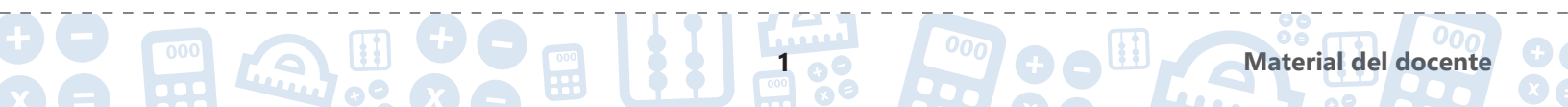


Materia Matemáticas	Grado 3	Unidad de aprendizaje La recolección de datos: Una forma de reconocer la incertidumbre
Título del objeto de aprendizaje Reconocimiento de las características de un conjunto.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	<p>Grado: 1 Unidad de aprendizaje: La incertidumbre en nuestro entorno. Objeto de aprendizaje: Identificación de cualidades. Recurso: Resumen.</p> <p>Grado: 2 Unidad de aprendizaje: Una aproximación al azar mediante el conteo. Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de características. Recurso: Resumen.</p>	
Objetivos de aprendizaje	<p>Clasificar los conjuntos y sus elementos de acuerdo a las características observadas.</p> <p>Contrastar las cualidades de los objetos para encontrar diferencias y similitudes.</p> <p>Realizar clasificaciones de objetos de acuerdo a una característica determinada.</p> <p>Reconocer si un objeto determinado pertenece o no a un conjunto.</p>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce características de objetos de su entorno. 2. Relaciona objetos con características similares. 3. Describe las características comunes en un grupo de objetos. 4. Reconoce la característica común de un grupo de objetos. 5. Determina agrupaciones de elementos de acuerdo a una característica. 6. Verifica la pertenencia de un elemento en un determinado conjunto dependiendo de la clasificación. 7. Verifica la no pertenencia de un elemento a un determinado conjunto de acuerdo a una clasificación. 	
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Identifiquemos características comunes. Actividad 2: Determinemos los elementos del conjunto. 	








Flujo de aprendizaje



- Desarrollo – Socialización:
Actividad 3.
- Resumen
- Tarea

Guía de valoración

Se espera que el estudiante clasifique objetos de acuerdo a una característica común, construyendo conjuntos.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta una animación en la que dos jóvenes se encuentran conversando sobre llevar una serenata a su novia, el amigo le menciona que es mejor llevar un conjunto vallenato o un conjunto de guitarristas, el amigo le corrige y le menciona que es un trío y no un conjunto, el otro se queda pensando y dice que si existen los conjuntos de mariachis o los conjuntos de gaiteros (en la animación se muestran los conjuntos de músicos cada vez que se mencionan), el amigo se queda pensando y le dice que se les llama grupos pero pues en general todos son conjuntos, así que el amigo le pregunta ¿Qué característica hace que cada grupo sea diferente? <p>Los estudiantes deben colorear las imágenes de los músicos que se encuentran en el material del estudiante e indicar si pertenece al conjunto musical al que pertenece (gaiteros, mariachis, guitarras o vallenato).</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor muestra los objetivos de la clase. 	Animación Material del estudiante Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 Identifiquemos características comunes (S/K 1, 2 y 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> En la actividad 1 el docente presenta en el recurso interactivo de arrastre la imagen de diferentes instrumentos musicales, el docente pregunta a los estudiantes por las características o cualidades por las que pueden agrupar los instrumentos, permite que respondan de forma escrita en el material del estudiante (puede sugerir que sea por instrumentos de cuerdas, de viento, de percusión o por el tamaño o color), el docente selecciona algunas características para agrupar los instrumentos y solicita a los estudiantes que los agrupen en el material del estudiante, posteriormente utiliza el recurso interactivo de arrastre para agrupar los instrumentos (con el objetivo de que el docente pueda realizar la actividad más de una vez, será el docente el encargado de realimentar la actividad de acuerdo a las características que desee y las veces que lo quiera hacer). El docente presenta imágenes de grupos de objetos y pide a los estudiantes que de forma verbal y escrita describan las características comunes de cada grupo de objetos, el docente escribe algunas de las características que mencionen los estudiantes. El docente le indica a los estudiantes que usualmente para nombrar los conjunto se va a utilizar letras mayúsculas para poderlos diferenciar. <p>Actividad 2 Determinemos los elementos del conjunto (S/K 5, 6, 7, 9 y 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente utiliza el recurso interactivo para presentar un conjunto y que los estudiantes identifiquen la característica común que tienen los elementos que pertenecen al conjunto. En el recurso interactivo se presenta un ejemplo de un conjunto, el docente pide a los estudiantes que escriban en el 	Recurso interactivo Material del estudiante Recurso interactivo Animación Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>material del estudiante los elementos del conjunto y cuál es la característica común que tienen los elementos.</p> <p>Posteriormente se presentan dos elementos y se pregunta si los elementos pertenecen o no al conjunto, la intención es que argumenten porqué pertenece o porqué no pertenece, así destacará la característica que cumple o la que no cumple respectivamente, los estudiantes responden de forma escrita y verbal, posteriormente el docente presenta la respuesta en el recurso interactivo utilizando como argumento la característica del conjunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta la imagen de dos conjuntos y los estudiantes deben escribir en el material del estudiante los elementos que componen el conjunto (uno a uno los elementos) y la característica común del conjunto los conjuntos y determinar si algunos elementos pertenecen o no a cada conjunto. Posteriormente el docente presenta una tabla incompleta de dos columnas en la que se encuentran algunos conjuntos, el docente permite que los estudiantes completen la tabla en el material del estudiante y después con su participación en el recurso interactivo (con los elementos identificar la característica, y con la característica completar la columna de los elementos). Finalmente se presentan tres características de tres conjuntos distintos y el dibujo de algunos elementos, los estudiantes deben escribir en el material del estudiante si el elemento pertenece o no a determinado conjunto de los presentados, posteriormente el docente soluciona la actividad con la participación de los estudiantes. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 3 (Todos los Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo y deben recortar las figuras que se encuentran en el material del estudiante, definir cuatro características y con base en ellas construir cuatro conjuntos, lo estudiantes deben indicar de forma escrita en el material del estudiante qué elementos no pertenecen a ningún conjunto y cuáles pertenecen a cuál conjunto y por qué, posteriormente comparan con los conjuntos construidos por los demás grupos. El docente utiliza el recurso interactivo para dar las indicaciones de la actividad a los estudiantes y para escribir algunas de las características que selecciono cada grupo de trabajo. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>En el recurso interactivo se muestran un conjunto y la característica de otro conjunto, el docente pide a los estudiantes que nombren cada conjunto (con una letra mayúscula) y que dibujen algunos elementos del conjunto sobre el que solo se conoce la característica y que escriban la característica del otro</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	<p>conjunto, los estudiantes solucionan la actividad en el material del estudiante y posteriormente el docente presenta la solución en el recurso interactivo.</p> <p>Ahora el docente presenta una actividad en la que se debe seleccionar si algunos elementos pertenecen o no a los conjuntos utilizados inicialmente. Los estudiantes solucionan la actividad en el material del estudiante y posteriormente con su participación se resuelve en el recurso interactivo.</p>	
Tarea 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> • En el material del estudiante se encuentra la característica de dos conjuntos para que los estudiantes dibujen algunos elementos de cada conjunto y deben construir otros dos conjuntos con características que los estudiantes proponen, posteriormente de forma escrita debe indicar qué elementos pertenecen a cada conjunto y cuáles no pertenecen a ningún conjunto. • El docente utiliza el recurso interactivo para dar las indicaciones de la actividad a los estudiantes. 	Recurso interactivo Material del estudiante