

| <b>Materia</b><br>Ciencias naturales  | <b>Grado</b><br>3   | <b>Unidad de aprendizaje</b><br>¿De qué está hecho todo lo que nos rodea? |
|---|---|---|
| <b>Título del objeto de aprendizaje</b> ¿Cómo podría agrupar los elementos del paisaje? |   |   |
| <b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>                                   | Grado: 1<br>Unidad de aprendizaje: ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?<br>Objeto de aprendizaje: Identificar los elementos básicos del paisaje.<br>Recurso: Actividad 3.  |   |
| <b>Objetivos de aprendizaje</b>   | El estudiante estará en capacidad de:<br><br>Diferenciar las características de los elementos del paisaje que permiten agruparlos.  |   |
| <b>Habilidad/ conocimiento</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la flora, la fauna, el suelo y el agua como componentes del paisaje.</li> <li>2. Diferencia y clasifica los elementos que conforman la flora, la fauna y el suelo.</li> <li>3. Ilustra las diferentes maneras en que se puede encontrar el agua dulce y salada en el paisaje.</li> <li>4. Agrupa la diversidad de seres vivos en los diferentes reinos.</li> <li>5. Reconoce que hay diferentes formas de agrupar los elementos del paisaje de acuerdo al uso que les da el ser humano.</li> </ol>   |   |
| <b>Flujo de aprendizaje</b>   | Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b><br/>El paisaje.</li> <li>• <b>Objetivos:</b><br/>Se proyectan los objetivos planteados y se redactan nuevos, si el docente lo desea.</li> <li>• <b>Desarrollo – Explicación:</b><br/>Actividad 1: Los componentes del paisaje.<br/>Actividad 2: Agua dulce, agua salada.<br/>Actividad 3: La clasificación de los seres vivos.</li> <li>• <b>Desarrollo – Socialización:</b><br/>Actividad 4: El uso de los elementos del paisaje.</li> <li>• <b>Resumen:</b><br/>Mapa conceptual.</li> </ul> |   |

---




**Flujo de aprendizaje**

- Tarea:  
El paisaje local.
- 

**Guía de valoración**

Durante la socialización de la tarea, los estudiantes deben:

- Nombrar los elementos característicos de la flora, la fauna y el suelo de su paisaje local.
  - Reconocer la forma en la que se presenta el agua dulce y el agua salada en su localidad.
  - Enunciar algunos seres vivos característicos de su zona y agruparlos en los diferentes dominios y reinos.
  - Identificar diferencias y/o similitudes entre las características del paisaje local con las del paisaje trabajado en el resumen de este tema.
  - Mencionar usos que se les da a algunos elementos del paisaje en su región.
-

| Etapa  | Flujo de aprendizaje                      | Enseñanza/Actividades de aprendizaje  | Recursos recomendados  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Introducción</b></p>   | <p><b>Introducción</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Como una forma de que los estudiantes evidencien sus pre saberes con respecto al tema y de captar su atención, el docente proyecta la siguiente animación:</li> </ul> <p><b>Título.</b> El paisaje</p> <p><b>Descripción.</b> Los niños de grado tercero van de paseo. Visitan la granja, el jardín y la ciénaga. En el camino observan cuerpos de agua, animales y plantas de diferentes tipos.</p> <p>Los estudiantes responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué elementos observaron durante el recorrido?</li> <li>- ¿Se han preguntado cómo podríamos agrupar estos elementos para facilitar su estudio?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muestra los objetivos de la clase.</li> </ul>   | <p>Video animado.</p> <p>Material del estudiante.</p> <p>Objetivos de la clase</p> |
| <p><b>Desarrollo</b></p>    | <p><b>El docente presenta el tema</b></p> | <p><b>Actividad 1:</b><br/><b>Los componentes del paisaje (S/K 1 y 2)</b><br/><i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con el ánimo de que los estudiantes identifiquen la flora, la fauna, el suelo y el agua como componentes del paisaje, además que diferencien y clasifiquen los elementos que conforman cada uno de los tres primeros componentes, el docente ejecuta lo siguiente:</li> </ul> <p><b>Título.</b> Los componentes del paisaje</p> <p><b>Instrucción.</b> Escucha los audios y desarrolla las actividades.</p> <p><b>Descripción.</b> Aparece como fondo un paisaje, además tres audios (numerados) con la voz de Cristóbal explicando acerca de los componentes de la flora, la fauna y el suelo, de la siguiente forma:</p> <p>Audio 1 - La <b>flora</b> es el conjunto de plantas que encontramos en un lugar. Incluye plantas de diferentes portes como hierbas, arbustos y árboles.</p> <p>Audio 2 - La <b>fauna</b> La fauna es el conjunto de animales que hay en un lugar. Incluye animales tanto domésticos como silvestres.</p> <p>Audio 3 - El <b>suelo</b> es otro componentes del paisaje. Constituye el hábitat de muchos animales incluidos gusanos, caracoles entre otros. Además está formado por rocas, agua, aire y materia orgánica (plantas y animales muertos en descomposición).</p> <p>La ilustración del paisaje tiene tres marcas relacionadas con los audios. Mientras estos se escuchan, se deben arrastrar las letras de cada palabra que se busca completar.</p> <p><b>Título.</b> Los componentes del paisaje</p> | <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>                          |



| Etapa  | Flujo de aprendizaje                      | Enseñanza/Actividades de aprendizaje   | Recursos recomendados |
|--|---|--|-----------------------|
| <p><b>Desarrollo</b></p>  | <p><b>El docente presenta el tema</b></p> | <p>la de ejercitación, se tendrá en cuenta dicha clasificación. Con esto claro, se propone lo siguiente:</p> <p><b>Título.</b> La clasificación de los seres vivos</p> <p><b>Descripción.</b> Aparecen audios explicativos, cada uno de ellos con una fotografía representativa del grupo en mención, y una lista de chequeo, sobre la cual se deben señalar las características mencionadas.</p> <p>Pantalla 1 - Los seres vivos están formados por componentes muy pequeños llamados <b>células</b>. Algunos tienen solamente una, mientras que otros, tienen muchas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tipo de célula y otras características, permiten clasificar a los seres vivos en tres grandes grupos llamados <b>dominios</b>. Estos son: <b>Eubacteria</b>, <b>Archaeobacteria</b> y <b>Eucariota</b>.</li> </ul> <p>Pantalla 2 - Las Eubacterias y las Archaeobacterias se parecen mucho. El dominio <b>Eubacteria</b>, incluye a las bacterias. Sus características son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seres microscópicos (diminutos)</li> <li>- Tienen una sola célula</li> <li>- Su estructura es sencilla</li> <li>- Viven en ambientes variados: en el agua, en el suelo, en el aire, en cualquier superficie y dentro de otros seres vivos; por ejemplo, en la boca humana, en el estómago y en cualquier sitio que te puedas imaginar.</li> </ul> <p>El dominio <b>Archaeobacteria</b>, incluye a las arqueas. Sus características son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seres microscópicos (diminutos)</li> <li>- Tienen una sola célula</li> <li>- Su estructura es sencilla</li> <li>- Viven en ambientes extremos, es decir, con mucho calor, mucho frío, mucha sal o mucha acidez.</li> </ul> <p>Pantalla 3 - El dominio <b>Eucariota</b> incluye muchos seres vivos, con células más complejas. Estos a su vez se clasifican en cuatro reinos: animal, vegetal, fungi y protista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reino animal:</b> poseen muchas células, se alimentan de otros seres vivos (heterótrofos), se desplazan de un lugar a otro.</li> </ul> <p>Pantalla 4 - El <b>Reino vegetal:</b> organismos observables a simple vista, poseen muchas células, fabrican su alimento mediante fotosíntesis (autótrofos), no se desplazan de un lugar a otro.</p> <p>Pantalla 5 - <b>Reino Fungi:</b> a este reino pertenecen los hongos. Sus células están rodeadas por una capa protectora denominada pared celular y son heterótrofos. Tienen formas y tamaños variados; por ejemplo: las levaduras con las que se elabora el pan, son diminutas y tienen una célula; otros como el moho de la fruta, tiene varias células; mientras que los</p> |                       |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|-------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|-------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|

**Desarrollo**



**El docente presenta el tema**

hongos con forma de setas (sombrilla) como el champiñón, tienen múltiples células, son de gran tamaño y algunas como los champiñones se usan como alimento. Los hongos suelen vivir en lugares húmedos y con poca luz.

Pantalla 6 – El **Reino protista**: en este grupo se encuentran los seres vivos de difícil clasificación, entre ellos: los protozoos y las algas.

- Los **protozoos**: tienen una sola célula, son microscópicos, son heterótrofos como los animales, habitan ambientes húmedos o acuáticos (salados y/o dulces) y en el suelo.
- Las **algas**: algunas tienen una sola célula, otras son visibles y tienen varias células. Viven en el agua y son autótrofas como las plantas.

Una vez finalizada la explicación y aclaradas las dudas, el docente solicita a la clase que realice lo siguiente:

**Título.** La clasificación de los seres vivos

**Descripción.** Los estudiantes se sitúan en el contexto de una salida de campo, en la cual encontraron diferentes organismos que deben clasificar (al menos 6, uno correspondiente a cada grupo presentado en la fase explicativa de esta actividad). Cada uno de ellos tiene una etiqueta descriptiva. El organismo se debe ubicar en el grupo correcto, sobre un mapa conceptual de la clasificación propuesta en los audios.

Recurso interactivo de plantilla

Material del estudiante

**El estudiante trabaja en sus tareas**

**Socialización**

**Actividad 4:  
Usos de los elementos del paisaje (S/K 5)**

- El docente facilita a los estudiantes el reconocimiento de diferentes formas de agrupar los elementos del paisaje de acuerdo con el uso que les da el ser humano; lo hace a través del siguiente recurso:

**Título.** Usos de los elementos del paisaje

**Descripción.** Aparecen imágenes representativas de los usos que se les puede dar a los componentes del paisaje, y una frase representativa de esto.

Cada grupo de trabajo, piensa en el uso que se le puede dar al elemento del paisaje asignado, lo comentan con sus compañeros y completan la tabla.

Recurso interactivo de plantilla

Material del estudiante

| Uso      | Componente del paisaje     | Elemento               |
|----------|----------------------------|------------------------|
| Alimento | Suelo / Fauna/ Flora/ Agua | Espacio para completar |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|-------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|-------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|

**Desarrollo**



El estudiante trabaja en sus tareas

Socialización

| Uso          | Componente del paisaje     | Elemento               |
|--------------|----------------------------|------------------------|
| Construcción | Suelo / Fauna/ Flora/ Agua | Espacio para completar |
| Vestuario    | Suelo / Fauna/ Flora/ Agua | Espacio para completar |
| Medicamentos | Suelo / Fauna/ Flora/ Agua | Espacio para completar |
| Otro         | Suelo / Fauna/ Flora/ Agua | Espacio para completar |

El docente guía este ejercicio y, durante su socialización, aclara a los estudiantes que se pueden establecer diferentes formas de agrupar los elementos del paisaje, de acuerdo con el uso que los humanos le dan a estos recursos. Además, que la utilidad de los mismos, depende del contexto de la población.

**Resumen**



**Resumen**

Para consolidar los aspectos más relevantes de este tema, en una tabla los estudiantes caracterizan los elementos del paisaje teniendo en cuenta sus componentes y los usos que el hombre les da.

También completan un mapa conceptual direccionado a la clasificación de los seres vivos planteada a lo largo de este texto.

Recurso interactivo de plantilla

Material del estudiante

**Tarea**



**Tarea**

Los estudiantes identifican las características de su paisaje local en el material del estudiante, teniendo en cuenta:

- Componentes de la flora, la fauna y el suelo.
- Forma en la que se presenta el agua dulce y el agua salada.
- Seres vivos presentes (agruparlos en los diferentes dominios y reinos).
- Uso de los recursos en su población

Además, elaboran un dibujo de su paisaje y lo comparan con el que trabajaron en la actividad del resumen de este tema, haciendo énfasis en las similitudes y diferencias halladas con respecto a los cuatro componentes previamente mencionados.

Recurso HTML

Material del estudiante