

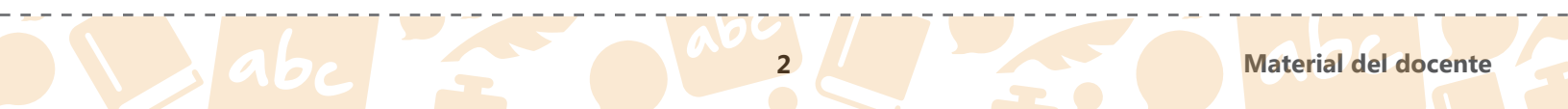
Materia Lenguaje	Grado 1	Unidad de aprendizaje Expresando mis ideas en una situación comunicativa
Título del objeto de aprendizaje Identificación del propósito comunicativo.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Reconociendo señales y medios de comunicación en mi entorno. Objeto de aprendizaje: Reconocimiento de expresiones corporales. Recurso: Resumen.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante asume una posición frente al acto comunicativo. El estudiante comprende el contenido de los programas de televisión.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los mensajes emitidos por diversos tipos de emisores. 2. Comprender el esquema comunicativo. 3. Reconocer la finalidad que tiene el mensaje. 4. Asumir una postura frente a la información obtenida. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: El docente propone un acercamiento a la televisión por medio de dos preguntas para determinar el tiempo que los estudiantes dedican a ver televisión e identificar los programas favoritos observados por ellos. • Objetivos • Desarrollo- Explicación: Actividad 1: Trabajando en el canal (S/K 1, 2, 3). Actividad 2: ¡Opinemos! (S/K 4). • Desarrollo – Socialización: Actividad 3: El docente sugiere que presenten por grupos un programa de televisión dramatizado en diferente formato (noticiero, concurso, programa de entretenimiento relacionado con el lugar en el que viven, se debe evidenciar los elementos comunicativos y dos opiniones frente a la información recibida. • Resumen: Expone a través de un personaje la importancia de comprender los programas de televisión y de asumir una posición frente a un acto comunicativo en televisión. 	




Flujo de aprendizaje




- Tarea:
Propone que los estudiantes observen en familia un programa infantil.

Guía de valoración

Se espera que el estudiante asuma una posición frente al acto comunicativo y comprenda el contenido de los programas de televisión.



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente propone un acercamiento a la televisión por medio de dos preguntas para determinar el tiempo que los estudiantes dedican a ver televisión e identificar los programas favoritos observados por ellos. <p>Se sugiere las siguientes preguntas: ¿cuánto tiempo dedicas a ver televisión al día? ¿Cuál es tu programa de televisión favorito?</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de objetivos (Learning Objectives). 	Recurso interactivo
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> Título: Trabajando en el canal (S/K 1, 2, 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente expone y ejemplifica el esquema comunicativo que se utiliza y la finalidad de los mensajes en la televisión. <p>Primero presenta una animación relacionada con Fernando Gonzalez, (un periodista que trabaja en diferentes tipos de programas televisivos) y su rutina al iniciar la jornada de trabajo: maquillaje, preparación, presentación del noticiero Faranduleando, de la serie <i>Las aventuras del capitán Punto y Coma</i> y finalmente el programa Se busca talento. En cada uno se enfatiza en el rol del periodista y en el mensaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente enfatiza en el esquema comunicativo que se utiliza y la finalidad de los mensajes en la televisión. Propone el análisis de las presentaciones de los programas de Fernando González a partir de los siguientes contextos y preguntas: La televisión tiene diferentes tipos de programas. En estos programas aparecen presentadores y actores que te transmiten contenidos a ti, el televidente. ¿Recuerdas los tipos de programas en los que trabaja Fernando González? La televisión tiene diferentes tipos de programas para transmitir mensajes. En estos programas aparecen presentadores y actores que te transmiten contenidos a ti, el televidente. ¿Recuerdas los tipos de programas en los que trabaja Fernando González? Cada programa transmite un mensaje con un propósito específico. ¿Cuáles crees que son los propósitos de los programas? Cada programa transmite un mensaje con un propósito específico. ¿Cuáles crees que son los propósitos de los programas? <p>Finalmente el docente propone que los estudiantes observen dos programas de televisión y tomen nota de los siguientes aspectos: Nombre del programa, tipo de programa, mensajes del programa.</p>	Animación Recurso interactivo Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2 <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> Título: ¡Opinemos! (S/K 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente enfatiza en el esquema comunicativo que se utiliza y la finalidad de los mensajes en la televisión. <p>Propone que los estudiantes observen un reportaje de Fernando González relacionado con el manejo del tiempo libre; con dos personajes: uno que disfruta mucho realizando varias actividades (montar bicicleta, jugar con sus amigos, leer, caminar con su mascota, etc.) y otro que duerme o se la pasa solo viendo tv. Cada uno da su opinión. El reportero invita a reflexionar a los televidentes en torno a: ¿Quién de los dos entrevistados utilizará mejor su tiempo libre? ¿Por qué? ¿Qué van a hacer ustedes en sus próximas vacaciones? Queremos saber sus opiniones. ¡Los escuchamos!</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente enfatiza en el esquema comunicativo que se utiliza y la finalidad de los mensajes en la televisión. Para ello, invita a los estudiantes a escribir su opinión del reportaje o noticiero observado, a partir de tres preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién te parece que aprovecha mejor el tiempo? ¿Por qué? - ¿Cuáles planes te gustan más? ¿Los de Camilo? ¿Los de Lucía? - ¿Tú que vas a hacer en tus próximas vacaciones? 	<p>Animación</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Resumen</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 3</p> <p>El docente sugiere que presenten por grupos un programa de televisión dramatizado en diferente formato (noticiero, concurso, programa de entretenimiento) relacionado con el lugar en el que viven, se deben evidenciar los elementos comunicativos. Se invita a dar una opinión de la información recibida de los programas de los otros compañeros.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente propone que los estudiantes observen en familia un programa infantil y completen la siguiente ficha: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del programa - Tipo de programa - Mensaje del programa - Opinión de los miembros de la familia. - Tu opinión acerca del programa. El docente se encargará de publicarlos en el salón de clase. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>