



Materia Lenguaje	Grado 2	Unidad de aprendizaje Me comunico efectivamente con el otro
Título del objeto de aprendizaje El respeto por el turno en la conversación.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 2 Unidad de aprendizaje: Identificación del otro como interlocutor válido. Objeto de aprendizaje: Propicia la solución pacífica a un problema de la vida cotidiana. Recurso: Actividad 3.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante valora el mensaje del interlocutor. El estudiante aplica diversas estrategias de solución de conflicto.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear una problemática de la vida cotidiana. 2. Asumir actitud de escucha entre las partes. 3. Identificar el problema. 4. Identificar las diferencias de los puntos de vista. 5. Comprender los puntos de vista entre las partes. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: El docente busca que los estudiantes reconozcan un problema de la cotidianidad. • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Problemáticas de la vida cotidiana (S/K 1, 3). Actividad 2: Los puntos de vista (S/K 2, 4, 5). • Desarrollo – Socialización: Actividad 3: El docente enfatiza en la comprensión de los puntos de vista, sugiere un juego de roles como técnica de resolución de conflictos. • Resumen: El docente expone recomendaciones para solucionar un problema de la vida cotidiana. 	




Flujo de aprendizaje

- **Tarea:**
El docente fortalece en los estudiantes la habilidad para expresar sus puntos de vista, a partir de situaciones cotidianas.

Guía de valoración

Se espera que el estudiante identifique un problema de la vida cotidiana y aplique diversas estrategias de solución de conflicto.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente busca que los estudiantes reconozcan un problema de la cotidianidad. Para ello, expone la imagen de un cuarto en desorden y con basura, en forma de rompecabezas para que los estudiantes lo armen y luego expresen su opinión al respecto y posibles soluciones. Presentación de objetivos (Learning Objectives). 	Recurso interactivo
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> Título: Problemáticas de la vida cotidiana (S/K 1, 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una animación titulada <i>Problemas en la comunidad: la acumulación de basuras</i> (reportaje acerca de la acumulación de basura en la ciudad. Se recogen distintos puntos de vista). <p>Luego, de acuerdo al Animación, el docente propone que los estudiantes seleccionen las imágenes de los lugares en los que hay dificultades. Posteriormente, se presenta un cuadro, para que los estudiantes lo completen con las situaciones-problemas específicos de basura de cada lugar (arrastre). Finalmente, deben identificar el problema que aqueja a la comunidad, para ello los estudiantes deben seleccionar la caneca que contiene la respuesta correcta.</p>	Animación Recurso interactivo. Material del estudiante
		<p>Actividad 2 <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> Título: Los puntos de vista (S/K 2, 4, 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente resalta la importancia de expresar los puntos de vista: <p>Cuando explicas a los demás lo que piensas y sientes acerca de un tema o situación, estás dando tu punto de vista. No existe una única manera de ver las cosas, por lo tanto, todos los puntos de vista merecen ser escuchados.</p> <p>El docente plantea una actividad para que los estudiantes seleccionen los iconos de actitudes adecuadas o inadecuadas de acuerdo a la situación comunicativa.</p> <p>Luego, el docente sugiere a los estudiantes tener en cuenta los siguientes consejos para resolver un problema de la vida cotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza el problema teniendo en cuenta los distintos puntos de vista. - Identifica las posibles soluciones al problema. - Establece acuerdos con las personas involucradas. 	Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<ul style="list-style-type: none"> El docente expone una animación titulado <i>El consumo del agua</i> (dos personajes. Un niño y una mamá que discuten por el consumo del agua). <p>Con el fin que los estudiantes identifiquen las diferencias de los puntos de vista, comprendan los puntos de vista de las partes y comprendan la importancia de asumir una actitud de escucha.</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego, el docente solicita a los estudiantes que identifiquen a los personajes que intervienen en la conversación, para ello, los estudiantes deben seleccionar el personaje y el punto de vista de cada uno de ellos. <p>Finalmente, invita a los estudiantes a escribir una solución a la dificultad o conflicto entre María y Lucas.</p>	Animación Recurso interactivo
	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> El docente enfatiza en la comprensión de los puntos de vista, sugiere un juego de roles como técnica de resolución de conflictos. Para ello, los estudiantes deben seguir los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> - Dramaticen una situación de conflicto que se viva en el entorno escolar. - Cada grupo tiene 5 minutos para presentarse. - En una mesa redonda, discutan con sus compañeros de clase cómo pudo haberse prevenido el conflicto. - Escriban una lista con distintas soluciones al problema.
Resumen 	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> El docente expone recomendaciones para solucionar un problema de la vida cotidiana. <ul style="list-style-type: none"> - Expresa tu punto de vista de manera cordial. - Escucha los puntos de vista de los demás con respeto y atención. - No interrumpas cuando otra persona esté hablando. 	Recurso interactivo expositivo Material del estudiante
Tarea 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> Luego de presentar las recomendaciones para solucionar un problema de la vida cotidiana, el docente fortalece en los estudiantes la habilidad para expresar sus puntos de vista, a partir de las siguientes preguntas guía, acompañadas a su vez de tres imágenes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué figura puedes ver? - ¿Qué animal puedes ver? - ¿Cuántas figuras hay en el dibujo? <p>Luego, se expone una situación - problema en un audio (discusión entre Carolina y Roberto por el control del televisor), para que posteriormente el estudiante responda a la siguiente pregunta: ¿Cómo crees que podrían resolver el problema?</p>	Recurso interactivo Material del estudiante