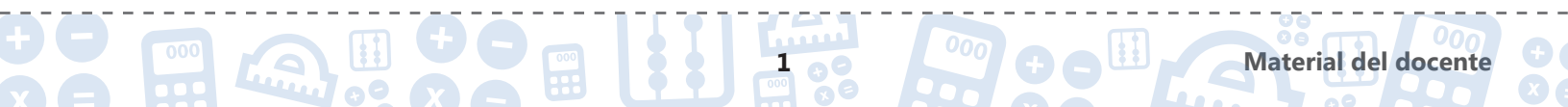








Materia Matemáticas	Grado 1	Unidad de aprendizaje Reconociendo el entorno, empecemos por comparar
Título del objeto de aprendizaje Reconocimiento de la magnitud longitud.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Reconociendo el entorno, empecemos por comparar. Objeto de aprendizaje: Estimación de medidas de longitud. Recurso: Resumen.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante identifica la magnitud longitud a partir de las mediciones de distancias, largos, anchos y altos de objetos. El estudiante realiza procesos de medición de longitudes con patrones arbitrarios.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica elementos a su alrededor como regletas, palos, pasos, cuartas etc que pueden ser usados como unidad de medida de longitud. 2. Hace uso de unidades de medida no convencionales para la medición de longitudes. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Animación de dos niños tratando de cambiar una cama de sitio. La cama no cabe porque el cuarto es pequeño. • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Identificar elementos a su alrededor como regletas, palos, pasos, cuartas etc que pueden ser usados como unidad de medida de longitud y hacer uso de estas unidades de medida no convencionales para la medición de longitudes. • Desarrollo – Socialización: Actividad 2. • Resumen • Tarea 	
Guía de valoración	Los estudiantes podrán medir longitudes usando unidades de medida no convencionales. Los estudiantes deben medir distintos elementos u objetos que puedan encontrar en su casa, se le debe permitir a los estudiantes que seleccionen cuál va a ser la unidad de medida y que explique porque puede ser una unidad de medida patrón.	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ya comparan objetos de acuerdo a su longitud, sin embargo es importante mostrarles cómo se pueden medir los objetos con unidades de medida no convencionales, para ello se les presenta una situación en la que es necesario medir un objeto para saber si puede ocupar un determinado espacio. <p>Se presenta una animación en la que se muestra dos niños organizando el cuarto, uno le pregunta al otro que si puede cambiar de sitio algún objeto grande (puede ser la cama), se cuestionan si se puede o no cambiar de sitio el objeto de acuerdo al espacio, utilizan las palabras: largo, corto, ancho y delgado.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente muestra los objetivos de la clase. 	Animación Material del estudiante Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 1 Identificar elementos a su alrededor. Skill 1 y 2 <ul style="list-style-type: none"> El docente debe mostrarles a los estudiantes la forma en la que podemos medir distintos objetos con un elemento que nos servirá como patrón de medida, debe indicarles que se basa en la comparación, solo que ahora utilizamos la adición para que con un elemento pequeño podamos medir un objeto de mayor tamaño. <p>El docente presentará un video donde se vea la medición con un objeto, es decir el movimiento de quitarlo y ponerlo. En la animación también se explica el uso de la palabra “sobra” cuando estamos realizando una medida y el resultado no es exacto.</p> <p>En esta actividad se muestran objetos conocidos que se van a medir (pueden ser: una mesa, una puerta, etc.), en otra parte se muestran los elementos con los que se va a medir el largo y ancho de los objetos (pies, manos, regleta, un palo, etc) se aclara que esta medición se basa en la comparación, puede plantear una actividad parecida a la de la siguiente URL: http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cp.juan.de.la.cosa/matespdi/01/06/01/010601.swf</p> <p>En el material del estudiante se muestran distintos elementos que se deben medir, en cada actividad se muestra la unidad de medida no convencional que se va a utilizar para medir el elemento indicado.</p>	Video con tomas de estudio Recurso interactivo Material del estudiante
	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	Actividad 2 (Todos los Skill) <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes deben reconocer que podemos hacer uso de unidades de medida no convencionales de todo tipo, sin embargo el docente debe mostrarles que algunos elementos nos pueden servir como patrón para medir mientras que otros no. 	Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	<p>Los estudiantes deben medir de forma individual las medidas del salón de clases (largo y ancho) o de la cancha del colegio (si la hay) utilizando los pies, deberán escribir los resultados que obtuvieron.</p> <p>Posteriormente se les pide que midan el salón de clases utilizando una hoja carta o un marcador (un elemento que todos los estudiantes puedan tener y que sea siempre igual). Los estudiantes escribirán los resultados en el material del estudiante que tiene cada uno.</p> <p>Finalmente el docente le pedirá a los estudiantes que respondan: ¿Por qué cuando utilizamos los pies para medir no tenemos todos los mismos resultados al medir? ¿Por qué cuándo todos medimos con el mismo objeto si tenemos el mismo resultado al medir? Los estudiantes responderán estas preguntas en el material del estudiante.</p>	
Resumen 	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra a los estudiantes que podemos utilizar distintos elementos para medir objetos (cuartas, pies, regletas, palos, etc), y que para hacer estas medidas nos basamos en la adición o superposición de los elementos hasta completar la longitud del elemento a medir (el docente debe indicarle a los estudiantes que en ocasiones falta o sobra, es decir que la medida no es exacta). <p>Ahora se muestra que no todos tenemos la misma medida de cuarta o pie, por ello para realizar mediciones debemos utilizar medidas patrón (que no cambien y siempre tienen la misma longitud).</p> <p>En el material del estudiante se encuentran ejercicios que le permitirán a los estudiantes hacer un repaso del tema mientras el docente explica haciendo uso del recurso interactivo, los estudiantes completarán palabras o realizarán ejercicios relacionados directamente con el recurso interactivo que el docente utiliza para hacer el repaso.</p>	Recurso interactivo Material del estudiante
Tarea 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes deben medir distintos elementos u objetos que puedan encontrar en su casa, se le debe permitir a los estudiantes que seleccionen cuál va a ser la unidad de medida y que explique porque puede ser una unidad de medida patrón. <p>En el material del estudiante cada niño deberá escribir un patrón de medida que haya utilizado y explicará brevemente porqué selecciono ese patrón, también se le pide a los estudiantes que midan cuatro objetos de su entorno, deberá dibujar los objetos y escribir las medidas obtenidas.</p>	Recurso interactivo Material del estudiante