

<b>Materia</b> Lenguaje	<b>Grado</b> 1	<b>Unidad de aprendizaje</b> ¿Cómo suenan las letras del alfabeto?
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> Lectura de párrafos.		
<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: ¿Cómo suenan las letras del alfabeto? Objeto de aprendizaje: Lectura de oraciones. Recurso: Resumen y tarea.	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	El estudiante lee párrafos con las pausas del punto y la coma. El estudiante practica la lectura de un texto.	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hacer pausas cortas cuando encuentra una coma en un escrito.</li> <li>Realizar pausas largas al finalizar una oración cuando se encuentra el punto seguido.</li> <li>Pronunciar oraciones.</li> <li>Realizar pausas cortas y largas entre las oraciones según los signos de puntuación.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Introducción:</b> Presenta un texto corto para conocer los saberes previos de los estudiantes con relación al uso de los signos puntuación.</li> <li><b>Objetivos</b></li> <li><b>Desarrollo – Explicación:</b> Enfatiza en las pausas cortas y largas cuando se encuentra una coma o un punto seguido. Actividad 1: La coma y el punto (S/K 1, 2). Actividad 2: Pronunciar oraciones (S/K 3). Actividad 3: Pronunciar oraciones según los signos de puntuación(S/K 4).</li> <li><b>Desarrollo – Socialización:</b> Actividad 4: Refuerza la aplicación de los signos de puntuación (la coma y el punto seguido).</li> <li><b>Resumen:</b> Enfatiza en el uso de los signos de puntuación: la coma y el punto.</li> </ul>	

---

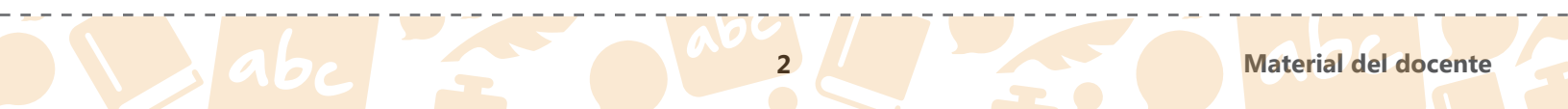
**Flujo de aprendizaje**




- **Tarea:**  
Verifica la aplicación de los signos de puntuación: la coma y el punto.
- 




**Guía de valoración**

Se espera que el estudiante lea párrafos con las pausas del punto y la coma y practique la lectura de un texto.

---



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente presenta un texto corto para conocer los saberes previos de los estudiantes con relación al uso de los signos puntuación.</li> </ul> <p><b>Contexto:</b> una heladería. Se muestran helados de diferente sabor.</p> <p>El heladero promociona los helados: Hay helados de fresa, vainilla, ron con pasas, chocolate, y arequipe. (audio y oración respectiva).</p> <p>Al finalizar aparece el símbolo de la coma y el punto y la pregunta: ¿Conoces el nombre de los signos? ¿Para qué se utilizan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de objetivos (Learning Objectives).</li> </ul>	Video
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1</b>  <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i>  <b>Título: La coma y el punto (S/K 1.1, 1.2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente explica la importancia de realizar una pausa corta y una pausa larga cuando se encuentra una coma o un punto en un escrito.</li> </ul> <p><b>Contexto:</b> una casa en el árbol. Un niño en la base del árbol y dos letreros de madera en el árbol. Un letrero dice: coma y el otro, punto. Aparecerá la <i>explicación</i> de lo que indica la coma y el punto y <i>dos ejemplos</i> con audio. Colocar con diferente color los signos de puntuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente destaca la importancia de identificar la coma y el punto para realizar las pausas correspondientes.</li> </ul> <p>Se muestra un texto de un párrafo, en lista desplegable los signos de puntuación: la coma y el punto. Se sugiere un texto relacionado con: Cómo decorar una casa de árbol. Se debe acompañar el texto con el audio respectivo.</p> <hr/> <p><b>Actividad 2</b>  <b>Título: Pronunciar oraciones (S/K 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente expone la pronunciación de oraciones según los signos de puntuación.</li> </ul> <p>Seis niños realizando una actividad diferente. En la parte inferior los audios respectivos (Oraciones con uso de coma y punto).</p> <hr/> <p><b>Actividad 3</b>  <b>Título: Pronunciar oraciones según los signos de puntuación(S/K 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente enfatiza en la pronunciación de oraciones y en la aplicación de las pausas cortas y largas entre las oraciones. (La coma y el punto seguido).</li> </ul>	Animación Recurso interactivo Material del estudiante  Recurso interactivo Material del estudiante  Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p>Audio y el texto de las siguientes oraciones:  - <i>Platero es pequeño, peludo, suave y blando. Y come naranjas todas las mañanas.</i></p> <p>Luego el niño dice: ¡Qué maravilla! Quiero iniciar ahora la lectura del libro.</p> <p>Al dar clic en el libro, el niño inicia la lectura de una parte del capítulo 1 (se acompaña del audio e ilustración):</p> <p><i>Platero es pequeño, peludo, suave; tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro. Lo dejo suelto y se va al prado, y acaricia tibiamente con su hocico, rozándolas apenas, las florecillas rosas, azules y amarillas... Lo llamo dulcemente: « ¿Platero? », y viene a mí con un trotecillo alegre que parece que se ríe, en no sé qué cascabeleo ideal... Come cuanto le doy. Le gustan las naranjas mandarinas, las uvas moscateles, todas de ámbar, los higos morados, con su cristalina gotita de miel...</i></p> <p>Tomado de <i>Platero y yo</i>, Juan Ramón Jiménez.</p>	
	<b>El estudiante trabaja en sus tareas</b>  <b>Socialización</b>	<b>Actividad 4</b> <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> <p>El docente realiza una actividad de socialización para reforzar la aplicación de los signos de puntuación ( la coma y el punto seguido).</p> <p>Niños hablando sobre Platero (En oraciones y con las pausas respectivas). Al final los estudiantes realizan un ejercicio de descripción.</p>	Recurso interactivo
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	El docente enfatiza en el uso de los signos de puntuación: la coma y el punto seguido, a partir del siguiente contexto: Una niña dentro de la casa del árbol, con juguetes. Al tomarlos en sus manos uno a uno, pronunciará una oración con coma y con punto. Explicación del uso de cada signo.	Recurso interactivo
<b>Tarea</b> 	<b>Tarea</b>	El docente verifica la aplicación de los signos de puntuación: la coma y el punto seguido. <p>Tres grupos de oraciones con audios respectivos (oraciones con comas y sin comas, con punto y sin punto, pausas correctas e incorrectas). Al dar clic en la oración se activa el audio. Se selecciona con una X la correcta.</p>	Recurso interactivo  Material del estudiante