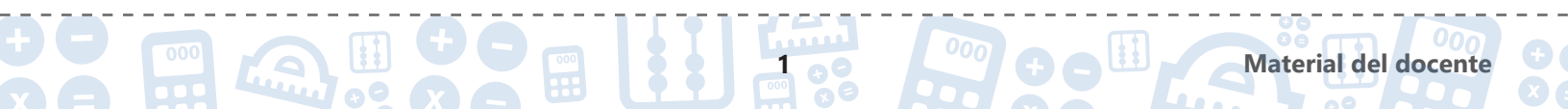


Materia Matemáticas	Grado 3	Unidad de aprendizaje ¿Y qué sucede cuando tengo que repartir? Un camino a la fracción
Título del objeto de aprendizaje Resolución de problemas aditivos de cambio, combinación y comparación.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	<p>Grado: 1</p> <p>Unidad de aprendizaje: Hacia la comprensión del número, empecemos a contar.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Identificación de la adición en situaciones de cambio y combinación.</p> <p>Recurso: Resumen.</p> <p>Grado: 2</p> <p>Unidad de aprendizaje: Resolviendo problemas, la necesidad de operar.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Resolución de problemas aditivos de cambio y combinación.</p> <p>Recurso: Resumen.</p>	
Objetivos de aprendizaje	<p>Resolver situaciones problema aditivos de cambio, combinación y comparación.</p> <p>Solucionar problemas aditivos de cambio aumentando y disminuyendo, así como de combinación.</p> <p>Solucionar problemas aditivos de comparación con referente conocido.</p>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve situaciones de cambio aumentando con comienzo, cambio y final desconocido. 2. Resuelve situaciones de cambio disminuyendo con comienzo, cambio y final desconocido. 3. Resuelve situaciones de combinación con total y parte desconocida. 4. Reconoce situaciones de comparación como problemas aditivos. 5. Resuelve problemas de comparación con referente conocido. 	
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Resolviendo problemas. Actividad 2: Comparemos. 	



Flujo de aprendizaje

- Desarrollo – Socialización:
Actividad 3.
- Resumen
- Tarea

Guía de valoración

Se espera que el estudiante resuelva problemas aditivos de cambio, combinación y de comparación con referente conocido.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

Posteriormente deben indicar si para solucionar la situación se debe realizar una suma o una resta, los estudiantes identifican las tres partes del problema (situación inicial, cambio y situación final), las partes que se conocen y la que se desconoce, los estudiantes solucionan los problemas en el material del estudiante, el docente encuentra en el recurso interactivo una plantilla en la que se pueden escribir la cantidades y realizar la suma o resta de acuerdo a la situación (el docente debe evaluar y retroalimentar la solución de los problemas).

- Posteriormente el docente presenta problemas con total y parte desconocida que impliquen números de seis cifras, los estudiantes deben identificar si son de aumento o de disminución y si se realiza una suma o una resta para encontrar la solución, los estudiantes identifican las tres partes, las conocidas y la que se desconoce de cada problema, el docente permite que los estudiantes solucionen los problemas en el material del estudiante y posteriormente utiliza el recurso interactivo para escribir la cantidades y realizar la suma o resta según lo indique la situación (el docente debe evaluar y retroalimentar la solución de los problemas).

**Actividad 2
Comparemos (S/K 4 y 5)**

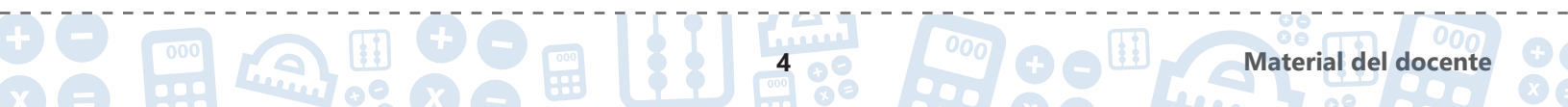
Recurso interactivo

- El docente presenta situaciones de comparación para que los estudiantes las puedan identificar como problemas aditivos, el docente debe tener claro los tipos de problemas de comparación, estos son con referente conocido y desconocido, por ejemplo:



Si Paula tiene 5 globos más que Diana, y al contarlos se percató de que tiene 8 globos. ¿Cuántos globos tiene Diana?

Este es un problema con referente desconocido, este tipo de situaciones resultan más difíciles, pues para solucionar este tipo de problemas el estudiante necesita sumar una cantidad a algo (en este caso sumar cinco más algo) y asegurarse que el resultado sea ocho.

Un problema con referente conocido como: Paula tiene siete globos, Diana tiene 4 globos más que Paula. ¿Cuántos globos tiene Diana? En este tipo de problemas el estudiante debe sumar a una cantidad conocida (en este caso 4 más 7), en esta actividad el docente presenta únicamente problemas de comparación con referente conocido en los que se debe realizar una suma para encontrar la respuesta a los problemas, este tipo de problemas son estáticos por lo que el docente no debe preguntar si son de aumento o disminución pues se pueden generar confusiones en los estudiantes, el docente debe centrar la atención en identificar los valores conocidos y el valor desconocido y en que este tipo de problemas son aditivos pues para solucionarlos se debe realizar una adición.



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta situaciones de comparación con referente conocido en diferentes contextos: <p>En el zoológico los animales realizaron unas elecciones para escoger el representante del zoológico, uno de los animales obtiene una cantidad determinada de votos y otro animal tiene otra cantidad de votos más que el primer animal.</p> <p>Otro contexto de los problemas es sobre la medida de algunos elementos (un escritorio mide 156 cm y otro escritorio mide 78 cm más que el primero, ¿cuánto mide el segundo escritorio?), otros contextos son: las medidas de tiempo en una maratón y la cantidad de reproducciones de algunos videos musicales</p> Los estudiantes deben escribir en el material del estudiante las características similares y diferentes que pueden ver en las situaciones que se han estudiado, pregunta a los estudiantes por sus respuestas y enfoca la actividad resaltando que estas situaciones son problemas aditivos. 	<p>Material del estudiante</p>
<p>Resumen</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 3 (Todos los Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo y deben solucionar los problemas que se encuentran en el material del estudiante, deben identificar los valores desconocidos y el valor conocido en cada problema, si es de aumento o de disminución, y si deben solucionarlos realizando una suma o una resta, los problemas serán de cambio aumentando y disminuyendo con comienzo, cambio y final desconocido, y finalmente problemas de combinación con total y parte desconocida. El docente utiliza el recurso interactivo para presentar los problemas y posteriormente permite que los estudiantes muestren la solución de los problemas antes sus compañeros para que comparen las respuestas, el docente utiliza el recurso interactivo para escribir si realizaron una suma o una resta en cada problema y la respuesta. 	<p>Material del estudiante</p> <p>Recurso interactivo</p>
		<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta un problema de cambio, le indica a los estudiantes que los problemas pueden ser de aumento o de disminución, permite que los estudiantes identifiquen los valores conocidos y el valor desconocido, el docente muestra cómo se puede resolver este tipo de problemas con comienzo, cambio y final desconocido (se utiliza un dibujo de un camión vacío, un contenedor y un camión con un contenedor para que el docente puede explicar cómo se resuelve este tipo de problemas). 	<p>Recurso interactivo</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	<p>Posteriormente el docente presenta un problema de combinación, le pide a los estudiantes que identifiquen los valores conocidos y el valor desconocido en el problema, el docente permite que los estudiantes resuelvan el problema en el material del estudiante, el docente utiliza un recurso interactivo de arrastre para presentar como se combinan dos cantidades para obtener una cantidad final, así se puede desconocer una parte o el total y como se soluciona el problema de acuerdo al valor desconocido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta un problema de comparación con referente conocido, pide a los estudiantes que identifiquen los valores conocidos y solucionen el problema, posteriormente el docente presenta la solución del problema resaltando que es una situación aditiva. 	Material del estudiante
Tarea 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> • En el material del estudiante se encuentran problemas de cambio, combinación y de comparación con referente conocido para que los estudiantes identifiquen los valores conocidos y el valor desconocido, posteriormente deben solucionar los problemas. • El docente utiliza el recurso interactivo para presentar los problemas y tiene la posibilidad de escribir la operación necesaria (suma o resta) para resolver cada problema y su solución para retroalimentar la actividad. 	Material del estudiante Recurso interactivo