




| Materia Lenguaje | Grado 2 | Unidad de aprendizaje La función social del texto a partir de su estructura |
|--|---|---|
| Título del objeto de aprendizaje Reconocimiento de la función social de diversos tipos de textos. | | |
| Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase) | Grado: 2 Unidad de aprendizaje: Construyamos diferentes tipos de textos. Objeto de aprendizaje: Elaboración de hipótesis para la interpretación de textos. Recurso: Resumen. | |
| Objetivos de aprendizaje | El estudiante identifica la función específica de diferentes tipos de textos. El estudiante distingue los hechos de una anécdota. El estudiante numera las características del personaje. El estudiante reconoce la información principal dada por la noticia. | |
| Habilidad/ conocimiento | <ol style="list-style-type: none"> 1. Escoger la anécdota. 2. Identificar sus características. 3. Narrar hechos secuencialmente. 4. Comprender el mensaje de un texto. 5. Identificar el personaje. 6. Reconocer rasgos característicos físicos. 7. Determinar los rasgos psicológicos del personaje. 8. Identificar la estructura. 9. Identificar palabras clave. 10. Seleccionar la información más relevante. 11. Establecer el cómo, por qué, cuándo, dónde, quién. 12. Identificar el significado de la noticia. | |
| Flujo de aprendizaje | Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: El docente enfatiza en la secuencialidad de un hecho, a partir de la narración oral de una anécdota. | |




Flujo de aprendizaje

- **Objetivos**
- **Desarrollo – Explicación:**
Actividad 1: La anécdota (S/K 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).
Actividad 2: La noticia (S/K 8, 9, 10, 11).
- **Desarrollo – Socialización:**
Actividad 3: El docente enfatiza en la identificación y las características de una anécdota, para ello sugiere que los estudiantes narren una anécdota divertida que hayan vivido.
- **Resumen:**
El docente plantea a partir de un cuadro la identificación de las características propias de una anécdota, de una descripción y de una noticia.
- **Tarea:**
El docente plantea que los estudiantes recorten una noticia de un periódico nacional e identifiquen la estructura a partir de preguntas guía.

Guía de valoración

Se espera que el estudiante distinga los hechos de una anécdota, numere las características del personaje y reconozca la información principal en una noticia a partir de la lectura de textos informativos y relatos cotidianos.

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|---|------------------------------------|--|---|
| Introducción   | Introducción | <ul style="list-style-type: none"> El docente enfatiza en la secuencialidad de un hecho, presenta cuatro imágenes, para que los estudiantes narren de manera oral una historia corta. Presentación de objetivos (Learning Objectives). | Recurso interactivo |
| Desarrollo  | El docente presenta el tema | <p>Actividad 1 <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> Título: La anécdota (S/K 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente explica en concepto de anécdota: Relato breve de un suceso curioso o divertido. Luego, ejemplifica una anécdota a partir de los siguientes elementos: características, secuencialidad, comprensión de mensaje, identificar y reconocer los rasgos físicos y psicológicos de los personajes. <p>Para ello, presenta una animación titulada <i>La anécdota de Victoria</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente resalta la secuencialidad de hechos en una narración, a partir de imágenes. Se sugiere al estudiante que organice las siguientes imágenes de acuerdo a la secuencialidad. El docente fortalece en los estudiantes la habilidad para identificar el lugar donde se desarrolla una anécdota, para ello solicita a los estudiantes que seleccionen el lugar donde sucede la anécdota (se muestran tres imágenes, una relacionada con el lugar). El docente propone a los estudiantes que arrastren las palabras al lugar correspondiente para completar el párrafo. El docente fortalece en los estudiantes la habilidad para identificar el personaje, reconocer rasgos característicos físicos y determinar los rasgos psicológicos del personaje. Para ello, propone que los estudiantes escuchen la descripción de un policía y de un ladrón para luego arrastrar las palabras relacionadas con cada personaje. <hr/> <p>Actividad 2 Título: La noticia (S/K 8, 9, 10, 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente ejemplifica la estructura de una noticia, a partir de ella selecciona la información más relevante, establece el cómo, por qué, cuándo, dónde, y quién e identifica el significado de una noticia. Presenta, la noticia titulada Ladrón huye de la policía relacionada con el vídeo <i>La anécdota de Victoria</i>. | Animación Recurso interactivo Material del estudiante Recurso interactivo Material del estudiante |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|--|--|--|---|
| Desarrollo  | El docente presenta el tema | <p>Luego sugiere que realicen las siguientes actividades:</p> <p>Haz clic sobre el título de la noticia para leerla. Luego contesta la información de acuerdo a lo que leíste.</p> | |
| | El estudiante trabaja en sus tareas Socialización | Actividad 3 <ul style="list-style-type: none"> El docente enfatiza en la identificación y las características de una anécdota, para ello sugiere que los estudiantes narren una anécdota divertida que hayan vivido y la compartan de manera oral con sus compañeros. Los estudiantes pueden tomar nota de los momentos alegres que pasan con sus amigos y familiares para luego contarlos como anécdotas. | Recurso interactivo Material del estudiante |
| Resumen  | Resumen | El docente enfatiza en la identificación de las características de una anécdota, de una descripción y de una noticia. | Recurso interactivo expositivo Material del estudiante |
| Tarea  | Tarea | Luego de la exposición de las características de diferentes textos (la anécdota, la noticia y la descripción), el docente plantea que los estudiantes recorten una noticia de un periódico nacional e identifiquen las siguientes respuestas a las preguntas guía: cómo, por qué, cuándo, dónde, y quién, (de acuerdo a la noticia) finalmente deben escribir el significado de una noticia. | Recurso interactivo Material del estudiante |