







| Materia Lenguaje | Grado 1 | Unidad de aprendizaje Expresando mis ideas en una situación comunicativa |
|---|--|--|
| Título del objeto de aprendizaje | Identificación de los roles en el acto comunicativo. | |
| Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase) | Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Reconociendo señales y medios de comunicación en mi entorno. Objeto de aprendizaje: Identificación de las intenciones en el proceso comunicativo. Recurso: Resumen. | |
| Objetivos de aprendizaje | El estudiante diferencia las características de los participantes de una conversación. El estudiante reconoce los elementos del proceso comunicativo. | |
| Habilidad/ conocimiento | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el emisor. 2. Reconocer el receptor. 3. Reconocer el desarrollo del proceso comunicativo. | |
| Flujo de aprendizaje | Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Expone un rompecabezas de los presentadores del <i>Show de Perico</i>: Amanda y Perico. • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: la televisión (S/K 1, 2, 3). • Desarrollo – Socialización: Actividad 2: El docente propone que los estudiantes desarrollen un episodio de un programa de televisión a partir de algunos elementos. • Resumen: Muestra los roles del proceso comunicativo en un programa de televisión mediante un esquema. • Tarea: El docente resalta los roles del proceso comunicativo a partir de un programa de televisión. | |
| Guía de valoración | Se espera que el estudiante reconozca los elementos del proceso comunicativo y diferencie las características de los participantes en una conversación a partir de un programa de televisión. | |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|---|------------------------------------|---|---|
| Introducción   | Introducción | <ul style="list-style-type: none"> • El docente propone realizar un rompecabezas de los presentadores del Show de Perico: Amanda y Perico. Una vez lo han armado se realiza una pregunta ¿Sabes quiénes son? ¿Conoces sus nombres? ¿A qué programa pertenecen? • Presentación de objetivos (Learning Objectives). | Recurso interactivo |
| Desarrollo  | El docente presenta el tema | <p>Actividad 1 <i>Esta actividad se compone de varios ejercicios.</i> Título: La televisión (S/K 1, 2, 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente expone los roles del proceso comunicativo de un programa de televisión. Primero expone un programa de televisión titulado <i>¿Cómo es?</i> <p>Posteriormente explica los elementos de comunicación.</p> <p>Emisor: es la persona que se encarga de transmitir el mensaje. En el caso del programa, cada personaje transmite mensajes a sus compañeros y el programa en conjunto transmite un mensaje a los espectadores.</p> <p>Receptor: es aquella persona a quien va dirigido el mensaje. En las conversaciones que sucedieron en el programa, los receptores son los mismos personajes. Además, existe un receptor de todo el contenido del episodio que es el espectador, en este caso es Víctor.</p> <p>Contexto: es la situación en la que se transmite el mensaje y ayuda a comprender su significado. En el programa, el contexto era el mundo pirata y todas las explicaciones estaban relacionadas para que tanto los personajes como los espectadores comprendieran el mensaje.</p> <p>Mensaje: es el contenido que se quiere comunicar. Los presentadores le dieron la bienvenida al público, Daniel, el bibliotecario, dio una explicación a los presentadores, Juaco le dio información a Lanasube. Todos los mensajes le informaron a Víctor qué hacer para convertirse en pirata.</p> <p>De igual manera se mencionan tres características de los programas de televisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los programas de televisión para niños deben mostrar contenidos de acuerdo a las edades de sus espectadores. - Tratan temas interesantes de manera que los niños se sientan estimulados para aprender de ellos. - Niños cuentan con varios personajes que tienen un papel específico en cada episodio. | Video Recursos interactivos Material del estudiante |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|--|-----------------------------|---|---|
| Desarrollo  | El docente presenta el tema | Actividad 2 (Socialización) El docente propone que los estudiantes desarrollen un episodio de un programa de televisión a partir de los siguientes elementos: Saludo, presentación de invitados, cierre del programa, manejo de vestuario y escenografía. | |
| Resumen  | Resumen | <ul style="list-style-type: none"> El docente muestra los roles del proceso comunicativo en un programa de televisión mediante un esquema de sugerencias para identificarlos: <p>Emisor: ¿quién o quiénes participan en el programa de televisión?</p> <p>Receptor: ¿quién o quiénes escuchan lo que expresa o dice el emisor de acuerdo al programa de televisión?</p> <p>De igual manera se trabaja para el mensaje y el contexto.</p> | Recurso interactivo Material del estudiante |
| Tarea  | Tarea | El docente resalta los roles del proceso comunicativo a partir de un programa de televisión. Expone primero el programa de televisión <i>Mundo desconocido</i> . Posteriormente realizan una actividad que orienta la identificación de los elementos de comunicación del programa de televisión visto. | Video Recurso interactivo Material del estudiante |