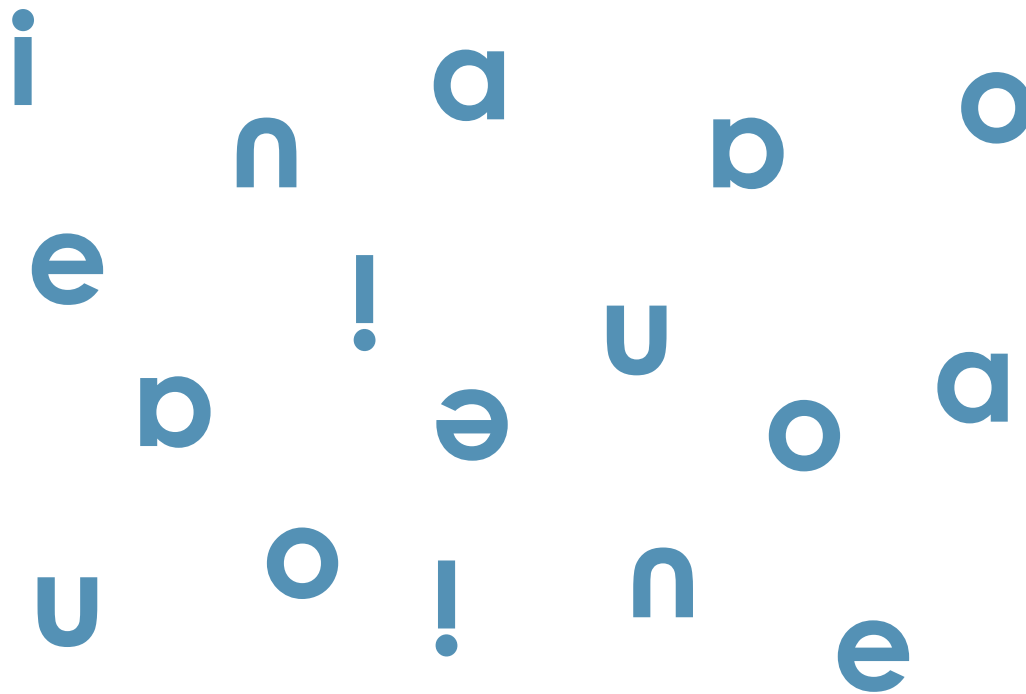


Clase: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_



## Introducción

Encierra con color verde las vocales que reconozcas.

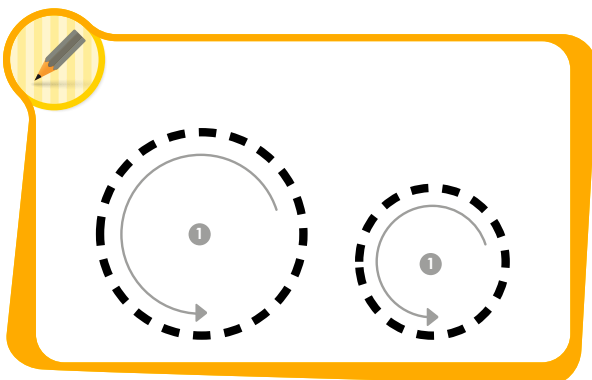
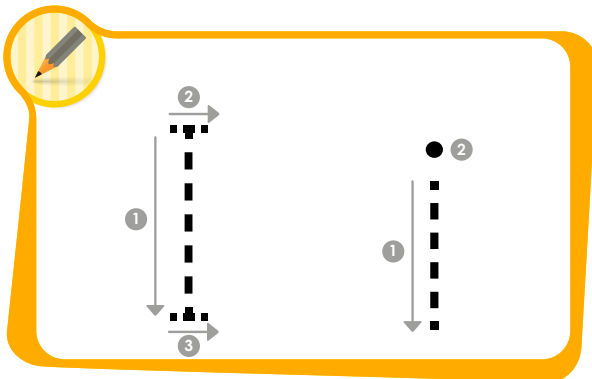
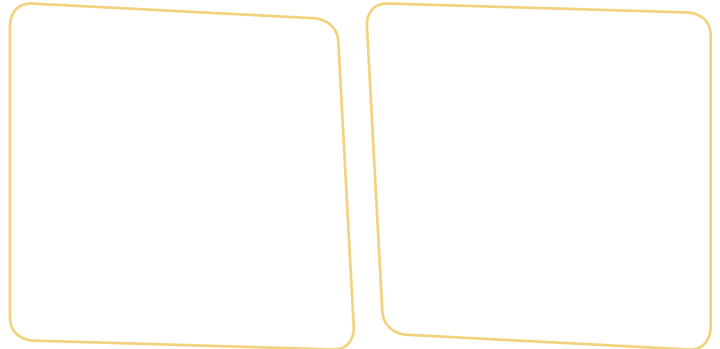
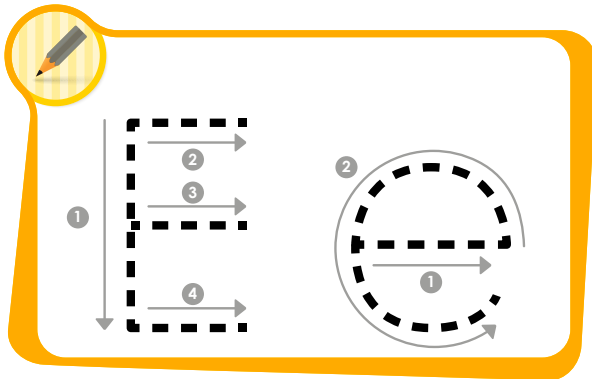
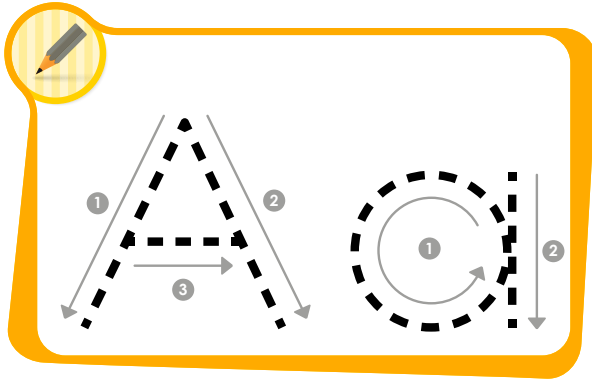


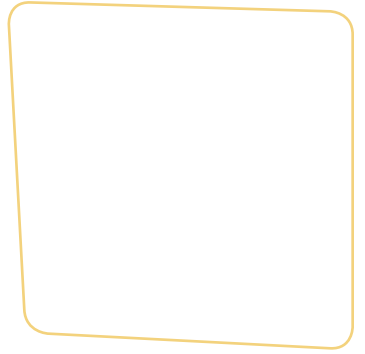
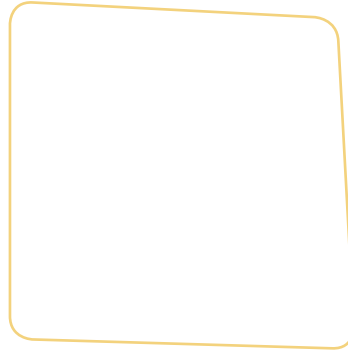
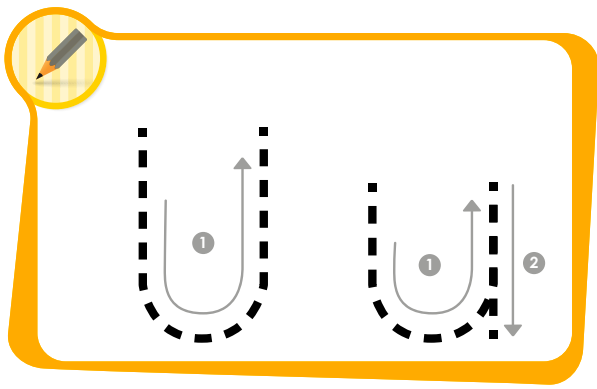
## Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante reconoce las vocales como elementos de las palabras.
2. El estudiante produce sonidos vocálicos.
3. El estudiante pronuncia las combinaciones consonante – vocal.
4. El estudiante pronuncia palabras que usan las combinaciones vocal – consonante.
5. El estudiante pronuncia palabras con dos consonantes seguidas.

# **Actividad 1**

**1** Retiña con el lápiz el trazo de las vocales. Luego, escribe la vocal en minúscula y mayúscula en los espacios correspondientes.

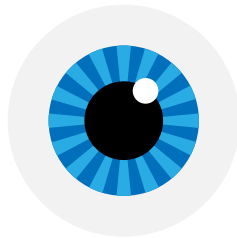




2 Escribe en el espacio las vocales que faltan para completar las palabras. Luego, pronúncialas.



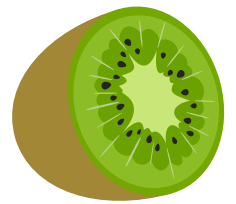
t  t



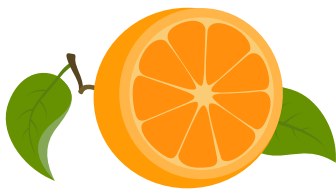
r  s



m



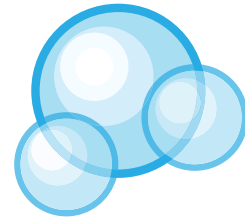
k  w



n  r  nj



l  b



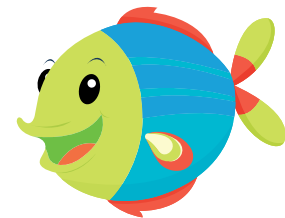
b  rb  ja



t  p



c  mp  n



p  z

## Actividad 2

1 Observa algunas combinaciones de consonante y vocal. Luego, pronúncialas.



2 Ordena las siguientes combinaciones en la tabla, de acuerdo con el ejemplo.

so   ba   ge   fa   do   mu   ni   je   vi   cu

a	e	i	o	u
pa	me	bi	to	su

### **Actividad 3**

Completa los esquemas con las letras, combinaciones y palabras correspondientes.

Ca		lo			bu			pa		
	mi			di		ja			tos	
Camilo			dibuja				patos			

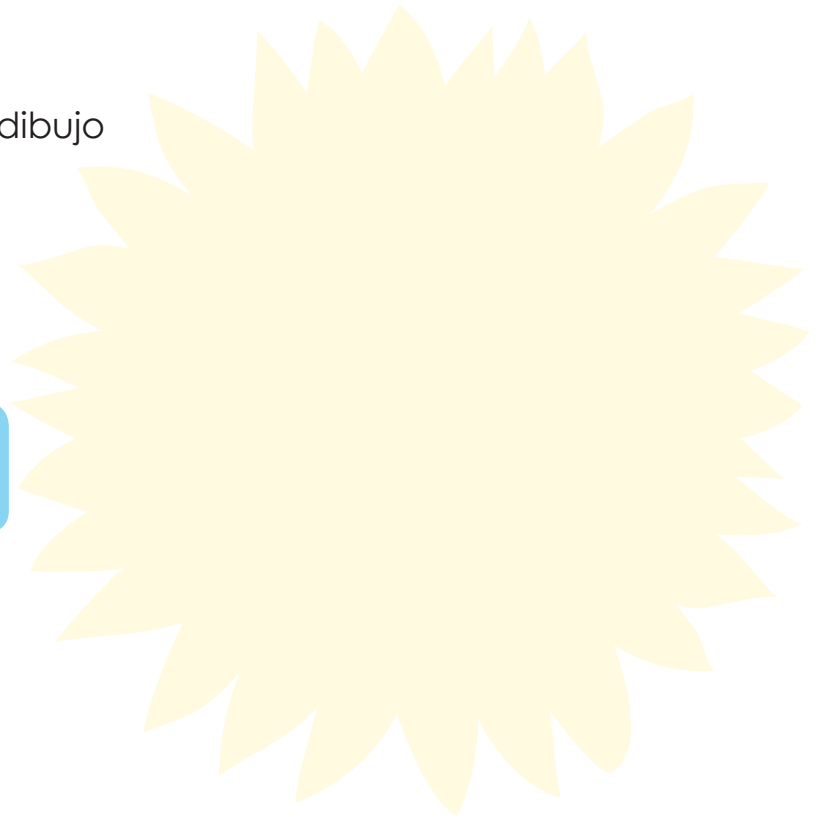
Ju			ta			ne			ga		
	lie			tie			dos			tos	
Julieta			tiene			dos		gatos			

Paloma						pro		so		
				es			fe		ra	
Paloma				es		profesora				

### **Actividad 4**

- 1 Lee la adivinanza y completa el dibujo para descubrir la respuesta.

Es una planta con una flor,  
que gira y gira buscando el sol.



2 Lee las adivinanzas. Luego, une cada adivinanza con la respuesta correcta.

Doy calorcito,  
soy muy redondo,  
salgo prontito  
y tarde me escondo.



cuchara

Subo llena  
y bajo vacía,  
y si no me apuro,  
la sopa se enfría.



Sol

### **Actividad 5**

Escucha la pronunciación de las palabras y marca con un ✓ el sonido que corresponde.

zorro



1  2

crayola



1  2

planta



1  2

frutero



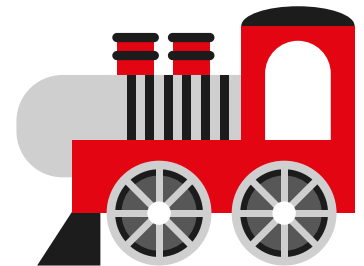
1  2

sombrero



1  2

tren



1  2

### **Actividad 6**

Colorea las combinaciones según la clave.

#### Clave



blo



pra



llu



cle



fre



Cri

fresa lluvia bicicleta

Cristina prado pablo

Cristina es alegre

La lluvia está  
muy fuerte

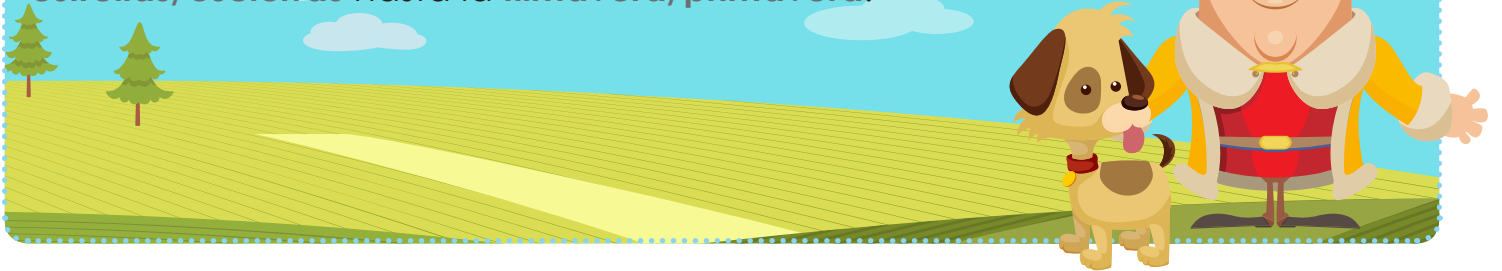
## **Actividad 7**

Escucha el cuento y subraya, en cada pareja de palabras, la palabra que completa cada frase.

El **traje/taje** del emperador es **amariclo/amarillo** como el sol, tiene **plumas/chumas** pequeñas y **brandes/grandes**. Carga siempre en su bolsillo dulces de miel y **chocolates/trocolates**.

Su **pello/perro** Simón lo acompaña al **establo/estatro** a visitar a sus **cabatros/caballos** y a tomar **leche/legre** de **cafla/cabra**.

En las **noches/nolles** toca **plarinete/clarinete** y ve las **estrellas/esclerras** hasta la **tlimavera/primavera**.



## **Socialización**

## **Actividad 8**

Reúnete con un compañero y pídele que cuente tres minutos mientras escribes todas las palabras que puedas con las siguientes combinaciones. Luego, cambien.



---

---

---

---

---

---

---

---



## Resumen

Canta la canción.

### ¡Que llueva!

Que llueva, que llueva,  
la vieja está en la cueva,  
los pajaritos cantan,  
las nubes se levantan,

¡Que sí! ¡Que no!  
que caiga un chaparrón,  
con azúcar y turrón,  
en las ventanas de la estación.

Canción popular



## Tarea

Escucha y sigue la lectura del cuento. Luego corrige las palabras subrayadas en el espacio correspondiente.

### ¡No, no fui yo!

Había tres buenos compadris   
que eran Juan, José y Simón.

Eran tres inseparables  
amigos del corazón.

Una praciosa mañana,   
clara y de brillante sol,  
se morían de las ganas  
de irse juntos de excursión.

En canastos empacaron:  
queso, papas, salchechán,   
dos tomates con lechuga,  
limonada, salpicón...

...y truparon la montaña   
con cuidado y atención  
de a pasitos y con maña  
evitando un resbalón.

Da Coll, Ivar. (2011). *¡No, no fui yo!*  
Bogotá: Alfaguara.

