





<b>Materia</b> Ciencias naturales	<b>Grado</b> 1	<b>Unidad de aprendizaje</b> ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> ¿De qué manera se viste la gente?		
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	El estudiante estará en capacidad de:  Asociar el modo de vestir de las personas con el clima, el lugar y las actividades que realizan.	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y clasifica varios tipos de prendas de vestir.</li> <li>2. Describe algunos atuendos que usan las personas en sus actividades diarias.</li> <li>3. Relaciona el tipo de atuendo que usan las personas con el lugar en el que habitan.</li> <li>4. Distingue los cambios en el modo de vestir de las personas a través del tiempo.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> ¿Usaría esto para?</li> <li>• <b>Objetivos:</b> Se proyectan los objetivos planteados en este LO y se redactan nuevos, si el profesor lo desea.</li> <li>• <b>Desarrollo – Explicación:</b> Actividad 1: Tipos de prendas. Actividad 2: Prendas y actividades diarias. Actividad 3: Prendas y lugares. Actividad 4: Prendas a través del tiempo.</li> <li>• <b>Desarrollo – Socialización:</b> Actividad 5: Actividades de entrenamiento.</li> <li>• <b>Resumen:</b> Dominó.</li> <li>• <b>Tarea:</b> La semana de Sofía.</li> </ul>	
<b>Guía de valoración</b>	A partir de una situación problema presentada en una animación (elegir las prendas de vestir adecuadas para diferentes contextos específicos), los estudiantes desarrollan preguntas encaminadas a la resolución de la misma.	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b> 	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor presenta la introducción de este tema con la siguiente ilustración:</li> </ul> <p><b>Título: ¿Usarías esto para?</b></p> <p>Galería de imágenes en las cuales se presenta un personaje con un atuendo particular, acompañado del mensaje: ¿Usarías esto para...?</p> <p><b>Imagen 1:</b> niña con un disfraz ¿Usarías esto para ir al colegio?  <b>Imagen 2:</b> niña con traje de invierno ¿Usarías esto para ir a nadar?  <b>Imagen 3:</b> niño con traje de astronauta ¿Usarías esto para ir a dormir?  <b>Imagen 4:</b> niña con uniforme de colegio ¿Usarías esto para ir a la playa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor muestra los objetivos de la clase.</li> </ul>	Ilustración con audio  Material del estudiante      Objetivos de la clase
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos:</li> </ul> <p><b>Actividad 1 (Skill 1)</b>  <b>Título: Tipos de prendas.</b></p> <p>Aparece una ilustración de una tienda de ropa y allí, dos niños que van a hacer un recorrido a través de ella. Durante su recorrido, los niños explican los tipos de prenda de vestir, clasificándolos en:</p> <p>Ropa interior (pantis, pantaloncillos, top y medias).  Ropa exterior (vestido, pantalón, falda, blusa, zapatos).  Accesorios (aretes, gafas de sol, sombrero, guantes).</p> <hr/> <p><b>Actividad 2 (Skill 2)</b>  <b>Título: Prendas y actividades diarias.</b></p> <p>Aquí se genera un recurso explicativo, en el cual se deben seleccionar las prendas y accesorios idóneos para realizar diferentes actividades como:</p> <p>Ir de visita a un laboratorio.  Realizar una caminata ecológica.  Ir a bucear.  Hacer ejercicio.  Ir a dormir.  Una vez realizado esto, surge el texto explicativo correspondiente.</p>	Recurso interactivo de plantilla (Expositivo)  Material del estudiante      Recurso interactivo de plantilla (relacionar)  Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>Actividad 3</b> <b>(Skill 3)</b> <b>Título: Prendas y lugares.</b></p> <p>Se presenta aquí un personaje acompañado de su mascota, quienes aparecen en los siguientes escenarios:</p> <p>Zona donde hace calor (en la playa por ejemplo). Zona donde hace frío extremo (polo norte). Zona templada.</p> <p>En cada contexto debe haber una explicación, en la cual se aclare que las personas utilizan prendas de vestir de acuerdo con el clima del lugar donde habitan.</p> <p>Posterior a la explicación, se presenta una lectura que haga énfasis en el clima del Parque Nacional Natural Chingaza, con la intención de generar a continuación, una actividad en la que los estudiantes seleccionen el tipo de prendas que usarían para ir de visita allí.</p> <p>Una vez esto, surge un segundo momento de la explicación en la que se especifica que las personas también se visten de acuerdo a sus costumbres. Aquí, conviene incluir lo siguiente:</p> <p>Wayuu (Región Caribe). Arhuacos (Sierra Nevada de Santa Marta). Uitotos (Amazonía colombiana). Campesino cundiboyacense (Cundinamarca y Boyacá). Recolectores de café (Quindío).</p> <hr/> <p><b>Actividad 4</b> <b>(Skill 4)</b> <b>Título: Prendas a través del tiempo.</b></p> <p>En este recurso aparecen dos personajes en escena, un niño y una niña acompañados de una línea del tiempo que evidencia los momentos:</p> <p>Años 20. Años 50. Años 60 Actualidad.</p> <p>Cada momento de la línea del tiempo incluye un botón interactivo de acceso al mismo.</p> <p>En este recurso, inicialmente se aclara que la forma de vestir de las personas cambia a través del tiempo; y posteriormente, se otorga la indicación: ‘Haz clic en cada época y descubre cómo se vestían las personas’.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla. (relacionar)</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Recurso interactivo de plantilla. (Expositivo)</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	El estudiante trabaja en sus tareas  <b>Socialización</b>	<b>Actividad 5 (Skills 1, 3 y 4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instrucción:</b> En parejas, desarrollen las siguientes actividades; luego, con ayuda del profesor identifiquen sus aciertos y equivocaciones.             María, Juana y Camila fueron de compras al centro comercial. Cada una quiere comprar cosas diferentes. Arrastra cada objeto a la bolsa correspondiente.             Se presentan aquí tres bolsas, cada una de ellas se rotula con el nombre de la categoría de ropa que desean comprar las niñas, así: Ropa exterior, Ropa interior y Accesorios.</li> <li>• <b>Instrucción:</b> Elabora un dibujo en el que presentes el tipo de ropa que usas de acuerdo con el clima del lugar en el que vives.</li> <li>• <b>Instrucción:</b> relaciona el atuendo con la época.             Recurso para relacionar el atuendo con cada una de las tres épocas descritas en la actividad 1.</li> </ul>	Recurso interactivo de plantilla (Socialización)  Material del estudiante

<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	<p>Mediante un juego de dominó, el profesor presenta las relaciones establecidas entre las prendas de vestir que usan las personas y las actividades que realizan, el clima en el que habitan y la época a la que corresponde.</p> <p>El dominó se utilizará para armar parejas de atuendos con actividades y lugares en los que habitan las personas. Para tal fin, se propone incluir fichas con las siguientes opciones:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px; border-radius: 10px;">Jugar Fútbol</div>  </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px; border-radius: 10px;">Indígena</div>  </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="background-color: #ffe0e0; padding: 5px; border-radius: 10px;">Campesino</div>  </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="background-color: #e0e0ff; padding: 5px; border-radius: 10px;">Ropa Antigua</div>  </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="background-color: #ffe0e0; padding: 5px; border-radius: 10px;">Ropa de clima frío</div>  </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="background-color: #e0e0ff; padding: 5px; border-radius: 10px;">Accesorio</div>  </div> </div> </div>	Recurso interactivo de plantilla. (Relación)  Material del estudiante
---	----------------	---	---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Resumen



Resumen

**Ropa Exterior**



**Nadar**



**Ropa de clima templado**



Es conveniente complementar las fichas anteriores, de tal manera que se incluyan por lo menos dos tarjetas que apunten a cada uno de los skill; así mismo, se debe garantizar que el juego siempre inicie con la misma ficha; además que las parejas en cada tarjeta se dispongan de tal forma que durante el juego se utilicen todas, estableciendo una relación circular.

Tarea



Tarea

Los estudiantes observan una animación que presenta una situación problema para resolver.

El video presenta en escena a una niña llamada Sofía. Sofía y su familia se mudaron de lugar de residencia y ahora deben ubicar todo en su nueva casa.

Sofía aparece en su habitación con varias maletas; de una de ellas saca su horario de la semana y lo pega en la pared (enfocarlo claramente para que este sea evidente); lo revisa, lo lee y posteriormente, con cara de preocupación mira su maleta.

Sofía les cuenta a los estudiantes que está preocupada porque sus papás le pidieron organizar la ropa que trae en sus maletas, de acuerdo con las actividades que debe desarrollar durante la semana; así que les propone a los niños que la ayuden en esta tarea.

El video finaliza con la invitación que hace Sofía.

Una vez presentado el video; los estudiantes deben ayudarle a Sofía a seleccionar las prendas de vestir adecuadas para cada ocasión; esto lo hacen a través de recursos de plantilla (al menos uno por cada día).


La agenda semanal de Sofía es:

**Lunes de lluvia:** Conocer el nuevo colegio: Sofía llevará ropa para el frío (diferente al uniforme). Aquí se debe seleccionar todo el atuendo (ropa interior y exterior característica para este clima).

Video animado

Recurso compuesto HTML

Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<p><b>Martes:</b> Inicio de clases. Aquí se debe seleccionar el uniforme propio del clima al cual se mudaron (a consideración del ID; este se debe mencionar en el video).</p> <p><b>Miércoles:</b> visita a la granja. Escribir el nombre de cada tipo de prenda requerida para completar el atuendo adecuado.</p> <p><b>Jueves:</b> día de sol en la playa.</p> <p><b>Viernes:</b> fiesta de disfraces –tema: años 20- A partir de una galería de disfraces, seleccionar el indicado de acuerdo con la temática de la fiesta.</p>	