

Materia Ciencias naturales	Grado 1	Unidad de aprendizaje ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?
Título del objeto de aprendizaje ¿Qué hay en el paisaje a mi alrededor?		
Objetivos de aprendizaje	El estudiante estará en capacidad de: Analizar los elementos del paisaje del entorno local.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y nombra los elementos que se observan en el entorno. 2. Describe las plantas, los animales y hongos que se encuentran en el entorno. 3. Reconoce que en el entorno hay organismos que no se pueden ver a simple vista. 4. Presenta sus observaciones a través de dibujos. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: ¿Conoces lo que te rodea? • Objetivos: Se proyectan los objetivos planteados en este LO y se redactan nuevos, si el profesor lo desea. • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: En el paisaje encuentras elementos de diferentes tamaños. Actividad 2: Las plantas. Actividad 3: Los animales. Actividad 4: Los hongos. Actividad 5: Los seres microscópicos. • Desarrollo – Socialización: Actividad 6: Actividades de refuerzo. • Resumen: Sopa de letras y frase para completar. • Tarea: Piensa como científico (lectura). 	
Guía de valoración	A partir de un texto científico, cada estudiante resuelve preguntas encaminadas a verificar el cumplimiento de los skills.	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El profesor inicia la clase presentando el siguiente video: Título: ¿Conoces lo que te rodea? Video animado - Una niña se encuentra en un jardín jugando a nombrar los elementos de su entorno, a medida que avanza encuentra allí cosas que nunca antes había visto, entre ellas algunos hongos con forma de seta; por lo mismo, se hace preguntas al respecto. Finaliza observando una gota de agua de un charco y preguntándose si habrá algo más allí. El profesor muestra los objetivos de la clase. 	Video animado Material del estudiante Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 1 (Skills 1, 2 y 3) <ul style="list-style-type: none"> Para iniciar las explicaciones relacionadas con este tema, el profesor utiliza el siguiente recurso: Aparece la ilustración de un paisaje que contenga los siguientes elementos: <ol style="list-style-type: none"> Variedad de animales mamíferos; entre ellos un perro. Diversidad de plantas; entre ellas árboles y otras típicas de Colombia. Hongos (setas). Un charco con plantas acuáticas y una rana. Una casa campestre. Gran variedad de insectos; en especial mariquitas, mariposas y hormigas. Arácnidos. Una pulga en el perro. Niños comiendo. Niño descalzo con las manos y los pies sucios. Una caneca con basura, rodeada de moscas. En la caneca de la basura debe haber una fruta en estado de descomposición, con hongos. Protozoarios. Una niña rascándose la cabeza. Un piojo. La ilustración va acompañada de tres botones interactivos (un ojo humano, una lupa y un microscopio). Cuando se da clic sobre el ojo humano y al hacer el barrido sobre la ilustración, se observan los elementos visibles a simple vista. Al oprimir la lupa y explorar la imagen, se observan con mayor claridad elementos más pequeños que se encuentran allí, los cuales no se observaban fácilmente; entre ellos: la araña, las hormigas, el piojo en la cabeza de la niña, las moscas en la cesta de basura y la pulga en el perro. 	Recurso especial Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

Si se hace clic sobre el botón interactivo del microscopio, en la ilustración se evidencian elementos del paisaje que no se habían visto antes; entre ellos: protozoarios en el lago, bacterias en las manos de un niño y en la basura, hongos en los pies del niño descalzo así como en la fruta en descomposición que se encuentra en la cesta de la basura.

Mediante este recurso, el profesor explora junto con los estudiantes, al tiempo que identifican los elementos del paisaje.

Además, dentro de la ilustración deben tildar cuatro imágenes que se encuentren allí; las cuales son representativas de cada uno de los grupos, a saber: animales, plantas, hongos y microorganismos.

Actividad 2 (Skill 2)

- El profesor profundiza en las explicaciones generales dadas, y hace énfasis en las características de las plantas, utilizando el siguiente recurso:

Sobre una Ilustración de una niña regando varias plantas en su jardín, aparecen tres botones interactivos que llevan a las opciones: ¿Cómo son? ¿Dónde viven? y Datos curiosos. A medida que se ingresa a cada botón, surge la información correspondiente. Es importante resaltar aquí las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, etc.).

Recurso interactivo de plantilla

Material del estudiante

Actividad 3 (Skill 2)

- El profesor profundiza en las explicaciones generales dadas, y hace énfasis en las características de los animales, utilizando el siguiente recurso:

Posteriormente, sale la misma niña, pero ahora en una granja; allí se habla acerca de los animales, teniendo en cuenta las mismas categorías de información propuestas anteriormente: ¿Cómo son? ¿Dónde viven? y Datos curiosos. Presentar aquí, la mayor cantidad posible de animales del mundo, y hacer énfasis en la diversidad de animales en Colombia. Una vez presentada la explicación, se da la siguiente instrucción:

- Escribe en los cuadros una lista de otros elementos que encuentras en cada uno de los paisajes.

Recurso interactivo de plantilla

Material del estudiante

En la granja

En las Sabanas

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 4 (Skill 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor presenta las explicaciones relacionadas con los Hongos, mediante el siguiente recurso: <p>Aparece una ilustración de la misma niña presentada anteriormente, quien ahora se encuentra en un paisaje con hongos de diferentes tamaños y colores; además se muestran dos frutas en descomposición, las cuales tienen moho sobre ellas; aquí se tienen en cuenta las mismas categorías de información propuestas anteriormente: ¿Cómo son? ¿Dónde viven? y Datos curiosos. Es relevante mencionar que algunos hongos son microscópicos.</p> <hr/> <p>Actividad 5 (Skill 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor ofrece explicaciones relacionadas con los seres microscópicos, mediante un video en el que se presenten diferentes ejemplos de seres vivos microscópicos. <p>En el video, aparece un niño observando un lago en el que se encuentran algunos peces y plantas acuáticas; mientras observa, el niño recuerda los seres vivos que ya se trabajaron (animales, hongos y plantas) y pregunta acerca de los seres vivos que no se pueden ver a simple vista; así que busca un microscopio y empieza a observar una gota de agua, en la cual se evidencian microorganismos que tienen formas distintas (acompañar estas explicaciones, con videos reales de dichos microorganismos).</p> <p>Posteriormente, surge el mismo niño, pero ahora en un parque jugando y tocando a un perro; allí se ofrece una explicación en la que se aclara que en las manos también se pueden encontrar microorganismos. En este punto, es conveniente mencionar otros ejemplos como: bacterias en la boca que generan caries y bacterias en el sistema digestivo que ayudan a su buen funcionamiento.</p> <p>Luego, se presenta el niño descalzo, jugando sobre un charco en un jardín y se otorga una explicación relacionada con los hongos microscópicos que pueden habitar en un ambiente húmedo.</p> <p>A continuación, el niño aparece en un bosque donde se observan frutas en descomposición cubiertas de moho, a las cuales se les hace un acercamiento y se ofrece la explicación correspondiente (acompañada preferiblemente con un video real del moho).</p> <p>Finalmente, el niño se encuentra desayunando y aclara que no todos los microorganismos son perjudiciales y que muchos de ellos son útiles para fabricar vacunas, medicamentos, productos nutritivos como el yogurt y el pan.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Video mixto</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El estudiante trabaja en sus tareas
Socialización

Actividad 6
(Skills 1, 2, 3 y 4)

- El profesor invita a los estudiantes a que, en grupos de trabajo, resuelvan las siguientes actividades:

Instrucción: Arrastra cada elemento al lugar correspondiente de la tabla.

Incluir una actividad de arrastre en la cual se incluye una tabla con tres categorías, así:

 Se pueden ver a simple vista	 Se pueden ver a simple vista aunque son pequeños	 Son muy pequeños y no se pueden ver a simple vista

Importante poner en la tabla, el logo de los mismos botones interactivos usados en la actividad 1.

Para este recurso, presentar una galería de muchas imágenes que cumplan con las características propuestas en la tabla; preferiblemente que las ilustraciones sean las mismas o similares a los elementos que se encuentran en el recurso de la actividad 1.

Instrucción: Escribe en la parte superior de la tabla el tipo de ser vivo que están observando Juana y Pablo. Además, escribe frente a cada característica si o no según corresponda

Incluir aquí ilustraciones que presenten a Juana y Pablo observando plantas; luego, animales y posteriormente hongos y acompañar cada imagen de una tabla con características para seleccionar si o no.

Instrucción: Dibuja los elementos que observas en tu paisaje.

Habilitar la opción de dibujar.

Recurso interactivo de plantilla

Material del estudiante

Resumen



Resumen

- Una forma en la que el profesor puede resumir y presentar los conocimientos más relevantes de este LO, es a través del siguiente recurso:

Instrucción: Busca las palabras en la sopa de letras y con ellas completa las frases.

Recurso interactivo de plantilla

Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Resumen



Resumen

Habilitar la opción de selección de la palabra dentro de la sopa de letras y posteriormente la posibilidad de arrastrarla a la ubicación correcta dentro de la frase.



FRASES:

En el paisaje se encuentran diferentes seres vivos.

A diferencia de los animales y hongos, las plantas fabrican su propio alimento.

Los animales son seres vivos que en su gran mayoría se pueden desplazar de un lugar a otro.

Los hongos son seres vivos que poseen múltiples formas y algunos son tan pequeños que no se pueden ver a simple vista.

Tarea



Tarea

- **Instrucción:** realiza la lectura y luego, responde las preguntas.

Lectura:

PIENSA COMO CIENTÍFICO

Vicky es una vaca que vive en el campo y se alimenta principalmente de pasto. Vicky pertenece al grupo de los rumiantes; los cuales se reconocen fácilmente porque mastican mucho la comida, incluso cuando no han consumido nuevo alimento.

Vicky al igual que todas las vacas tiene cuatro estómagos, en dos de ellos viven una gran cantidad de seres vivos diminutos; entre ellos hongos y bacterias, que le ayudan a obtener los nutrientes del pasto que consume.

Selecciona la opción correcta:

- Vicky es:
 - Una planta
 - Un animal
 - Un hongo
 - Un microorganismo

Imagen con audio
 Recurso compuesto HTML
 Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Tarea



Tarea

- En el entorno de Vicky puedes encontrar:
- a. Palmeras
- b. Delfines
- c. Elefantes
- d. Cerdos
- e. Pasto

Las opciones de selección anteriores van con imágenes.

Instrucción: arrastra el ícono al cuadro correspondiente. Sigue la clave.