

<b>Materia</b> Lenguaje	<b>Grado</b> 2	<b>Unidad de aprendizaje</b> Hablo sobre mí y mi entorno
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> Lectura de textos.		
<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Jugando con las palabras. Objeto de aprendizaje: Lectura de fábulas. Recurso: Resumen.  Objeto de aprendizaje: Lectura de cuentos. Recurso: Resumen.	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	El estudiante interpreta diferentes clases de textos. El estudiante comprende el mensaje de un texto descriptivo. El estudiante interpreta el mensaje de los textos narrativos. El estudiante interpreta el mensaje de una fábula. El estudiante interpreta el mensaje de textos informativos. El estudiante interpreta el mensaje de textos instructivos. El estudiante interpreta el mensaje de un poema.	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer el texto en voz alta y mentalmente.</li> <li>2. Aplicar la entonación de acuerdo con los signos de puntuación.</li> <li>3. Aplicar la entonación acorde con el texto.</li> <li>4. Interpretar el mensaje del texto.</li> <li>5. Comprender la intención del texto.</li> <li>6. Pronunciar todas las palabras.</li> <li>7. Manejar la entonación de acuerdo con la situación comunicativa.</li> <li>8. Aplicar la entonación acorde con el texto.</li> <li>9. Leer el texto mentalmente.</li> <li>10. Interpretar el título del texto.</li> </ol>	

---

**Habilidad/  
conocimiento**

11. Interpretar el mensaje del texto.
12. Comprender la intención del texto.
13. Pronunciar todas las palabras correctamente.
14. Aplicar la entonación de acuerdo con los signos de puntuación.
15. Aplicar la entonación acorde con el texto.
16. Interpretar el título del texto.
17. Leer el texto en voz alta y mentalmente.
18. Interpretar el mensaje del texto.
19. Comprender la intención del texto.
20. Pronunciar todas las palabras.
21. Aplicar la entonación de acuerdo con los signos de puntuación.
22. Usar la entonación acorde con el texto.
23. Leer el texto en voz alta y mentalmente.
24. Identificar la función dada en la noticia.
25. Interpretar el mensaje del texto.
26. Comprender la intención del texto.
27. Pronunciar todas las palabras.
28. Aplicar la entonación de acuerdo con los signos de puntuación.
29. Aplicar la entonación acorde con el texto.
30. Leer el texto en voz alta y mentalmente.
31. Identificar las instrucciones de la receta.
32. Interpretar el mensaje del texto.
33. Comprender la intención del texto.
34. Pronunciar todas las palabras.
35. Aplicar la entonación de acuerdo con los signos de puntuación.
36. Aplicar la entonación acorde con el texto.
37. Leer el texto.
38. Interpretar el mensaje del texto.
39. Comprender la intención del texto.

---

## Flujo de aprendizaje

Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea

- **Introducción:**  
El docente presenta un noticiero para que los estudiantes identifiquen la intencionalidad en las situaciones comunicativas.
- **Objetivos**
- **Desarrollo – Explicación:**  
Actividad 1: Me encantan las descripciones (S/K 1, 2, 3, 4, 5).  
Actividad 2: Los cuentos (S/K 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12).  
Actividad 3: Los animales en las fábulas (S/K 13, 14, 15, 16, 17 y 18, 19).  
Actividad 4: Las noticias (S/K 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26).  
Actividad 5: La receta (S/K 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33).  
Actividad 6: Los poemas (S/K 34, 35, 36, 37, 38 y 39).
- **Desarrollo – Socialización:**  
Actividad 7: El docente afianza en los estudiantes la lectura en voz alta, para ello propone un encuentro de lectura en voz alta.
- **Resumen:**  
El docente enfatiza en seis recomendaciones para leer en voz alta.
- **Tarea:**  
Propone que los estudiantes practiquen la lectura de un texto en voz alta. Deberán llevar a la clase un dibujo con el título del cuento que leyeron y exponerlo de manera oral.

---

## Guía de valoración

Se espera que el estudiante comprenda e interprete diferentes clases de textos: literarios (descriptivos, cuentos, fábulas, y poemas), informativos e instructivos.

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una situación para que los estudiantes identifiquen la intencionalidad en las situaciones comunicativas. Para ello, expone video animado de un reportero de movilidad, ubicado en una calle congestionada. De repente, el reportero declama un poema que es incongruente con su trabajo y el lugar dónde está. Finaliza con una reflexión de un personaje: ¿qué crees que le sucedió al periodista?, ¿qué diferencia hay entre un noticiero y un poema?</li> <li>Presentación de objetivos (Learning Objectives).</li> </ul>	Animación Recurso interactivo
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1</b>  <b>Título: Visita a la biblioteca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente contextualiza a seis niños (Sami, David, Gaby, Isabela, Camila y Luís) caminando hacia la biblioteca, emitiendo comentarios de su interés por indagar o curiosear qué hay en ella. Al ingresar, observan varias secciones de la biblioteca, pero se enfocan en las siguientes:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripciones</li> <li>- Cuentos</li> <li>- Fábulas</li> <li>- Poemas</li> </ul> </li> </ul> <p>Sección informativa (se acercan dos niños):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recetas</li> <li>- Noticias</li> </ul> <p>Posteriormente, cada uno se dirige a una sección que le llama la atención, allí encuentra varios libros y selecciona solo uno para leer.</p> <p>Sami se dirige a la sección de descripciones ( la cual da paso a la siguiente actividad:</p> <p>Me encantan las descripciones (S/K 1, 2, 3, 4, 5).</p> <li>El docente ejemplifica la lectura en voz alta de una descripción, aplica la entonación de acuerdo con los signos de puntuación, comprende e interpreta la descripción.</li> <p>Para ello, Sami lee en voz alta el fragmento del texto: <i>La cucarachita Martínez</i> de Rocío Vélez de Piedrahíta. Luego, se realiza la comprensión del texto mediante tres preguntas de opción múltiple: ¿qué se encontró Cucarachita Martínez en la acera? ¿Qué compró Cucarachita Martínez? ¿Cuál es la intención del texto?</p>	Recurso interactivo Material del estudiante  Recurso interactivo Material del estudiante
		<p><b>Actividad 2</b>  <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i>  <b>Título: Los cuentos (S/K 6, 7, 8, 9,10,11 y 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ejemplifica la entonación, la pronunciación en la lectura de un cuento, comprende e interpreta el cuento.</li> </ul>	Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p>	<p>Para ello, Isabela lee en voz alta el cuento <i>La princesita y la alverja</i> de Hans Christian Andersen.</p> <p>A partir del cuento, se promueve la lectura en voz alta de diálogos.</p> <p>Luego, se plantea una actividad de comprensión textual, se presenta a los estudiantes dos situaciones, deberán seleccionar la respuesta adecuada.</p> <hr/> <p><b>Actividad 3</b>  <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i>  <b>Título: Los animales en las fábulas (S/K 13,14,15,16,17 y 18)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ejemplifica la lectura en voz alta de una fábula, aplica la entonación, la pronunciación, comprende e interpreta la fábula.</li> </ul> <p>Para ello, David lee en voz alta la fábula <i>La liebre y la tortuga</i> de Víctor Eduardo Caro. David expresa emoción y alegría por el texto.</p> <p>Luego, se realiza una actividad de comprensión, en donde los estudiantes deben seleccionar la palabra que completa cada frase.</p> <hr/> <p><b>Actividad 4</b>  <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i>  <b>Título: La noticia (S/K 20,21,22,23,24,25 y 26)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ejemplifica la entonación en la lectura de una noticia, comprende e interpreta la noticia.</li> </ul> <p>Muestra a Camila explicando la noticia <i>Triste despedida</i>. A partir de otra noticia titulada <i>Día mundial de los animales</i> se propone una nueva lectura.</p> <p>Luego, se plantea una actividad de comprensión ¿Para qué sirven las noticias? Los estudiantes deben leer los títulos de algunas noticias y arrastrarlos a la categoría que corresponda.</p> <hr/> <p><b>Actividad 5</b>  <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i>  <b>Título: La receta (S/K 27,28,29,30,31,32)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ejemplifica la entonación y la pronunciación en la lectura de una receta, comprende e interpreta la receta.</li> </ul> <p>Gaby presenta la receta Sándwich monstruo. Se hacen dos actividades, una para comprender el orden de la receta mediante dibujos y otra para completar la receta.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p>	<p><b>Actividad 6</b>  <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i>  <b>Título: El poema es música (S/K 33, 34, 35, 36, 37, 38 y 39)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ejemplifica la entonación y la pronunciación en la lectura de un poema, comprende e interpreta un poema.</li> </ul> <p>Presenta a un niño leyendo el poema titulado <i>Tu alegría</i> de Carmen Gil. A partir del mismo poema se promueve la lectura de versos.</p> <p>Luego, se presenta una actividad de comprensión, los estudiantes deben seleccionar las imágenes que se relacionan con el poema.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p><b>Resumen</b></p> 	<p><b>El estudiante trabaja en sus tareas</b></p> <p><b>Socialización</b></p>	<p><b>Actividad 7</b>  <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente propone un encuentro de lectura en voz alta, guiada por las siguientes preguntas: ¿Qué tipos de textos pueden leer? ¿Quiénes pueden participar? ¿Cuál debe ser el comportamiento durante la actividad? ¿Cómo se sabe quién tiene el turno?</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Resumen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente enfatiza en seis recomendaciones para leer en voz alta, para ello se vale de los mismos niños (Sami, David, Gaby, Isabela, Camila y Luís):</li> <li>- Identifica el tipo de texto que vas a leer para que identifiques el tono y la intención que debes emplear.</li> <li>- Lee mentalmente el texto para identificar palabras difíciles, práctica su pronunciación.</li> <li>- Vocaliza cada palabra para que tu voz suene clara cuando las pronuncies y las personas te comprendan.</li> <li>- Observa el texto con cuidado y cuando veas un punto o una coma haz las pausas que corresponden.</li> <li>- Enriquece la lectura con cambios en el tono de la voz, según lo que estés diciendo.</li> <li>- Si haces contacto visual con las personas que te escuchan te sentirás más seguro y podrás transmitir esa seguridad.</li> </ul> <p>Luego de mencionar algunas recomendaciones para leer en voz alta, el docente propone que los estudiantes identifiquen el tipo de texto que leyeron, luego deben llevar a la clase un dibujo con el título del cuento que leyeron para realizar un mural y un conversatorio (narración oral de los cuentos que leyeron).</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>