>Se sugiere que los estudiantes, arrastren palabras que correspondan a la familia de la palabra (se recuerda la definición): <b>mar</b> (marinero, marino, marina).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente enfatiza en el significado de las palabras según el contexto, para ello, ejemplifica de la siguiente manera:</li> </ul> <p>Algunas palabras tienen un solo significado, otras, en cambio, tienen más de uno. Observa el siguiente ejemplo con la palabra planta.</p> <p>Para afianzar el proceso, el docente sugiere que el estudiante lea varias oraciones y relacione el significado de la palabra resaltada con una imagen, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La <b>cresta</b> del gallo es de color rojo (imágenes de la cresta de un gallo y de una ola).</li> <li>- Se acerca un <b>banco</b> de peces azules (imágenes de un banco de peces y de un banco de un parque).</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
		<p><b>Actividad 3</b>  <b>Título: La noticia (S/K 1, 2, 3, 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente explica y ejemplifica en el propósito comunicativo de una noticia a partir del tema, la idea principal y las palabras clave.</li> </ul> <p>Para ello, el docente presenta la noticia <i>Delfines de río en Sur América</i> (en formato de periódico, se enfatiza en la función de la noticia: <b>informar</b> sobre un tema de la actualidad). Luego se realizan al siguientes actividades por plantilla :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tema principal de la noticia es.  Las morsas  Los delfines de río  Los tiburones</li> <li>- La noticia trata de:  La amenaza de extinción de los delfines.  La vida de los delfines de río.  La creación de un plan que protege a los delfines.</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe tres ideas secundarias.</li> <li>- Arrastra a la superficie las palabras que están relacionadas con la noticia: (6 palabras claves del texto: delfines de río, Sur América, peligro, plan de acción y tres palabras que no estén relacionadas con el texto).</li> </ul>	
	<b>El estudiante trabaja en sus tareas</b>  <b>Socialización</b>	<b>Actividad 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente enfatiza en la intención comunicativa de una noticia y de una fábula, para ello propone que los estudiantes presenten de manera oral noticias de su comunidad e inventen diálogos cortos entre dos animales.</li> </ul>	Recurso interactivo expositivo  Material del estudiante
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente destaca la intención comunicativa entre la noticia y la fábula, a partir de los siguientes elementos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La noticia <b>informa</b> un hecho de actualidad.</li> <li>- La fábula <b>relata</b> hechos que le suceden a los animales.</li> </ul> </li> </ul>	Recurso interactivo expositivo  Material del estudiante
<b>Tarea</b> 	<b>Tarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de la explicación relacionada con la intención comunicativa de la noticia y de la fábula, el docente sugiere que los estudiantes se organicen por grupos de trabajo (4 integrantes):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos estudiantes Recortan una noticia y los otros dos una fábula.</li> <li>- La pegan en una hoja blanca, indicando los nombres de los integrantes.</li> <li>- Leen los textos y subrayen las ideas principales y secundarias de cada texto.</li> <li>- Completan un cuadro que sintetiza información específica de cada texto.</li> </ul> </li> </ul>	Recurso interactivo  Material del estudiante