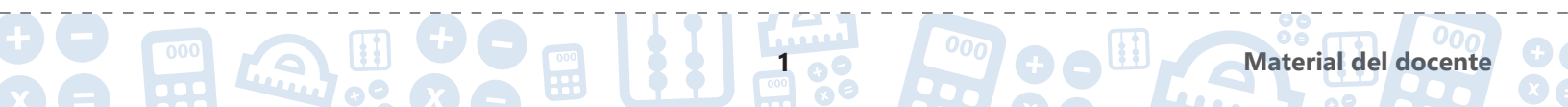


<b>Materia</b> Matemáticas	<b>Grado</b> 3	<b>Unidad de aprendizaje</b> Lo que podemos medir, hacia la concepción de magnitud
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> Identificación de las unidades de medida de área.		
<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Reconociendo el entorno, empezemos por comparar. Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de la magnitud área. Recurso: Resumen.	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Comparar objetos respecto a la medida de su área expresada en centímetros o metros cuadrados. Relacionar las unidades de medida del tiempo presentes en una situación.  Realizar procesos de medición de áreas haciendo uso del centímetro y metro cuadrado como unidades de medida.	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el centímetro como unidad de medida de longitudes.</li> <li>2. Identifica el metro como unidad de medida de longitudes.</li> <li>3. Identifica como se halla el área de un rectángulo.</li> <li>4. Identifica como se halla el área de un cuadrado.</li> <li>5. Interpreta la medida del área de una figura.</li> <li>6. Mide áreas de rectángulos y cuadrados haciendo uso del centímetro y metro cuadrado.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Objetivos</li> <li>• <b>Desarrollo – Explicación:</b>                Actividad 1: Metro y centímetro como unidad de medida.                Actividad 2: Área del cuadrado y rectángulo.                Actividad 3: Centímetros cuadrados y metros cuadrados.</li> <li>• <b>Desarrollo – Socialización:</b>                Actividad 4.</li> <li>• Resumen</li> <li>• Tarea</li> </ul>	






---

**Guía de  
valoración**

Se espera que el estudiante determine el tiempo que ha transcurrido en determinados eventos e indica y mide la duración del suceso utilizando segundos, minutos, horas, días, meses, años y siglos según sea el caso.

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una animación en la que aparece un campesino determinando qué tan grande es su finca de forma rectangular, la compara con la de su vecino que también tiene una finca rectangular, sin embargo mencionan las medidas de los lados de cada finca, esto no les sirve pues las dos fincas tienen medidas distintas, uno de ellos propone recubrir la superficie pero no saben cómo recubrir un espacio tan grande, los dos campesinos se quedan pensando en el método que deben utilizar para medir la superficie de sus fincas y poder determinar cuál es de mayor tamaño.</li> <li>El docente permite que los estudiantes colorean el dibujo que se encuentra en el material del estudiante, deben escribir las medidas de cada una de las fincas presentadas en la animación y dar su opinión de cuál es de mayor tamaño y escribir el porqué de su respuesta.</li> <li>El profesor muestra los objetivos de la clase.</li> </ul>	Animación  Material del estudiante   Objetivos de la clase
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1</b>  <b>Metro y centímetro como unidad de medida (S/K 1 y 2)</b></p> <p>El docente presenta en el recurso interactivo las imágenes de algunos elementos de diferentes tamaños, el docente pregunta a los estudiantes ¿en qué unidades es más apropiado medir la distancia que se han desplazado? El docente permite a los estudiantes que respondan en el material del estudiante, posteriormente el docente permite seleccionar entre cm, dm y m la unidad en la que es más práctico medir la longitud de cada uno de los elementos mostrados.</p> <p>Ahora el docente muestra en el recurso interactivo la imagen de distintos elementos (casa, carro, edificio, cuaderno, lápiz, etc.) y pide a los estudiantes que identifiquen la unidad (cm, dm y m) más apropiada para medir el largo, ancho y alto de cada una de los elementos mostrados, resuelven la actividad en el material del estudiante y posteriormente el docente utiliza el recurso interactivo para solucionar la actividad con la participación de los estudiantes.</p> <p><b>Actividad 2</b>  <b>Área del cuadrado y rectángulo (S/K 3 y 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente debe partir de recubrimientos de superficies para que los estudiantes puedan identificar la forma de hallar el área de un rectángulo, para ello es necesario realizar actividades de entrenamiento.</li> </ul> <p>El docente pide a los estudiantes que recorten del material del estudiante un cuadrado que tenga como medida 1 cm de lado, con este cuadrado deben recubrir las figuras (cuadrados y rectángulos de diferentes tamaños) que se encuentran en el material del estudiante y escribir la medida de la superficie de las figuras en términos del cuadrado utilizado.</p>	Recurso interactivo  Material del estudiante          Recurso interactivo  Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

**Desarrollo**



**El docente presenta el tema**

- El docente utiliza el recurso interactivo para indicarle a los estudiantes que la medida de la superficie de un cuadrado de 1 cm de lado es: “1 cm cuadrado”. El docente no utiliza la potencia para expresar el cuadrado pues los estudiantes aún no han visto la potenciación, por ello se le sugiere al docente utilizar “cm cuadrados”.

El docente utiliza el recurso interactivo de arrastre para recubrir con cuadrados iguales la figura que se muestra (la figura puede ser cubierta por un número exacto de cuadrados iguales), el docente recuerda a los estudiantes que la medida de superficie los cuadrados que están utilizando es de 1 cm cuadrado, así que los estudiantes deben sumar el número de cuadrados para determinar la superficie en cm cuadrados de la figura de mayor tamaño, el docente pide a los estudiantes que determinen la medida en cm cuadrados de algunas figuras.

Ahora el docente pide a los estudiantes que recorten las figuras (cuadrados y rectángulos de distintos tamaños, el tamaño de estas figuras no permite que sean cubiertas por completo por cuadrados de 1 cm cuadrado por lo tanto los estudiantes deben utilizar la expresión “un poco más de” o “un poco menos de” para determinar la medida de la superficie de las figuras) que se encuentran en el material del estudiante, los estudiantes deben recortar cuadrados de 1 cm cuadrado para poder recubrir las figuras y determinar su medida en cm cuadrados.

**Actividad 3**  
**Centímetros cuadrados y metros cuadrados (S/K 5 y 6)**



El docente presenta a los estudiantes con ayuda del recurso interactivo una cuadrícula en la que cada cuadro tiene como medida de cada uno de sus lados 1 m cuadrado, el docente utiliza el recurso para arrastra figuras (cuadrados y rectángulos) a la cuadrícula y preguntarle a los estudiantes por la medida del área de cada una de las figuras, los estudiantes realizan la actividad en el material del estudiante.



El docente presenta distintas actividades en la que es necesario calcular el área de una superficie (pintor desea saber la medida del área de un pared rectangular, constructor desea enchapar piso cuadrado de una habitación, etc.).

El docente utiliza el recurso interactivo para pedirle a los estudiantes que identifiquen en su entorno objetos con forma rectangular o cuadrada, los estudiantes deben medir los lados de los objetos y determinar el área de cada uno de ellos (los estudiantes deben utilizar cm cuadrados, dm cuadrados o m cuadrados según lo crean conveniente), el docente utiliza el recurso interactivo para escribir un listado de los objetos seleccionados y las medidas del área de cada uno de ellos.

Recurso interactivo

Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p> <hr/> <p><b>El estudiante trabaja en sus tareas</b></p> <p><b>Socialización</b></p>	<p>La idea es que los estudiantes observen la relación entre la medida de los lados y la cantidad de centímetros cuadrados, decímetros cuadrados o metros cuadrado que cubren la superficie, para que inicien con la noción de que se multiplican, para el caso de los rectángulos.</p> <p><b>Actividad 4 (Todos los Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo y deben medir el área de las figuras que se encuentran en el material del estudiante, el docente presenta las mismas figuras y permite que los estudiantes de forma verbal indiquen la medida del área de cada una de las figuras.</li> </ul> <p>Posteriormente los estudiantes deben determinar que objetos de su colegio tiene forma rectangular o cuadrada (el docente puede sugerir una cancha de baloncesto, una puerta u otro elemento que considere conveniente) y deben medir dos de sus lados y determinar el área de esa figura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente utiliza el recurso interactivo para escribir el nombre de la figura, la medida de sus lados y cómo determinaron el área de la figura.</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p><b>Resumen</b></p> 	<p><b>Resumen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta una imagen de una hormiga y un elefante, pregunta a los estudiantes que unidad de medida es mejor utilizar para medir la distancia de un paso dado por cada uno de los animales, el docente permite que los estudiantes respondan y les recuerda que el cm y el m son las unidades de medida que más se utilizan para medir longitudes.</li> <li>El docente presenta un rectángulo y le pide a los estudiantes que utilizando un cuadrado de 1 cm cuadrado determinen la medida del área del rectángulo, posteriormente el docente utiliza el recurso de arrastre para recubrir el rectángulo y determinar la medida del área del rectángulo, le recuerda a los estudiantes que cuando la medida no es exacta se deben utilizar las expresiones “un poco más de” o “un poco menos de”.</li> <li>Ahora el docente presenta en el recurso interactivo las dos fincas de la animación de la introducción, indica a los estudiantes que tienen un gran tamaño y por ello es difícil calcular la medida del área de ellas utilizando recubrimientos, les pregunta por cuál sería la mejor forma de determinar el área de las fincas, permite que los estudiantes respondan en el material del estudiante y posteriormente les recuerda que el área de una figura con forma cuadrada o rectangular se puede determinar por medio del producto de dos de las longitudes de la figura, presenta la medida del área de las fincas y la respuesta a la pregunta de la animación de la introducción.</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	<p>Ahora el docente pregunta a los estudiantes por la forma de determinar el área de objetos del entorno con forma rectangular (tablero, pantalla de un tv, puerta, etc.), permite que respondan y posteriormente indica que para determinar el área de un objeto rectangular o cuadrado se debe medir dos de sus lados perpendiculares con la regla o el metro y realizar el producto entre ellos.</p>	
<b>Tarea</b> 	<b>Tarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el material del estudiante se encuentran los dibujos de algunos objetos para que los estudiantes midan el largo y el ancho con la regla y determinen el área de cada una de las figuras, el docente utiliza el recurso interactivo para presentar las instrucciones y si el docente lo considera conveniente puede solucionar la actividad con la participación de los estudiantes para retroalimentar la actividad.</li> <li>• En el material del estudiante se encuentran las instrucciones para que los estudiantes identifiquen objetos con forma rectangular o cuadrada en su vivienda y posteriormente deben determinar el área de esas figuras en la unidad de medida más apropiada (cm cuadrados, dm cuadrados o m cuadrados). El docente utiliza el recurso interactivo para presentar las instrucciones a los estudiantes.</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>