

Materia Matemáticas	Grado 3	Unidad de aprendizaje Lo que podemos medir, hacia la concepción de magnitud
-------------------------------	-------------------	---

Título del objeto de aprendizaje	Comparación de medidas de tiempo.
---	-----------------------------------

Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)

Grado: 1
Unidad de aprendizaje: Reconociendo el entorno, empecemos por comparar.
Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de la magnitud tiempo.
Recurso: Resumen.

Grado: 2
Unidad de aprendizaje: Construyamos estrategias para identificar la medida.
Objeto de aprendizaje: Medición del tiempo.
Recurso: Resumen.

Objetivos de aprendizaje

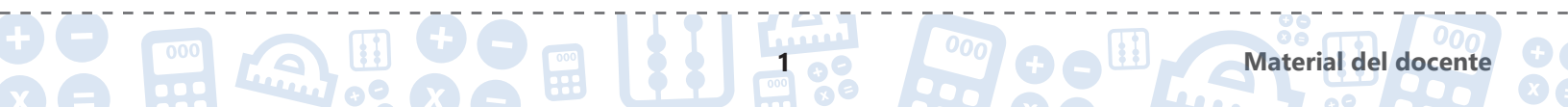
Interpretar situaciones en las que se expresan tiempos transcurridos en segundos, minutos, horas, días, semanas, meses, años o siglos.

Relacionar las unidades de medida del tiempo presentes en una situación.

Realizar procesos de medición del tiempo haciendo uso de las unidades de tiempo como segundos, minutos, horas, días, semanas, meses, años o siglos.

Habilidad/ conocimiento

1. Reconoce el segundo como unidad de medida del tiempo.
2. Reconoce el minuto como unidad de medida del tiempo.
3. Reconoce la hora como unidad de medida del tiempo.
4. Reconoce el día, el mes, el año y el siglo como unidad de medida del tiempo.
5. Identifica cuántos segundos conforman un minuto y una hora.
6. Identifica cuántos minutos conforman una hora.
7. Identifica cuántas horas tiene un día.
8. Reconoce el reloj como instrumento que le permite medir el tiempo transcurrido en segundos, horas y minutos.
9. Lee el reloj identificando cuántos segundos, horas y minutos indica.
10. Compara sucesos respecto a su duración.




Flujo de aprendizaje




Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea

- Introducción
- Objetivos
- Desarrollo – Explicación:
Actividad 1: Tomemos el tiempo.
Actividad 2: Reloj de manecillas.
Actividad 3: Años y siglos.
Actividad 4: Comparemos tiempos.
- Desarrollo – Socialización:
Actividad 5.
- Resumen
- Tarea

Guía de valoración

Se espera que el estudiante determine el tiempo que ha transcurrido en determinados eventos e indica y mide la duración del suceso utilizando segundos, minutos, horas, días, meses, años y siglos según sea el caso.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2 Reloj de manecillas (S/K 5, 6, 7, 8 y 9)</p> <p>El docente presenta en el recurso interactivo un reloj de manecillas, con el reloj se indica que un día tiene 24 h (es decir que la manecilla que indica la hora da dos vueltas en un día), una hora tiene 60 minutos (en una hora la manecilla que indica los minutos da una vuelta completa) y un minuto tiene 60 segundos (es decir que en un minuto la manecilla que indica los segundos da una vuelta completa), los estudiantes deben escribir en el material del estudiante cuantos minutos tiene una hora, posteriormente el docente presenta varias parejas de relojes (hora inicial y final) y pregunta a los estudiantes cuántas horas, minutos y segundos han transcurrido, debido a la complejidad de los ejercicios es importante que el docente solucione la actividad con la participación de los estudiantes para retroalimentar la actividad y aclarar cualquier duda que pueda surgir.</p> <hr/> <p>Actividad 3 Años y siglos (S/K 4)</p> <p>El docente presenta en el recurso digital que un año tiene doce meses y un siglo o centuria equivale a un periodo de 100 años, presenta una línea de tiempo con algunos eventos históricos importantes (la línea inicia desde el primer siglo de la era común, los siglos se nombran con números arábigos pues los números romanos aun no los han visto los estudiantes), en algunos siglos se ve un evento con su fecha exacta (día, mes y año), los estudiantes deben determinar el tiempo transcurrido entre un par de eventos, los estudiantes deben escribir las fechas en el material del estudiante y los tiempos transcurridos en días, meses, años y siglos, el docente permite que los estudiantes respondan las preguntas en el material del estudiante y posteriormente escribe las respuestas en el recurso interactivo.</p> <hr/> <p>Actividad 4 Comparemos tiempos (S/K 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta algunos eventos con distinta duración dando la fecha de inicio y la fecha final (carrera de 100 m planos, partido de fútbol, etapa de una vuelta Colombia, Tour de Francia, periodo presidencial en Colombia, tiempo que lleva construido el puerto de Barranquilla, cuánto tiempo lleva Colombia como una República, tiempo que tiene la Muralla China desde su construcción, etc.), los estudiantes deben escribir la duración de cada uno de los eventos y compararlos para organizarlos de menor a mayor duración. En el material del estudiante se encuentran algunos acontecimientos para que los estudiantes los lean y determinen su duración en su respectiva unidad de tiempo, posteriormente 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	<p>El docente presenta el tema</p> <hr/> <p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>se deben organizar varios grupos de eventos de acuerdo a la indicación y a la duración que se da en el material del estudiante.</p> <hr/> <p>Actividad 5 (Todos los Skills)</p> <p>Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo y en el material del estudiante se encuentra un calendario y un reloj de manecillas (fecha inicial) un evento y un reloj incompleto para que los estudiantes dibujen las manecillas en la posición indicada, también se encuentra un calendario para que los estudiantes escriban la fecha final en él.</p>	
Resumen 	<p>Resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta en el recurso interactivo tres parejas de relojes en dos columnas, en la primer columna se muestran las manecillas en determinada posición, después una cantidad de tiempo (en segundos, minutos y horas) para que el estudiante dibuje las manecillas de los relojes de la segunda columna de acuerdo al tiempo que transcurrió, el docente permite que los estudiantes solucionen la actividad en el material del estudiante y posteriormente presenta la solución en el recurso interactivo. El docente pregunta cuántos años tiene un siglo, cuántos meses tiene un año, cuántos días tiene una semana, cuántas horas tiene un día, cuántos minutos tiene una hora y cuántos segundos tiene un minuto, permite que los estudiantes respondan en el material del estudiante y posteriormente con participación de los estudiantes escribe las respuestas en el recurso interactivo. • Finalmente el docente muestra algunos eventos (con su tiempo de duración para evitar confusiones) para que los estudiantes los organicen de forma ascendente y descendente en el material del estudiante, el docente utiliza un recurso de arrastre para solucionar la actividad con la participación de los estudiantes. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
Tarea 	<p>Tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el material del estudiante se encuentran algunas fechas (inicial y final) para que los estudiantes determinen el tiempo que ha transcurrido en cada uno de los casos. • En el material del estudiante se encuentran algunos eventos para que los estudiantes dibujen la hora inicial y la hora final de acuerdo al evento que se indica. • El docente utiliza el recurso interactivo para presentar las instrucciones de cada actividad y para completar con participación de los estudiantes la primer actividad. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>