

Materia Ciencias naturales	Grado 3	Unidad de aprendizaje ¿Cómo transformamos el planeta?
Título del objeto de aprendizaje ¿Cómo crea ciudades el hombre?		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 2 Unidad de aprendizaje: ¿Cómo transformamos el planeta? Objeto de aprendizaje: Comparar algunas características que presenta un paisaje rural y un paisaje urbano. Recurso: Todas las actividades.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante estará en capacidad de: Analizar la capacidad del ser humano para transformar un paisaje natural a uno urbano.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece diferencias entre las características de un paisaje natural y uno urbano. 2. Ilustra la infraestructura de un paisaje rural y uno urbano. 3. Infiere que el hombre requiere de maquinaria que fue creada para transformar áreas naturales. 4. Explica un proceso de transformación del paisaje. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Cambios inesperados. • Objetivos: Se proyectan los objetivos planteados en este tema y se redactan nuevos, si el profesor lo desea. • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Diferencias entre el paisaje natural y el urbano. Actividad 2: La infraestructura del paisaje rural y el urbano. • Desarrollo – Socialización: Actividad 3: La transformación del paisaje. • Resumen: Construye un paisaje urbano. 	




Flujo de aprendizaje

- Tarea:
Las transformaciones del paisaje local.

Guía de valoración

Durante la socialización de la línea del tiempo que elaboró cada estudiante, el profesor verifica lo siguiente:

- Representa en una cartelera los cambios del paisaje local.
 - Describe los cambios del paisaje local.
-

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> El profesor motiva la participación del grupo y reconoce los pre saberes de los estudiantes con respecto a este tema, mediante el siguiente recurso: <p>Título: Cambios inesperados.</p> <p>Descripción: La clase de grado tercero tiene una visita al lugar en el que nació la profesora Azucena, al cual hace mucho tiempo no va (más de 15 años). Mientras organizan el viaje, la profesora les presenta fotografías de la zona en la que nació y vivió en su niñez (debe evidenciarse allí un paisaje rural) y resalta la gran variedad de flores y zonas verdes de las que estuvo rodeada.</p> <p>Todos se encuentran a la expectativa del lugar; sin embargo cuando llegan encuentran algo muy diferente, aunque muy bonito, la zona ha sido transformada en un ambiente urbano (todos comentan los cambios).</p> <p>Finalmente, se invita a los estudiantes a comentar lo que observaron en el video y a responder las preguntas ¿Qué cambios tuvo la zona en la que vivía la profesora Azucena? ¿Cómo hicieron los humanos para transformar esta zona?</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor muestra los objetivos de la clase. 	<p>Video animado</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Objetivos de la clase</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1 Diferencias entre el paisaje natural y el urbano (S/K 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> De modo que los estudiantes establezcan diferencias entre las características de un paisaje natural y uno urbano, el profesor junto con los estudiantes, explora el siguiente recurso: <p>Título: Diferencias entre el paisaje natural y el urbano.</p> <p>Descripción: Aparece en pantalla, una animación sencilla de un paisaje natural con 5 zonas señaladas (en este enlace se ve algo similar a lo que se propone http://www.mundoprimary.com/juegos/conocimiento-del-medio/ciencias-naturales/entorno/1-2-primaria/671-juego-elementos-paisaje/index.php), hacia cada zona, se deben arrastrar etiquetas que contienen características del paisaje. Esto mismo ocurre con un paisaje urbano.</p> <p>Las características a incluir son:</p> <p>Paisaje natural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Áreas verdes, huertas o espacios de cultivo - Viviendas alejadas entre sí - Pocos habitantes - Pocos caminos - Pocos autos - Cultivos 	<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

- Paisaje urbano
- Pocas áreas verdes
 - Viviendas próximas entre sí
 - Gran número de habitantes
 - Muchos autos

Recurso interactivo de plantilla
Material del estudiante

Luego de reconocer las características de cada paisaje, los estudiantes establecen diferencias entre estos y las evidencian mediante el desarrollo del siguiente ejercicio:

Título. Diferencias entre el paisaje natural y el urbano

Instrucción. Ubica el ícono en el lugar correspondiente dentro de la tabla.

Descripción. Aparecen íconos representativos del paisaje natural y del urbano, los cuales deben ubicarse mediante la función de arrastre, en el lugar respectivo dentro de la siguiente tabla:

	Tipo de paisaje
Pocas áreas verdes	
Viviendas cercanas entre sí	
Pocos habitantes	
Cultivos	
Muchos autos	



Actividad 2
La infraestructura del paisaje rural y el urbano (S/K 2)



- Con el objetivo de que los estudiantes ilustren la infraestructura de un paisaje rural y uno urbano, el docente solicita al grupo que lleve a cabo la siguiente actividad:

Recurso interactivo de plantilla
Material del estudiante

Título: La infraestructura del paisaje rural y el urbano.

Descripción: Se presentan en pantalla diferentes elementos, algunos propios del paisaje rural, otros del urbano. El estudiante debe ubicarlos en la caja correspondiente. Luego de esto, utilizan dichos elementos en un dibujo elaborado por ellos, en el que recrean la infraestructura de cada uno de los paisajes.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 3 La transformación del paisaje (S/K 3 y 4) <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Como medio para que los estudiantes inferan que el hombre requiere de maquinaria específica para transformar áreas naturales y además expliquen un proceso de transformación del paisaje, el docente solicita a la clase que observen un video y posteriormente en parejas, resuelvan las preguntas asociadas. <p>Título del video: La transformación del paisaje.</p> <p>Descripción: Mediante un video animado, se presenta el proceso de construcción de una ciudad a partir de un área natural. Aquí debe ser evidente la transformación del paisaje, así como el uso de maquinaria específica para facilitar dicha tarea (de ser posible, se sugiere usar clips del banco de datos o fotografías reales de dicha maquinaria).</p> <p>A continuación, en parejas, los estudiantes llevan a cabo los siguientes ejercicios:</p> <p>Título: La transformación del paisaje.</p> <p>Instrucción: Comenta con un compañero y respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué utilidad tienen las máquinas en la transformación del paisaje? - ¿De qué manera el hombre podría modificar el paisaje sin ayuda de máquinas? Explica. <p>Título: La transformación del paisaje.</p> <p>Descripción: Los estudiantes observan la fotografía de un paisaje urbano real. A partir de esta, cada pareja imagina el paisaje original, lo describe y explica su proceso de transformación a los demás compañeros.</p>	<p>Video mixto (animación y clips del banco de datos)</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>La consolidación de este tema y por ende, la respuesta a la pregunta orientadora del mismo, se obtiene mediante el siguiente recurso:</p> <p>Título: ¿Cómo crea ciudades el hombre?</p> <p>En un recurso de plantilla, los estudiantes deben transformar un paisaje natural en una ciudad, usando maquinaria especializada.</p> <p>Posteriormente con la orientación del docente, los estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué se diferencia un paisaje rural de uno urbano? • ¿Qué utilidad tiene el uso de maquinaria, en la transformación del paisaje? 	<p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cambios se presentan durante la transformación de un paisaje natural en uno urbano? 	Material del estudiante
Tarea 	Tarea	<p>En casa, los estudiantes buscan información o entrevistan personas mayores que les puedan mostrar fotografías o contar información relacionada con los cambios del paisaje de su zona.</p> <p>Cada estudiante recrea sus hallazgos en carteleras que contengan una línea del tiempo delimitada por dos momentos (antes y después), allí incluyen dibujos, fotografías y/o textos alusivos a los cambios identificados en el paisaje y los comparten con sus compañeros de clase.</p>	Recurso HTML Material del estudiante