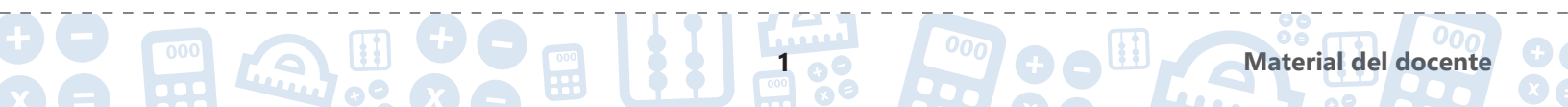


Materia Matemáticas	Grado 3	Unidad de aprendizaje ¿Y qué sucede cuando tengo que repartir? Un camino a la fracción
Título del objeto de aprendizaje Interpretación de la fracción como parte de un todo.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 3 Unidad de aprendizaje: ¿y qué sucede cuando tengo que repartir? un camino a la fracción. Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de las relaciones multiplicativas. Recurso: Resumen.	
Objetivos de aprendizaje	Expresar relaciones entre una parte y su todo mediante fracciones. Considerar la fracción para expresar situaciones de reparto. Identificar cuando dos o más fracciones son equivalentes haciendo uso de las representaciones icónicas y simbólicas. Desarrollar estrategias para establecer un orden a un grupo de fracciones con igual denominador.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la fracción como parte de un todo continuo. 2. Identifica la fracción como parte de un todo discreto. 3. Reconoce las diferentes representaciones para fracciones que representan partes de un todo. 4. Identifica equivalencia de fracciones a través de representaciones icónicas. 5. Identifica equivalencia de fracciones a través de representaciones simbólicas. 6. Compara fracciones con igual denominador. 7. Ordena fracciones con igual denominador. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Objetivos • Desarrollo – Explicación: <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Identificar la fracción como parte de un todo continuo o discreto y reconocer las diferentes representaciones para fracciones que representan partes de un todo. Actividad 2: Fracciones equivalentes. 	



Flujo de aprendizaje

Actividad 3: Identificar equivalencia de fracciones a través de representaciones icónicas o simbólicas.

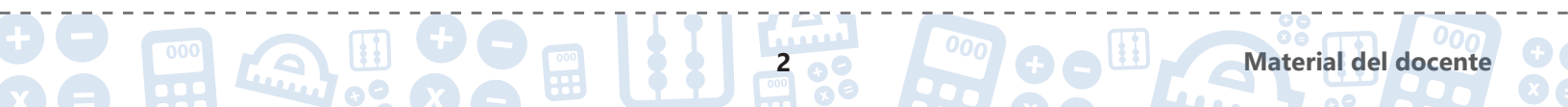
Actividad 4: Comparar fracciones con igual denominador y fracciones equivalentes.


Actividad 5: Ordenar fracciones con igual denominador.

- **Desarrollo – Socialización:**
Actividad 6.
- Resumen
- Tarea


Guía de valoración

Se espera que el estudiante pueda representar simbólicamente las fracciones a pictóricamente y de pictóricamente a simbólicamente, además que identifique fracciones equivalentes.



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2 Fracciones equivalentes (S/K 4)</p> <p>El docente muestra una situación cotidiana en la que los estudiantes pueden encontrar fracciones equivalentes, presenta una animación en la que se ven niños en una fiesta de cumpleaños comiendo pizza, dos niños se preguntan quién ha comido más pizza. Comparan sus porciones y se percatan que han comido la misma cantidad, se muestran otros ejemplos de fracciones equivalentes para que los estudiantes puedan desarrollar la noción de fracciones equivalentes; en el material del estudiante se encuentran las imágenes de las pizzas para que los estudiantes colorean las fracciones equivalentes, de igual forma deben responder preguntas relacionadas con las porciones que cada niño comió, se busca que los estudiantes profundicen la noción de fracciones equivalentes al responder las preguntas de forma escrita.</p> <hr/> <p>Actividad 3 Identificar equivalencia de fracciones a través de representaciones icónicas o simbólicas (S/K 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta a los estudiantes una representación gráfica de una fracción, con el recurso interactivo les indica de forma gráfica cómo se puede encontrar una fracción equivalente, el docente muestra más ejemplos de representaciones graficas de fracciones equivalentes. Posteriormente el docente utiliza el recurso interactivo para solucionar con la participación de los estudiantes ejercicios en los que se debe seleccionar las fracciones equivalentes a una fracción dada, de igual forma el docente utiliza un recurso que le permite colorear una fracción para construir una fracción equivalente a la que se presenta. • En el material del estudiante se le pide al estudiante que complete las fracciones equivalentes de acuerdo a las divisiones que se realizan en la representación gráfica. De forma similar se espera que el estudiante pueda realizar las divisiones de forma gráfica de acuerdo a las fracciones numéricas equivalentes que se le presentan. • En el material del estudiante se encuentra una fracción representada de forma gráfica y numérica, los estudiantes deben resaltar las fracciones equivalentes a la fracción que se les presenta. <hr/> <p>Actividad 4 Comparar fracciones con igual denominador y fracciones equivalentes (S/K 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente utiliza representaciones gráficas y numéricas para comparar fracciones con igual denominador y fracciones equivalentes, los estudiantes encuentran en el material del 	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <hr/> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>estudiante ejercicios en los que deben completar con los signos $<$, $>$ e $=$ para completar las relaciones entre las fracciones, la lectura de las relaciones se debe hacer en los dos sentidos para dejar clara la noción en los estudiantes. Para retroalimentar el docente utiliza un recurso de arrastre y los símbolos $<$, $>$ e $=$ que los estudiantes ya han estudiado en segundo grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Finalmente se le pide a los estudiantes que de acuerdo a los ejercicios solucionados, describa el procedimiento para comparar fracciones equivalentes con el mismo denominador, el docente permite que los estudiantes respondan, pregunta por el procedimiento que han planteado y con la ayuda y participación de los estudiantes escriba el procedimiento en el recurso interactivo. <p>Actividad 5 Ordenar fracciones con igual denominador (S/K 7)</p> <p>El docente utiliza el recurso interactivo de arrastre para mostrarle a los estudiantes unos fraccionarios que los estudiantes deben ordenar de mayor a menor en el material del estudiante, el docente permite que los estudiantes resuelvan la actividad y posteriormente con la participación de los estudiantes el docente utiliza el recurso de arrastre para retroalimentar la actividad, de forma similar el docente presenta un ejercicio gráfico y un ejercicio en el que se mezclan las gráficas y los números.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Resumen</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p> <p>Resumen</p>	<p>Actividad 6 (Todos los Skills)</p> <p>Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo, cada grupo debe escribir tres fracciones basados en representaciones graficas que el docente les muestra en el recurso interactivo, los estudiantes deben organizar de mayor a menor las fracciones con igual denominador en el material del estudiante y escribir dos fracciones equivalentes a cada uno de las que escribieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente utiliza un recurso de arrastre en el que se le pide al usuario que arrastre la fracción con su representación gráfica correspondiente, los estudiantes resuelven la actividad en el material del estudiante. El docente utiliza el recurso interactivo para arrastrar unos números y formar una fracción, sus partes y definiciones, los estudiantes resuelven la actividad en el material del estudiante. Se muestra en el recurso distintas fracciones para escribir fracciones equivalentes frente a cada una de ellas, posteriormente el estudiante debe recortar las representaciones graficas del material del estudiante y ordenarlas de menor a mayor, el docente soluciona la actividad en el recurso interactivo. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Recurso interactivo</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el material del estudiante se encuentran fracciones representadas gráficamente para que los estudiantes escriban numéricamente las fracciones. • En el material del estudiante se muestra una fracción y su representación gráfica para que los estudiantes dibujen y escriban una fracción equivalente. • En el material del estudiante se muestran varias fracciones numéricas y gráficas y se le pide a los estudiantes que las ordenen de mayor a menor. • El docente puede solucionar las actividades en el recurso interactivo para retroalimentar la tarea. 	<p>Recurso interactivo</p>