




| Materia Lenguaje | Grado 1 | Unidad de aprendizaje Comunícate, vive el valor de las palabras. |
|---|--|--|
| Título del objeto de aprendizaje Escritura de oraciones. | | |
| Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase) | Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Comunícate, vive el valor de las palabras. Objeto de aprendizaje: Escritura de vocales y consonantes. Recurso: Actividad 5. | |
| Objetivos de aprendizaje | El estudiante expresa ideas con un sentido completo. El estudiante escribe oraciones utilizando signos de puntuación. | |
| Habilidad/ conocimiento | <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir la grafía de las diferentes palabras en la oración. 2. Escribir oraciones. 3. Relacionar las palabras de una oración. 4. Aplicar la coma y el punto en la escritura del mensaje. | |
| Flujo de aprendizaje | Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Enfatiza en la escritura de palabras en oraciones. • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Grafía de diferentes palabras en una oración (S/K 1). Actividad 2: Escribir oraciones (S/K 2). Actividad 3: Las palabras en una oración (S/K 3). Actividad 4: La coma y el punto (S/K 4). • Desarrollo – Socialización: Actividad 5: Propone la construcción de oraciones. • Resumen: Sintetiza la forma cómo se construyen las oraciones y el uso de la coma y el punto. | |


Flujo de aprendizaje




- **Tarea:**
Refuerza la relación de las palabras en una oración y la aplicación de la coma y el punto en un mensaje.

Guía de valoración

Se espera que el estudiante exprese ideas con un sentido completo y escriba oraciones utilizando signos de puntuación.

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|---|------------------------------------|--|---|
| Introducción   | Introducción | <ul style="list-style-type: none"> El docente enfatiza en la escritura de palabras en oraciones. Cuadro de 6 pares de tarjetas: imagen y escritura de oraciones. Presentación de objetivos(Learning Objectives). | Recurso interactivo |
| Desarrollo  | El docente presenta el tema | <p>Actividad 1 <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> Título: Grafía de diferentes palabras en una oración (S/K 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta a través de una oración la grafía de las palabras. <p>Para ello se contextualiza a la Familia Cantor que regresa a su casa después de vacaciones, se expone tres fotos de sus vacaciones, y a partir de allí se ejemplifica las oraciones por ejemplo: María juega con la pelota. En forma paralela se realizan preguntas guiadas por audio: ¿qué hace María? Se realiza un segundo ejercicio a partir de la segunda fotografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente refuerza la escritura de la grafía de las palabras en una oración. <p>Se presentan tres oraciones. Cada una con las palabras en recuadros separados y en desorden.</p> <p>Instrucción: Ordena y escribe oraciones.</p> | Video Recurso interactivo Material del estudiante |
| | | <p>Actividad 2 <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> Título: Escribir oraciones (S/K 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente muestra cómo a partir de una imagen se escriben varias oraciones. <p>Una imagen en un contexto, se sugiere: Un niño montando bicicleta roja, con una camiseta verde y traje deportivo en un parque. A partir de la imagen se escriben oraciones, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mateo pasea en su bicicleta. - La camiseta es verde. - La bicicleta es roja. <p>Se explica cómo a partir de una imagen se pueden construir varias oraciones. Se resaltan los objetos que se utilizan para escribir las oraciones.</p> | Recurso interactivo |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|--|---|---|---|
| <p>Desarrollo</p>  | <p>El docente presenta el tema</p> | <ul style="list-style-type: none"> El docente enfatiza en la creación y escritura de oraciones. <p>Se muestra dos imágenes de niños jugando, se escriben dos oraciones para cada caso. Se deben relacionar las oraciones con las imágenes.</p> <hr/> <p>Actividad 3 <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> Título: Las palabras en una oración (S/K 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente explica la forma cómo se relacionan las palabras en una oración. <p>Un niño jugando con su mascota, a partir de la imagen se construye una oración, que será acompañada de tres preguntas para relacionar las palabras. Se sugiere:</p> <p>Carlos juega con su mascota</p> <p>Con los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién juega con su mascota? Se resalta la palabra Juan. - ¿Qué hace Juan? Se resalta la palabra: juega. - ¿Con quién juega Juan? Se resalta las palabras: con su mascota. <p>Se realiza un segundo ejemplo con otra imagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente fortalece la forma cómo se relacionan las palabras en una oración. <p>Se presentan tres grupos de palabras en desorden para armar oraciones (tres oraciones). Se acompañan de imagen.</p> <p>Instrucción: Completa las siguientes oraciones.</p> <hr/> <p>Actividad 4 <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> Título: La coma y el punto (S/K 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente explica a través de un mensaje el uso de la coma y el punto. Para ello utiliza el siguiente contexto: dos mensajes en hojas de colores, puesto con imanes de colores en el frente de una nevera, que incluya mínimo dos oraciones, con uso de la coma y un punto final (mensajes de hijos a padres). El docente presenta una actividad de entrenamiento para que los estudiantes apliquen en tres mensajes el uso de la coma y el punto. Se propone tres mensajes sin coma y punto (mensajes padres a hijos) ubicados en tres lugares diferentes del cuarto de un niño, los cuales serán resaltados. Al dar clic en el mensaje da opción de colocar la coma y el punto donde corresponda. | <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|--|--|--|--|
| Desarrollo  | El estudiante trabaja en sus tareas Socialización | Actividad 5 <ul style="list-style-type: none"> El docente propone observar el cuarto de una niña para practicar la construcción de oraciones. El narrador dice: Observemos el cuarto de Ana. ¿Qué tiene Ana en su cuarto?, se nombran tres objetos. <p>Luego el narrador dice: Ahora construyamos oraciones (a partir de los objetos se arman oraciones). Finalmente dice: Ahora te toca a ti. El docente promueve la construcción de nuevas oraciones de manera oral.</p> | Recurso interactivo |
| Resumen  | Resumen | El docente sintetiza mediante un mensaje el uso de la coma y el punto. El mensaje contiene dos oraciones. Se especifica cuáles son. Se explica el concepto de oración, del uso de la coma y el punto. | Recurso interactivo Material del estudiante |
| Tarea  | Tarea | El docente refuerza la relación de las palabras en una oración y la aplicación de la coma y el punto en un mensaje. Para ello aparecen tres seriados de oraciones con las palabras en desorden. El estudiante las organizará para construir oraciones con sentido completo. Posteriormente aparece un mensaje sin comas y punto final, para completarlo con los signos respectivos. | Recurso interactivo Material del estudiante |