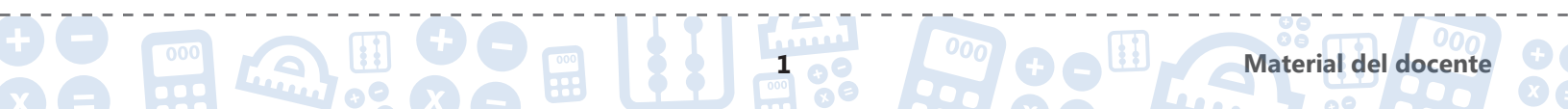








Materia Matemáticas	Grado 1	Unidad de aprendizaje La incertidumbre en nuestro entorno
Título del objeto de aprendizaje	Identificación de las relaciones entre representaciones de datos cualitativos.	
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: La incertidumbre en nuestro entorno. Objeto de aprendizaje: Identificación de cualidades. Recurso: Resumen.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante expone las relaciones existentes entre las representaciones tabular y gráfica usadas en datos cualitativos. El estudiante traduce entre sistemas de representaciones tabular de datos y gráfico.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante registra los datos con mayor frecuencia. 2. El estudiante registra los datos con menor frecuencia. 3. El estudiante compara la cantidad de datos representados en un diagrama de barras con respecto a una tabla de frecuencias. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Se recuerda la construcción de tablas de frecuencias y diagrama de barras a partir de los datos de una encuesta. • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Registrar datos con mayor y menor frecuencia. Actividad 2: Video en el que se compara la cantidad de datos representados en un diagrama de barras con respecto a una tabla de frecuencias. Actividad 3: Recurso interactivo para comparar la cantidad de datos representados en un diagrama de barras con respecto a una tabla de frecuencias. • Desarrollo – Socialización: Actividad 4. • Resumen • Tarea 	
Guía de valoración	Se muestran tablas de frecuencia y estudiante debe completarlas de acuerdo a diagrama de barras que se le muestra. Además debe responder preguntas relacionadas con la mayor y menor frecuencia.	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar nuevamente el proceso de construcción de tabla de frecuencia y diagrama de barras para ver la necesidad de comprender cómo se relacionan y cómo nos permiten responder preguntas basados en la información obtenida en una encuesta. <p>Los estudiantes hacen una encuesta a varias personas sobre el color favorito.</p> <p>Cada uno hace una tabla de frecuencias y diagrama de barras, pero son diferentes.</p> <p>Ahora les preguntan por el color favorito en el curso y cada uno responde distinto.</p> <p>Entonces les preguntan por el color que menos gusta en el curso y tampoco concuerdan.</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor muestra los objetivos de la clase. 	<p>Video animado</p> <p>Recurso interactivo expositivo simple</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1 Skill 1 y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra una tabla de frecuencias sobre colores favoritos (amarillo, verde, azul), se muestra que la mayor frecuencia se refiere al mayor número de personas que han seleccionado una opción. <p>La menor frecuencia me indica cuál es el color que menos les gusta a las personas pues es la opción que menos personas escogieron, se resalta el valor y la frecuencia.</p> <p>Se explican los conceptos de frecuencia mayor y menor pero en un diagrama de barras.</p> <p>Ahora se le muestran varias tablas de frecuencias (3) y diagrama de barras (3) y se debe seleccionar la mayor frecuencia y responder la pregunta relacionada con cuál es la opción que han seleccionado más o menos personas.</p> <p>Temas: proteína favorita, juguete favorito, deportista colombiano favorito. Se debe resaltar que en esta actividad no se muestra el contexto de la tabla de frecuencias y del diagrama por medio de una pregunta, sin embargo el profesor o estudiante puede generar el contexto al visualizar el título de la tabla o diagrama, así que los recursos ya tienen un contexto solo que no se les presenta a modo de pregunta, lo que permite que el profesor pueda generar una explicación de esto si lo desea.</p> <p>Actividad 2 Skill 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar a los estudiantes que debemos comparar la tabla de frecuencias con el diagrama de barras para saber si corresponden a la misma encuesta. 	<p>Recurso interactivo expositivo con audio en inclusión de plantilla (selección múltiple)</p> <p>Recurso impreso</p> <p>Video con tomas de estudio</p> <p>Recurso impreso</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparamos si las dos tienen el mismo dato con mayor frecuencia. - Comparamos si las dos tienen el mismo dato con menor frecuencia. - Para mayor seguridad comparamos cada dato. <p>Temas: fruta favorita, lugar de vacaciones, deporte favorito.</p> <hr/> <p>Actividad 3 Skill 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra una tabla de frecuencias y dos diagramas de barras para que el estudiante seleccione el diagrama que corresponde. Tres ejemplos en el que se varíe el número o etiqueta. <p>Ahora se muestra un diagrama de barras y dos tablas de frecuencias para que el estudiante seleccione el diagrama que corresponde. Tres ejemplos en el que se varíe el número o etiqueta. En esta actividad no se muestra el contexto de la tabla de frecuencias y del diagrama por medio de una pregunta, sin embargo el profesor o estudiante puede generar el contexto al visualizar el título de la tabla o diagrama, así que los recursos ya tienen un contexto solo que no se les presenta a modo de pregunta, lo que permite que el profesor pueda generar una explicación de esto si lo desea.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (selección múltiple)</p> <p>Recurso impreso</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se reúnen en grupo y solucionan ejercicios en recurso impreso, después el profesor pregunta a los estudiantes cuáles fueron sus respuestas y retroalimenta el tema con ellos para después mostrar la solución. <p>Se muestra tabla de frecuencias y estudiante debe dibujar diagrama de barras de forma ascendente relacionada con la tabla.</p> <p>Proceso inverso, estudiante ve diagrama de barras y con base en él debe completar tabla de frecuencias.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (colorear y escribir)</p> <p>Recurso impreso</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra una tabla de frecuencias y diagrama de barras, se indica cómo se relacionan frecuencia a frecuencia, el número y la etiqueta. <p>Ahora se resalta el dato con mayor frecuencia y su significado con la encuesta, se repite proceso con dato de menor frecuencia.</p>	<p>Recurso interactivo expositivo de plantilla e impreso</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Se muestran tablas de frecuencia y el estudiante debe completarlas de acuerdo al diagrama de barras que se le muestra. Además debe responder las preguntas relacionadas con la mayor y menor frecuencia.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla (completar espacios). Recurso impreso</p>