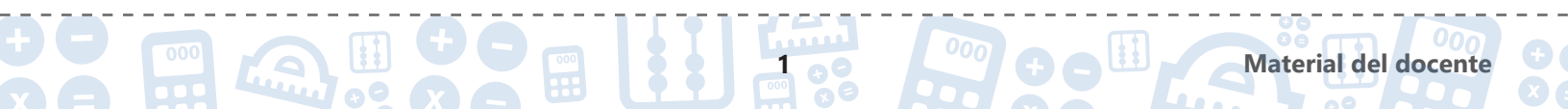


<b>Materia</b> Matemáticas	<b>Grado</b> 3	<b>Unidad de aprendizaje</b> Lo que podemos medir, hacia la concepción de magnitud
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> Comparación de medidas de longitud.		
<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	<p>Grado: 1</p> <p><b>Unidad de aprendizaje:</b> Reconociendo el entorno, empezamos por comparar.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje:</b> Estimación de medidas de longitud.</p> <p><b>Recurso:</b> Resumen.</p> <p>Grado: 2</p> <p><b>Unidad de aprendizaje:</b> Construyamos estrategias para identificar la medida</p> <p><b>Objeto de aprendizaje:</b> Medición de longitudes.</p> <p><b>Recurso:</b> Resumen.</p> <p>Los estudiantes deben llevar a clase un metro y una regla para el desarrollo de las actividades.</p>	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>Comparar objetos de su entorno a partir de alguna medida de longitud.</p> <p>Medir longitudes presentes en objetos del entorno tales como: ancho, largo, o alto.</p> <p>Comparar distancias establecidas entre objetos de su entorno.</p>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mide el ancho, largo o alto de un objeto haciendo uso de la regla o el metro.</li> <li>2. Expresa la medida del ancho, largo o alto de un objeto en centímetros, decímetros o metros.</li> <li>3. Interpreta la medida del ancho, largo o alto de un objeto.</li> <li>4. Compara objetos respecto a su medida de largo.</li> <li>5. Compara objetos respecto a su medida de ancho.</li> <li>6. Compara objetos respecto a su medida de altura.</li> <li>7. Mide distancias con el uso de la regla o metro.</li> <li>8. Interpreta la medida de una distancia.</li> <li>9. Identifica cuando se recorre una menor o mayor distancia.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> </ul>	



---

### Flujo de aprendizaje

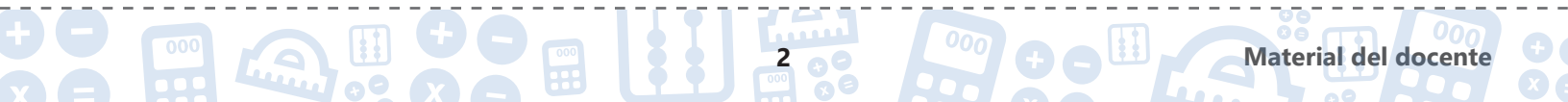
- Objetivos
- Desarrollo – Explicación:  
Actividad 1: Encontramos medidas.  
Actividad 2: Midamos distancias.
- Desarrollo – Socialización:  
Actividad 3.
- Resumen
- Tarea




---


### Guía de valoración




Se espera que el estudiante identifique, mida y compare el ancho, largo y alto de diferentes objetos, de igual forma se espera que el estudiante mida la longitud de un lugar conocido, utilizando la regla y/o el metro según corresponda.

---



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una animación en la que aparecen dos niños observando a unas niñas jugando voleibol, uno de los niños dice que la malla está muy alta y que el largo no es el indicado, el otro niño le dice que el problema no es el largo si no el ancho, los niños se miran y se percatan que hablan de la misma dimensión pero la llaman de forma distinta, los dos se miran e insisten en estar en lo correcto.</li> </ul> <p>El docente permite que los estudiantes coloreen la imagen que se encuentra en el material del estudiante, deben indicar cuál es el alto de la malla y escribir si lo que se ve en la imagen es el ancho o el largo de la malla, indicando con qué es más conveniente medir el alto de la malla, con una regla o con un metro y cuál es la medida más conveniente a utilizar (cm, dm o m).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor muestra los objetivos de la clase.</li> </ul>	Animación  Material del estudiante   Objetivos de la clase
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<b>Actividad 1</b> <b>Encontremos medidas (S/K 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta en el recurso interactivo un rectángulo, los estudiantes deben medir la altura y ancho del rectángulo que se encuentra en el material del estudiante utilizando una regla, el docente permite que los estudiantes midan las dimensiones del rectángulo y posteriormente el docente escribe las medidas en el recurso interactivo.</li> </ul> <p>Presenta una animación en la que se indica cómo se establecen las convenciones para nombrar las dimensiones de un objeto, se muestra con un prisma rectangular que un objeto tiene una dimensión vertical que llamamos altura, y dos dimensiones horizontales, la de mayor tamaño la llamamos "largo" y la de menor tamaño "ancho".</p> <p>El docente pide a los estudiantes que midan el largo y alto de las figuras bidimensionales que se encuentran en el material del estudiante, el docente presenta las imágenes en el recurso interactivo y posteriormente escribe la medida de cada uno de los lados de las figuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ahora el docente presenta imágenes de objetos que tienen tres dimensiones y pide a los estudiantes que las midan en el material del estudiante y escriban sus medidas, posteriormente deben nombrar cuál es el ancho, largo y alto de la figura.</li> </ul> <p>El docente indica a los estudiantes que midan algunos objetos de su entorno (borrador del tablero, puerta del salón de clases, pupitre, cuaderno), el docente permite que los estudiantes midan los elementos haciendo uso de la regla y del metro, los estudiantes deben expresar las medidas en cm, dm y m (según sea el caso), el docente presenta en el recurso interactivo los dibujos de los objetos y escribe las medidas que tomaron los estudiantes para retroalimentar la actividad, el docente debe aclarar que a pesar de que todo midieron los mismos objetos, los resultados que obtendrán pueden variar, según la posición en la que colocaron el objeto para medirlo.</p>	Recurso interactivo  Animación  Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p>	<p>Ahora el docente presenta en el recurso interactivo un grupo de objetos, los estudiantes encuentran el mismo grupo de objetos en el material del estudiante y los debe organizar del más ancho al menos ancho, de igual forma lo hace con las medidas de largo y alto, el docente utiliza el recurso interactivo de arrastre para comparar los objetos y organizarlos respecto a su medida de largo, ancho y alto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente el docente presenta a los estudiantes en el recurso interactivo objetos en distintas posiciones (cambiando el eje vertical y horizontal para que deban identificar el ancho, largo y alto en cada cambio de posición), realizan la actividad en el material del estudiante.</li> </ul> <hr/> <p><b>Actividad 2</b> <b>Midamos distancias (S/K 7, 8 y 9)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta un recurso interactivo en el que se muestra un mapa a escala, pide a los estudiantes que en el mapa midan las distancias entre determinados lugares utilizando la regla, posteriormente deben utilizar la escala para indicar la distancia en metros entre los lugares.</li> </ul> <p>El docente solicita a los estudiantes que utilizando el mapa identifiquen tres caminos para llegar de un punto determinado a otro, posteriormente pide que utilizando la regla y la escala del mapa escriban la distancia recorrida en cada camino y los organicen de forma ascendente.</p> <p>El docente utiliza el recurso interactivo para resaltar los lugares entre los cuales se va a medir la distancia y escribir las medidas que tomaron los estudiantes, de esta manera tiene los insumos para retroalimentar la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahora el docente utiliza el recurso interactivo para que los estudiantes midan la distancia entre distintos puntos en el salón de clases (entre un pupitre y otro, la distancia del marco de la puerta, la distancia o medida de la ventana, la distancia entre el pupitre y la puerta del salón de clases, etc.) El docente tiene un recurso que le permite escribir para proponer otras medidas que deben tomar los estudiantes, escribe las distancias en el recurso interactivo para retroalimentar la actividad.</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p><b>El estudiante trabaja en sus tareas</b></p> <p><b>Socialización</b></p>	<p><b>Actividad 3</b> <b>(Todos los Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo y deben identificar la medida del ancho, largo y alto de las figuras que se encuentran en el material del estudiante, posteriormente deben escribir las medidas de los objetos que se indican (los objetos son elementos cotidianos en un salón de clases).</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	<b>El estudiante trabaja en sus tareas</b>  <b>Socialización</b>	<p>El docente utiliza el recurso interactivo para presentar las figuras y escribir las medidas del ancho, largo y alto con la participación de los estudiantes, de igual forma escribe las medidas de los objetos que se plantean en el material del estudiante.</p> <p>Los estudiantes deben medir la longitud del salón de clases (puede ser el largo o ancho) y de algunos otros lugares, el docente presenta en el recurso interactivo se presentan algunas imágenes de un salón de clases para que los estudiantes midan la longitud de los elementos que se resaltan, el docente utiliza el recurso interactivo para escribir las medidas de los elementos.</p>	Recurso interactivo  Material del estudiante
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta una figura y le pide a los estudiantes que con una regla midan e identifiquen el ancho, largo y alto, permite que los estudiantes realicen la actividad en el material del estudiante y con ayuda del recurso interactivo les recuerda a los estudiantes las convenciones para nombrar las dimensiones de un objeto, un objeto tiene una dimensión vertical que llamamos altura, y dos dimensiones horizontales, la de mayor tamaño la llamamos "largo" y la de menor tamaño "ancho", el docente escribe las medidas de cada una de las dimensiones de la figura.</li> <li>• Ahora el docente muestra un grupo de objetos en el recurso interactivo, los estudiantes tienen en el material del estudiante las imágenes del mismo grupo de objetos. El docente pide a los estudiantes que con una regla midan e identifiquen el ancho, largo y alto de cada figura, posteriormente los estudiantes deben comparar los objetos respecto a su medida y resaltar cuál es el objeto más largo, más ancho y más alto. El docente utiliza el recurso interactivo para arrastrar los objetos y organizarlos de forma ascendente y/o descendente de acuerdo a las medidas de ancho, largo y alto (el docente realiza la actividad con la participación de los estudiantes).</li> </ul> <p>Los estudiantes miden la distancia entre los objetos en el material del estudiante y escriben la distancia que obtuvieron con la regla y a escala, el docente permite que los estudiantes realicen la actividad y posteriormente con participación de los estudiantes escribe la medida de las distancias en el recurso interactivo.</p>	Recurso interactivo  Material del estudiante
<b>Tarea</b> 	<b>Tarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el material del estudiante se encuentran los dibujos de algunos objetos para que los estudiantes los midan con la regla e identifiquen el largo, ancho y alto de cada objeto teniendo en cuenta la posición en la que se encuentran.</li> <li>• En el material del estudiante se encuentra un listado de objetos cotidianos, los estudiantes deben medir esos objetos utilizando la regla o el metro, deben identificar y escribir la medida del largo, ancho y alto. El docente presenta en el recurso interactivo el listado de objetos cotidianos que se deben medir.</li> <li>• El docente utiliza el recurso interactivo para que los estudiantes puedan ver las instrucciones de la tarea.</li> </ul>	Recurso interactivo  Material del estudiante