


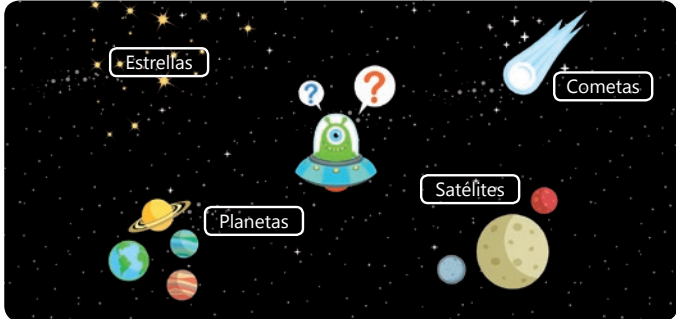


Materia Ciencias naturales	Grado 1	Unidad de aprendizaje ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?
Título del objeto de aprendizaje ¿Qué cuerpos observo en el cielo?		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio? Objeto de aprendizaje: ¿Qué ocurre durante el día y durante la noche? Recurso: Actividad 1.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante estará en capacidad de: Reconocer los cuerpos que se observan en el cielo a simple vista.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y nombra los cuerpos que se observan en el cielo. 2. Clasifica los cuerpos que se observan en el cielo por forma y tamaño. 3. Observa, dibuja y describe las fases de la luna. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Ilustración con audio y recurso interactivo de plantilla. • Objetivos: Se proyectan los objetivos planteados en este LO y se redactan nuevos, si el profesor lo desea. • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Los cuerpos celestes. Actividad 2: Las fases de la Luna. • Desarrollo – Socialización: Actividad 3: ¡Construye un modelo a escala del Sol, la Tierra y la Luna! Actividad 4: Recurso interactivo de plantilla. • Resumen: Frase para completar y creación de una canción. • Tarea: Observación de las fases de la Luna y registro de datos. 	
Guía de valoración	Cada estudiante realiza observaciones semanales de las fases de la Luna durante un mes; a partir de estas, documenta el cambio de las fases lunares y los registra en una tabla.	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<p><i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de identificar los conocimientos previos de los estudiantes relacionados con los cuerpos celestes, el profesor inicia la sesión con el siguiente recurso: <p>Presenta una ilustración en la que se encuentran algunos niños observando el cielo en la noche; dicha imagen va acompañada de la instrucción - Observa lo que están haciendo los niños y luego, realiza la actividad.</p> <p>A continuación, aparece la pregunta ¿Qué están observando los niños? Y una galería de imágenes para seleccionar entre ellas, las respuestas correctas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor muestra los objetivos de la clase. 	<p>Ilustración con audio y recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Objetivos de la clase</p>
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 (Skill 1) <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para presentar al grupo, las características generales de los cuerpos celestes, el profesor solicita a los estudiantes que elijan el destino que desean conocer, entre los siguientes: <p>Los cuerpos celestes (Título).</p> <p>Viaja en la nave y conoce los cuerpos celestes.</p> <p>Incluir una nave con un extraterrestre, que se pueda desplazar con el mouse o las teclas de avance del computador, hacia algunos de los destinos que se presentan a continuación:</p>  <p>A medida que se selecciona cada cuerpo celeste, se despliega la información relacionada con este (habilitar la opción de ingreso a las rutas en cualquier orden); una vez se ha revelado por completo la información del destino seleccionado, se retorna automáticamente al inicio para tomar otra ruta.</p> <p>Al llegar a cada destino, surge un video con narración así:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Destino estrellas: Ilustración: estrellas y el Sol. 	<p>Recurso interactivo especial</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

Narración: Una estrella es un cuerpo celeste que tiene luz propia. En el universo encontramos millones de estrellas de diferentes tamaños, si miras en el día hacia el cielo, podrás notar una estrella mediana muy brillante conocida como Sol.

- Destino cometas

Video: cometa.

Narración: Si observas al cielo en la noche, ocasionalmente podrías notar algunos cuerpos que se desplazan a gran velocidad denominados cometas; estos, presentan una cabeza constituida principalmente de hielo y una cola de polvo y gas.

- Destino planetas

Ilustración: el sistema solar.

Narración: Los planetas son cuerpos celestes que no tienen luz propia. Giran sobre su propio eje y alrededor de una estrella. En el Sistema Solar hay planetas de diferentes tamaños, todos ellos más pequeños que el Sol. Júpiter es el planeta más grande del Sistema Solar.

- Destino satélites

Ilustración: dos astronautas en la luna.

Narración: Los satélites son cuerpos celestes que giran alrededor de los planetas, por ejemplo: la Luna es el satélite natural de la Tierra. Hace más de 40 años, los astronautas Armstrong y Aldrin caminaron por primera vez sobre la superficie lunar.

Actividad 2 (Skill 3)

Esta actividad se compone de varios ejercicios.

- En este punto, el profesor explica las fases de la Luna; utilizando como apoyo un video mixto, en el cual aparecen dos personajes; uno de ellos llamado Sac, quien está buscando la Luna porque la había visto el día anterior y ya no la encuentra, así que aparece en escena el segundo personaje (Daimon) quien le explica a Sac la razón por la que dicho fenómeno ocurre; para tal fin, le habla de las fases de la Luna.

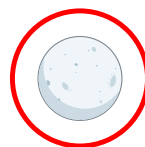
Posteriormente, el profesor junto con los estudiantes llevan a cabo la siguiente actividad:

Las fases de la Luna (Título).

Ubica la luna en cada uno de los espacios en blanco y observa sus fases.

Video Mixto y Recurso interactivo de plantilla

Material del estudiante



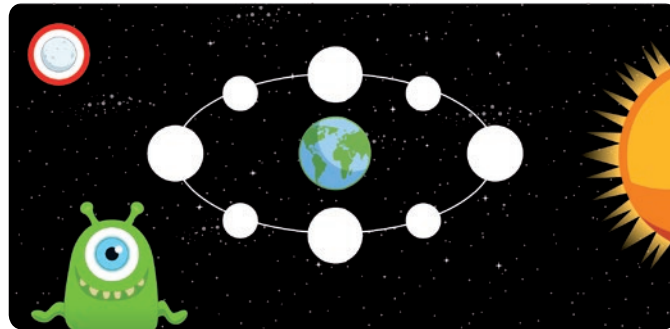
Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo





El docente presenta el tema

Incluir la imagen de una luna que se pueda desplazar con el mouse a través de una ilustración similar a la siguiente:





Habilitar la opción de ubicar la Luna en los círculos vacíos (de manera secuencial, empezando por el espacio dispuesto a las 12 y sucesivamente, en la misma orientación de las manecillas del reloj); al poner la Luna en un círculo determinado, aparecen las siguientes imágenes y textos, respectivamente:

Círculo ubicado a las 12 -  Luna Nueva.

Círculos ubicados a las 2 y a las 10 -  Luna creciente.

Círculo ubicado a las 3 -  Cuarto menguante.

Círculos ubicados a las 5 y a las 7 -  Luna menguante.

Círculo ubicado a las 6 -  Luna llena.

Círculo ubicado a las 9 -  Cuarto creciente.

- Une con líneas la fase de la Luna con su descripción correspondiente.


1. La Luna está entre la Tierra y el Sol y por lo tanto no la vemos.
2. La Luna se ve completa porque la Tierra se ubica entre esta y el Sol.
3. Se observa la mitad de la Luna en su periodo creciente, porque el Sol, la Tierra y la Luna forman un ángulo recto.
4. Se observa la otra mitad de la Luna, porque el Sol, la Tierra y la Luna forman de nuevo un ángulo recto.










Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 3 (Skills 2 y 3) <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor solicita con anticipación a los estudiantes, que lleven los materiales necesarios para construir un modelo a escala de la Tierra, la Luna y el Sol. En caso de no conseguir materiales tan específicos como las bolas de icopor, estas pueden reemplazarse por otros implementos redondos de fácil acceso para los niños. <p>Una vez en el aula, el profesor presenta el video en el cual se encuentran las indicaciones; al tiempo que los estudiantes van llevando a cabo la práctica correspondiente. El video incluye lo siguiente:</p> <p>Construye un modelo a escala de la Tierra, la Luna y el Sol. (Título).</p> <p>Durante esta práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocerás fases de la Luna. - Clasificarás por tamaño, algunos cuerpos que se observan en el cielo. - Diseñarás y realizarás experiencias para poner a prueba conjeturas. <p>Sigue el procedimiento.</p> <p>¿Qué necesitas? (Título).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tres bolas de icopor de diferente tamaño. - Temperas de color amarillo, azul y blanco. - Un fondo de estrellas. <p>Mostrar cada implemento a medida que se van mencionando y luego presentarlos todos juntos sobre una mesa, mientras se hace un panel de enfoque general y en cada uno de estos, que permita recordar los requerimientos para llevar a cabo el experimento.</p> <p>Procedimiento (Título).</p> <p>Antes de otorgar los pasos generales para el desarrollo del modelo, es conveniente incluir en el video la pregunta: ¿De qué color pintarías cada bola del modelo? Explica. En aras de que el profesor reconozca los conocimientos previos de los estudiantes, al respecto.</p> <p>Después de esto, se presentan las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pinta de color amarillo la bola grande de icopor, esta representa el Sol. Pinta de color azul la bola mediana de icopor, esta representa la Tierra. 	<p>Video con tomas de estudio</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El estudiante trabaja en sus tareas

Socialización

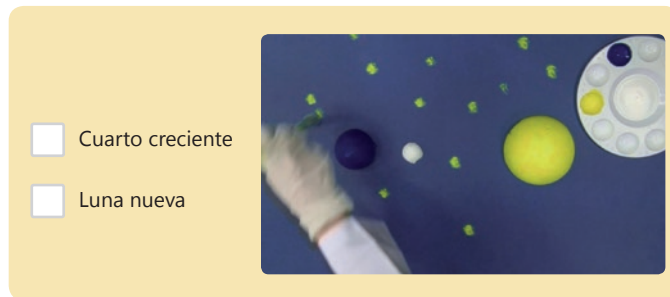
3. Pinta de color blanco la bola pequeña de icopor, esta representa la Luna.
4. Ubica las tres bolas sobre el fondo de estrellas en el siguiente orden: a la izquierda la azul, en el medio la blanca y finalmente la amarilla.

Analiza y concluye (Título).

Relaciona los implementos del experimento con lo que representan dentro del modelo. Arrastra cada elemento a la caja correspondiente.



Teniendo en cuenta la ubicación de la Tierra, la Luna y el Sol en el modelo construido ¿Qué fase de la Luna debería verse desde la Tierra?



- ¿Por qué puedes ver el Sol? Explica.

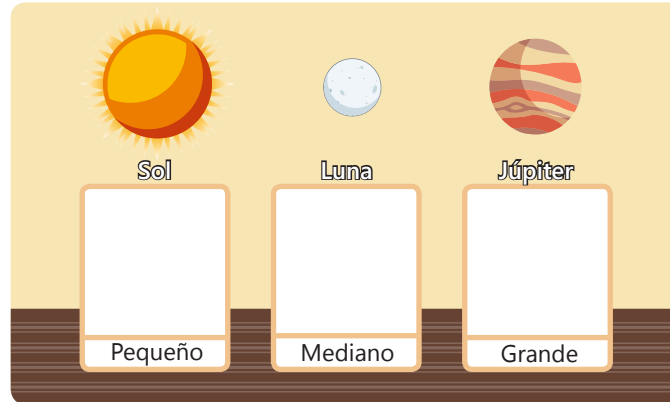
Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El estudiante trabaja en sus tareas
Socialización

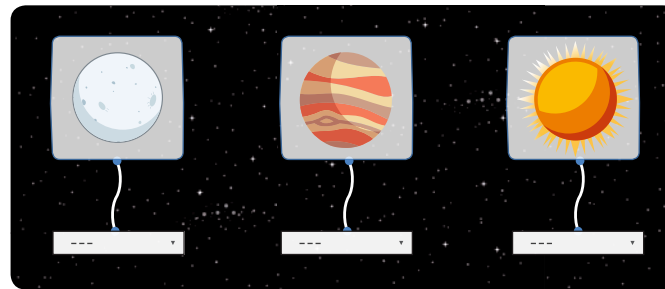
- Imagina que en tu modelo incluyes el planeta Júpiter. Ahora, ordena por tamaño los siguientes cuerpos celestes:
Habilitar los espacios para arrastrar y ubicar las imágenes del Sol, la Luna y el planeta Júpiter:



Actividad 4 (Skill 1)

- Instrucción: elige el nombre correcto del cuerpo celeste que se observa en la imagen.

Incluir imágenes del Sol, la Luna y un Cometa. Opciones de selección: Cometa. Satélite y Estrella.



- Instrucción: arrastra la bolita de color al cuadro correspondiente. Sigue la clave.

Estrella

Planeta

● Tiene luz propia.



● Gira sobre su propio eje.

● Proporciona luz y calor.

● La tierra es uno de ellos.

● Gira alrededor de una estrella.

● El sol es una de ellas.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> El profesor presenta los conceptos clave de este tema, mediante el siguiente recurso: <p>Instrucción. Ubica las sílabas en el lugar adecuado y revela el mensaje.</p> <p>lu me tre tran les pla Tie</p> <p>En _____ los cuerpos ce _____ tes se encuen _____ las estrellas, los _____ netas, los co _____ tas y los satélites; el planeta en el que vivimos es la _____ erra, nuestra estrella es el Sol y nuestro satélite natural es la _____ na.</p> <p>Frase completa:</p> <p>Entre los cuerpos celestes se encuentran las estrellas, los planetas, los cometas y los satélites; el planeta en el que vivimos es la Tierra, nuestra estrella es el Sol y nuestro satélite natural es la Luna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Además, en aras de promover el desarrollo de la creatividad de los niños y verificar la comprensión del tema, el profesor solicita al grupo que, en parejas, inventen una canción en donde hablen de los cuerpos celestes; y que posteriormente, la socialicen con sus compañeros. 	<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cada estudiante realiza observaciones semanales de la Luna durante un mes para documentar el cambio de las fases lunares, mediante la toma de fotografías o dibujos de lo que observan. Además, dichas observaciones deben registrarse en una tabla. <p>Finalmente, se socializan los resultados, mediante una exposición de los registros hechos por los estudiantes.</p>	<p>Recurso compuesto HTML</p> <p>Material del estudiante</p>