

<b>Materia</b> Matemáticas	<b>Grado</b> 1	<b>Unidad de aprendizaje</b> La incertidumbre en nuestro entorno
-------------------------------	-------------------	---

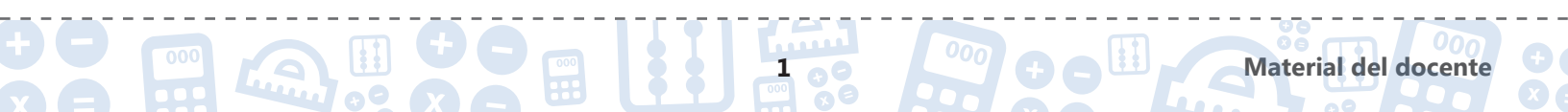
<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	Identificación de cualidades.
---	-------------------------------

<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	<p>Grado: 1</p> <p><b>Unidad de aprendizaje:</b> Hacia la comprensión del número, empecemos a contar.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje:</b> Clasificación de objetos en su entorno con relación a características comunes.</p> <p><b>Recurso:</b> Resumen.</p> <p><b>Unidad de aprendizaje:</b> Hacia la comprensión del número, empecemos a contar.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje:</b> Reconocimiento del significado del número desde el conteo.</p> <p><b>Recurso:</b> Actividad 3 y 4.</p>
---	---

<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>El estudiante distingue diferentes tipos de características de los elementos de un conjunto de datos.</p> <p>El estudiante define grupos con una característica en común dentro de un conjunto de datos cualitativos.</p> <p>El estudiante clasifica datos respecto a una condición establecida.</p>
---------------------------------	---

<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante describe los objetos de su entorno.</li> <li>2. El estudiante identifica características comunes y diferencias en un conjunto de objetos.</li> <li>3. El estudiante agrupa los elementos con características comunes.</li> <li>4. El estudiante realiza el conteo de elementos que poseen características comunes.</li> </ol>
--------------------------------	---

<b>Flujo de aprendizaje</b>	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> Se muestra como clasificar elementos cotidianos.</li> <li>• <b>Objetivos</b></li> <li>• <b>Desarrollo – Explicación:</b> Actividad 1: Describir objetos de su entorno. Actividad 2: Identificar características comunes y diferencias en un conjunto de objetos.</li> </ul>
-----------------------------	--



---

**Flujo de aprendizaje**

Actividad 3: Agrupar elementos con características comunes.  
Actividad 4: Agrupar elementos con características comunes. Contar elementos que poseen características comunes.

- **Desarrollo – Socialización:**  
Actividad 5.
- **Resumen**
- **Tarea:**  
Identificar características comunes y conteo de elementos.

---


**Guía de valoración**




Se muestran grupos de elementos: helados, balones, peras, frutas, mascotas. Y el estudiante debe escribir la característica común de cada grupo y definir cuantos elementos conforman el grupo.

Se indican algunas cualidades y el estudiante debe dibujar elementos que cumplan con esa cualidad o característica y contar cuantos objetos dibujó.

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video que busca mostrarle al estudiante como agrupar los objetos de acuerdo a sus cualidades o a características determinadas.</li> </ul> <p>Niño debe guardar en la nevera tres objetos (helado, huevos y leche o verduras) no sabe dónde, ve la necesidad de clasificar o guardar los objetos en determinada parte de acuerdo a las cualidades del objeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor muestra los objetivos de la clase.</li> </ul>	Video animado  Recurso interactivo expositivo simple (Objetivos de la clase)
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<b>Actividad 1</b> <b>Skill 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta definición de cualidades, como las características que diferencian o distinguen un objeto o ser vivo. Ejemplo de objeto y característica y de ser vivo y característica.</li> </ul> <p>Se muestran tres objetos y palabras que pueden ser la característica o cualidad distintiva del objeto, se debe colorear o seleccionar la palabra indicada. La diferencia entre la cualidad y el objeto debe ser clara para evitar confusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recurso impreso: Se muestra la imagen de diferentes objetos (3) y se le pide al estudiante que escriba 3 cualidades del objeto o del ser vivo. Recurso que el profesor retroalimenta.</li> </ul>	Recurso interactivo expositivo simple (Con inclusión de plantilla selección múltiple)  Recurso impreso
		<b>Actividad 2</b> <b>Skill 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En un grupo de objetos el estudiante debe poder diferenciar algunas características de los objetos, en este punto se le muestra al estudiante algunas agrupaciones y él debe mencionar la cualidad que tienen en común (el profesor debe retroalimentar esto).</li> </ul> <p>Se muestra imagen de grupo de objetos (lata de desodorante, pelota, lata de gaseosa, rollo de cinta, cuaderno, libro, juguetes, perro, gato...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el recurso impreso: pintar o resaltar con rojo los objetos no vivos y de color azul los seres vivos, con verde los objetos de metal y con naranja los que no son de metal.</li> </ul> <p>Repetir ejercicio con dos cualidades más.</p>	Recurso interactivo de plantilla (Selección múltiple)  Recurso impreso
		<b>Actividad 3</b> <b>Skill 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video en el que explica a los estudiantes en qué consiste el proceso de agrupación.</li> </ul>	Video con tomas de estudio  Recurso impreso

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p>	<p>Se muestran objetos de forma individual, se agrupan de acuerdo a una característica en común. Se enfatiza en que cuando tenemos varios objetos con la misma característica los agrupamos, y así podemos diferenciar que objeto pertenece o no al grupo.</p> <p>Se resalta la idea de que un grupo es una reunión de elementos con <b>cualidades comunes</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podemos hacer un grupo de manzanas, qué pasa si tenemos bananos y peras.</li> <li>- características comunes: son frutas, se pueden comer, tienen vitaminas...</li> </ul> <p>Las podemos agrupar y decir que son frutas., esto significa que una calabaza no pertenece al grupo porque no es una fruta.</p> <p>Podemos hacer un conjunto de perros, pero si tenemos un gato y un conejo los podemos agrupar.</p> <p>Barco, avión y carro, características comunes: ¿tienen motores? Si claro tienen motor.</p> <p>Sirven para volar? No todos, solo el avión, entonces no es una característica común.</p> <p>Sirven para navegar? No, solo uno lo hace, entonces no es una característica común.</p> <p>Sirven para viajar, si TODOS los hacen, es una característica común.</p> <p>Encontramos 2 características comunes.</p> <p>Perro, caballo y gato, ¿son máquinas? No.</p> <p>Son animales? Sí, es una característica común del grupo.</p> <p>Ladran? No, no es característica común.</p> <p>Tienen 4 patas? Sí, es una característica que tienen TODOS es una característica común del grupo.</p> <p>Por ejemplo un pollo NO puede hacer parte del grupo porque no tiene 4 patas y no tiene esa característica común, ¿qué animales podrían hacer parte del grupo de animales con cuatro patas? Opción de escribir.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (arrastre)</p> <p>Recurso impreso</p>
		<p><b>Actividad 4</b> <b>Skill 3 y 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante agrupa elementos de acuerdo a una cualidad en común, después de agrupar se debe hacer conteo de los elementos que componen el grupo.</li> </ul>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p> <hr/> <p><b>El estudiante trabaja en sus tareas</b></p> <p><b>Socialización</b></p>	<p>Se muestra en desorden elementos que van en un salón de clase y elementos que van en una granja.</p> <p>Al frente recuadro que dice granja o finca, y otro recuadro que dice salón de clase.</p> <p>Arrastrar elementos que se están en un salón de clase y los que van en la finca. Al final se debe indicar que cantidad de elementos hay en cada grupo.</p> <hr/> <p><b>Actividad 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se le da una cualidad o característica común y los estudiantes deben dibujar 3 o 4 objetos o seres vivos que cumplan con esa cualidad.</li> </ul> <p>Posteriormente comparan con sus compañeros los dibujos realizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recurso digital de dibujo o para escribir.</li> </ul> <p><b>Cualidades:</b> Animales con plumas, cubiertos, las letras vocales, mascotas.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (Dibujar)</p> <p>Recurso impreso</p>
<p><b>Resumen</b></p> 	<p><b>Resumen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se explica y se muestra un ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es una cualidad de un elemento?: Características que diferencian o distinguen un objeto o ser vivo.</li> <li>Un grupo es una reunión de elementos con características comunes, así podemos diferenciar que elementos pueden o no hacer parte del grupo.</li> <li>Para determinar qué tan grande es el grupo debemos hacer un conteo de los elementos que lo conforman.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Recurso interactivo expositivo simple</p> <p>Recurso impreso</p>
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<p>Se muestran grupos de elementos: balones, jugadores, mascotas y dulces. El estudiante debe escribir la característica común de cada grupo y definir cuantos elementos conforman el grupo.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (completar espacios)</p> <p>Recurso impreso</p>