

Materia Ciencias naturales	Grado 3	Unidad de aprendizaje ¿Cómo transformamos el planeta?
Título del objeto de aprendizaje ¿Qué tipo de oficios tienen las personas de mi entorno?		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	<p>Grado: 1</p> <p>Unidad de aprendizaje: ¿Cómo transformamos el planeta?</p> <p>Objeto de aprendizaje: Representar las actividades que desarrollan las personas en el entorno local.</p> <p>Recurso: Todas las actividades.</p> <p>Grado: 2</p> <p>Unidad de aprendizaje: ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?</p> <p>Objeto de aprendizaje: Describir las profesiones que ejercen las personas en el entorno local.</p> <p>Recurso: Todas las actividades.</p>	
Objetivos de aprendizaje	<p>El estudiante estará en capacidad de:</p> <p>Ilustrar los diferentes oficios que llevan a cabo las personas en el entorno local.</p>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe los diferentes oficios que encuentra en su entorno. 2. Indaga acerca de oficios que se desarrollan en su entorno. 3. Presenta una investigación de la vida de un científico local. 4. Describe el nivel de impacto ambiental que tienen algunos oficios. 	
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Los oficios. • Objetivos: Se proyectan los objetivos planteados en este LO y se redactan nuevos, si el profesor lo desea. • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Los oficios de mi entorno. Actividad 2: El impacto ambiental de algunos oficios. • Desarrollo – Socialización: Actividad 3: Los científicos locales. 	

Flujo de aprendizaje

- **Resumen:**
Mapa mental para completar.
- **Tarea:**
Un oficio de mi interés.

Guía de valoración

- Mientras se socializa la historia y el dibujo hecho en casa, el profesor verifica que cada estudiante:
- Describa las actividades propias del oficio incluido en la historia.
 - Plantee un impacto negativo al ambiente, del oficio contemplado en la historia.
 - Brinde una solución al problema planteado en la historia.
-

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados												
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> El profesor motiva la participación del grupo y reconoce los conocimientos previos de los estudiantes, mediante el siguiente recurso: <p>Título: Los oficios.</p> <p>Descripción: Se incluye un gorila al que se le ponen diferentes atuendos de oficios particulares; por ejemplo: médico, bombero y panadero. Mientras esto se hace, los estudiantes deben reconocer el oficio representado.</p> <p>Finalmente, se les pregunta a los estudiantes: ¿cuáles de estos oficios se llevan a cabo en la región en la que vives?</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor muestra los objetivos de la clase. 	<p>Video animado</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Objetivos de la clase</p>												
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1 Los oficios de mi entorno (S/K 1 y 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Como una forma de que los estudiantes describan los diferentes oficios que encuentran en su entorno, e indaguen acerca de ellos, el profesor orienta el desarrollo de la siguiente actividad: <p>Título: Los oficios de mi entorno.</p> <p>Descripción: En parejas, los estudiantes listan y describen en la siguiente tabla, al menos cuatro oficios propios de su región:</p> <table border="1" data-bbox="532 1119 1232 1556"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="532 1119 1232 1171">Vivo en: <input type="text"/></th> </tr> <tr> <th data-bbox="532 1171 792 1255">Nombre de la profesión u oficio</th> <th data-bbox="795 1171 1232 1255">Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="532 1255 792 1329"></td> <td data-bbox="795 1255 1232 1329"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 1329 792 1402"></td> <td data-bbox="795 1329 1232 1402"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 1402 792 1476"></td> <td data-bbox="795 1402 1232 1476"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 1476 792 1556"></td> <td data-bbox="795 1476 1232 1556"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Posterior a esto, se les invita a resolver las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué utilidad representan los oficios que se realizan en tu zona? ¿A qué crees que se debe que en tu zona se encuentren dichos oficios y no otros? ¿Qué oficio crees indispensable en cualquier lugar? <ul style="list-style-type: none"> El profesor consolida en el recurso interactivo los resultados de este ejercicio, según los aportes de cada pareja. 	Vivo en: <input type="text"/>		Nombre de la profesión u oficio	Descripción									<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante</p>
Vivo en: <input type="text"/>															
Nombre de la profesión u oficio	Descripción														

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2 El impacto ambiental de algunos oficios (S/K 4) <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> De modo que los estudiantes describan el nivel de impacto ambiental que tienen algunos oficios, el profesor inicialmente proyecta un video y luego, orienta el desarrollo de algunas actividades de plantilla. Estos recursos se describen a continuación: <p>Título del video. El impacto ambiental de algunos oficios</p> <p>Descripción. – Mediante un video que combine animación y clips del banco de datos, se explica el impacto ambiental que pueden tener dos oficios, uno de impacto negativo y otro positivo; estos son: las curtiembres y el reciclaje.</p> <p>El contexto puede ser, la visita que hacen los estudiantes de grado tercero a los sitios relacionados con dichos oficios.</p> <p>Posterior a la observación del video, los estudiantes resuelven las siguientes actividades de plantilla.</p> <p>Título. El impacto ambiental de algunos oficios</p> <p>Instrucción. ¿En qué se diferencia el impacto de las dos actividades trabajadas en el video?</p> <p>RTA/ Las curtiembres tienen un impacto negativo, el reciclaje genera un impacto positivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo crees que se podría disminuir el impacto ambiental de las curtiembres? Piensa en dos oficios más de tu región, y describe el impacto que estos tienen en el ambiente. 	<p>Video animado</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Socialización</p>	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p>	<p>Actividad 3 Los científicos locales (S/K 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Con el propósito de que los estudiantes presenten una investigación de la vida de un científico local, el profesor orienta la siguiente actividad: <p>Título. Los científicos locales.</p> <p>Descripción. El profesor organiza la clase en 10 grupos. A cada uno le asigna el nombre de un científico colombiano de la siguiente manera:</p> <p>Aparece en pantalla un tablero que muestra el respaldo de 10 fichas. Un integrante de cada grupo elige una de las tarjetas; al hacer clic sobre esta, gira revelando el nombre y la fotografía del científico colombiano que deben presentar al resto de la clase.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>A continuación, cada grupo ubica en el material del estudiante, la información del científico asignado y organiza una manera original de presentarla al resto de la clase.</p> <p>Mientras se llevan a cabo las presentaciones, el profesor consolida la información de cada científico en una pantalla similar a la siguiente:</p> <div data-bbox="532 499 1230 779" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #fff9c4;">  <p>Moisés Wasserman Lener Profesión: <input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px dashed #ccc;" type="text"/> Descripción de sus investigaciones: <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc;"/></p> </div> <p>La información de los científicos a incluir se puede obtener de http://cienciagora.com.co/galeria_de_cientificos.html Se sugiere incluir 5 mujeres y 5 hombres de diferentes campos, no necesariamente ciencias naturales o de la salud, en aras de ofrecer un panorama más amplio y que los estudiantes reconozcan que se puede hacer investigación en distintas áreas.</p>	
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>La respuesta a la pregunta orientadora ¿Qué tipo de oficios tienen las personas de mi entorno? y con ella, la síntesis de este tema, se presenta en un esquema para completar mediante la función de arrastre.</p> <p>Dicho esquema, debe tener una galería amplia de imágenes de distintas profesiones y oficios, a partir de las cuales los estudiantes puedan seleccionar aquellas que se encuentran en su contexto.</p> <p>Debido a que se pueden presentar diferentes respuestas correctas a esta actividad, el ejercicio no tiene validación.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>En casa, los estudiantes llevan a cabo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige un oficio de tu interés. • Inventa una historia o cuento en el que presentes las actividades que se realizan en este oficio. • La historia debe plantear un problema que genere un impacto negativo al ambiente, el cual se soluciona gracias al trabajo de las personas que realizan este mismo oficio u otros. • Elabora un dibujo alusivo a tu historia. • Presenta tu creación a los compañeros de clase. 	<p>Recurso HTML</p> <p>Material del estudiante</p>