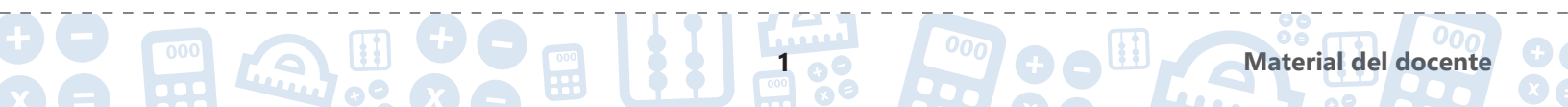


<b>Materia</b> Matemáticas	<b>Grado</b> 3	<b>Unidad de aprendizaje</b> La recolección de datos: Una forma de reconocer la incertidumbre
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> Traducción entre representaciones de datos cualitativos.		
<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	<p>Grado: 1  <b>Unidad de aprendizaje:</b> La incertidumbre en nuestro entorno.  <b>Objeto de aprendizaje:</b> Identificación de las relaciones entre representaciones de datos cualitativos.  <b>Recurso:</b> Resumen.</p> <p>Grado: 2  <b>Unidad de aprendizaje:</b> Una aproximación al azar mediante el conteo.  <b>Objeto de aprendizaje:</b> Reconocimiento de las representaciones de datos cualitativos.  <b>Recurso:</b> Resumen.</p> <p>Grado: 3  <b>Unidad de aprendizaje:</b> Una aproximación al azar mediante el conteo.  <b>Objeto de aprendizaje:</b> Reconocimiento de las relaciones entre representaciones de datos cualitativos.  <b>Recurso:</b> Resumen.</p>	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>Expresar un conjunto de datos en diversos sistemas de representación.</p> <p>Organizar datos de forma gráfica teniendo en cuenta las frecuencias de los datos.</p>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el grupo de datos con mayor frecuencia.</li> <li>2. Asigna al eje vertical las frecuencias de los grupos de datos.</li> <li>3. Asigna el eje horizontal las categorías de respuesta de la variable.</li> <li>4. Busca una escala adecuada para dibujar las barra acorde con la mayor frecuencia registrada.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Desarrollo – Explicación:            Actividad 1: Categorías y frecuencias en el diagrama de barras.            Actividad 2: Definiendo escalas.</li> </ul>	



---

**Flujo de aprendizaje**




- Desarrollo – Socialización:  
Actividad 3.
- Resumen
- Tarea


---




**Guía de valoración**

Se espera que el estudiante transforme tablas de frecuencias a diagrama de barras, seleccionando la escala adecuada para dibujar las barras, acorde con la mayor frecuencia registrada.

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta una animación en la que un vendedor está preparando todas las cosas que va a llevar a la plaza de mercado para ofrecer a los habitantes del pueblo, tiene: aretes, collares, manillas y relojes, la hija del vendedor le dice que debe contar cuántas cosas tiene de cada elemento para poder saber al final del día la cantidad que vendió, el vendedor no sabe cómo, así que su hija le explica que debe construir una tabla de frecuencias, le muestra que debe escribir los accesorios y la frecuencia en la tabla (se muestra la tabla vacía) y después de hacer eso debe construir un gráfico.</li> <li>• Los estudiantes utilizan la imagen que se muestra en el material del estudiante para contar los accesorios y completar la tabla de frecuencia, el docente posteriormente pide a los estudiantes que construyan un diagrama de barras basados en la tabla de frecuencias, permite que los estudiantes construyan el diagrama de barras de la forma que consideren más conveniente, el objetivo es que los estudiantes puedan recordar los conceptos vistos en grados anteriores, ahora el docente pide a los estudiantes que comparen los diagramas de barras que han construido y que determinen si todos son iguales o algunos son diferentes (el docente debe resaltar en qué eje se han asignado las categorías y en cuál las frecuencias).</li> <li>• El profesor muestra los objetivos de la clase.</li> </ul>	Animación  Material del estudiante         Objetivos de la clase
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<b>Actividad 1</b> <b>Categorías y frecuencias en el diagrama de barras (S/K 1, 2 y 3)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta en el recurso interactivo un conjunto de votos que se realizaron para la elección del representante del grado tercero, en ellos se ven los votos de cuatro estudiantes, el docente con la participación de los estudiantes cuenta el número de votos y los escribe en la tabla de frecuencias que se encuentra en el recurso digital, debe escribir los nombres de los candidatos y la frecuencia de cada uno, el docente pide a los estudiantes que construyan la tabla en el material del estudiante y que identifiquen el candidato con mayor frecuencia.</li> <li>• Posteriormente el docente presenta en el recurso interactivo los ejes de un diagrama de barras y al lado se encuentran las frecuencias de los grupos de datos y las categorías de respuesta de la variable (nombres de los candidatos), el docente le pregunta a los estudiantes en qué eje debe ubicar las frecuencias y las categorías, permite que los estudiantes respondan y expliquen el porqué de su opinión, ahora el docente utiliza el recurso de arrastre para asignar al eje vertical las frecuencias de los grupos de datos y al eje horizontal las categorías (candidatos), el docente indica a los estudiantes que esta es la forma más usual de asignar las frecuencias en un gráfico de barras (el docente debe resaltar que es la forma más usual pero no la única forma de hacerlo), ahora el docente pide a los estudiantes que con estas indicaciones construyan el</li> </ul>	Recurso interactivo  Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p>	<p>diagrama de barras correspondiente a la tabla de frecuencias obtenidas en las elecciones del representante de grado tercero, el docente permite que los estudiantes realicen la actividad y posteriormente presenta en el recurso interactivo el diagrama de barras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Finalmente el docente presenta la tabla de frecuencias de la introducción y pide a los estudiantes que construyan en el material del estudiante el diagrama de barras correspondiente a esa tabla de frecuencias, el docente indica que deben asignar las frecuencias al eje vertical y en el eje horizontal las categorías de respuesta de la variable.</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p><b>El estudiante trabaja en sus tareas</b></p> <p><b>Socialización</b></p>	<p><b>Actividad 3 (Todos los Skills)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo, y construyen en el material del estudiante una tabla de frecuencias con la cantidad de niños que seleccionan entre cuatro colores cuál es su color preferido, construyen un diagrama de barras basado en la tabla de frecuencias, posteriormente comparan sus diagramas de barras con los que han construido sus compañeros, el docente pide que comparen en qué eje han asignado las frecuencias y en cuál las categorías (colores).</li> </ul>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	<b>El estudiante trabaja en sus tareas</b>  <b>Socialización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente tiene en el recurso interactivo una tabla de frecuencias y con participación de los estudiantes ingresa los datos para completarla, el docente presenta una diagrama de barras en el que se indican los nombres de cada eje, posteriormente permite que los estudiantes presenten los diagramas de barras que han construido.</li> </ul>	
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta un diagrama de barras sin ningún nombre en sus ejes, pregunta a los estudiantes sobre qué eje se debe asignar las frecuencias de los datos obtenidos y las categorías, permite que los estudiantes respondan, ahora pide que de acuerdo con la tabla de frecuencias que se encuentra en el material del estudiante nombren los ejes del diagrama de barras.</li> <li>El docente pregunta a los estudiantes cómo determinar la escala adecuada para el tamaño de las barras, permite que respondan, posteriormente con el recurso interactivo les indica que el tamaño del gráfico de barras no es lo importante, lo importante es tomar como escala la altura del eje vertical y se tomara como escala con la mayor frecuencia registrada, tomando esa escala se ubican las otras frecuencias.</li> </ul>	Recurso interactivo  Material del estudiante
<b>Tarea</b> 	<b>Tarea</b>	<p>En el material del estudiante se encuentran dos tablas de frecuencia, se pide a los estudiantes que con base en esas tablas de frecuencia construyan los diagramas de barras correspondientes, posteriormente deben escribir cómo determinaron el tamaño de los ejes del diagrama de barras y la forma en que asignaron la escala adecuada para dibujar las barras.</p>	Recurso interactivo  Material del estudiante