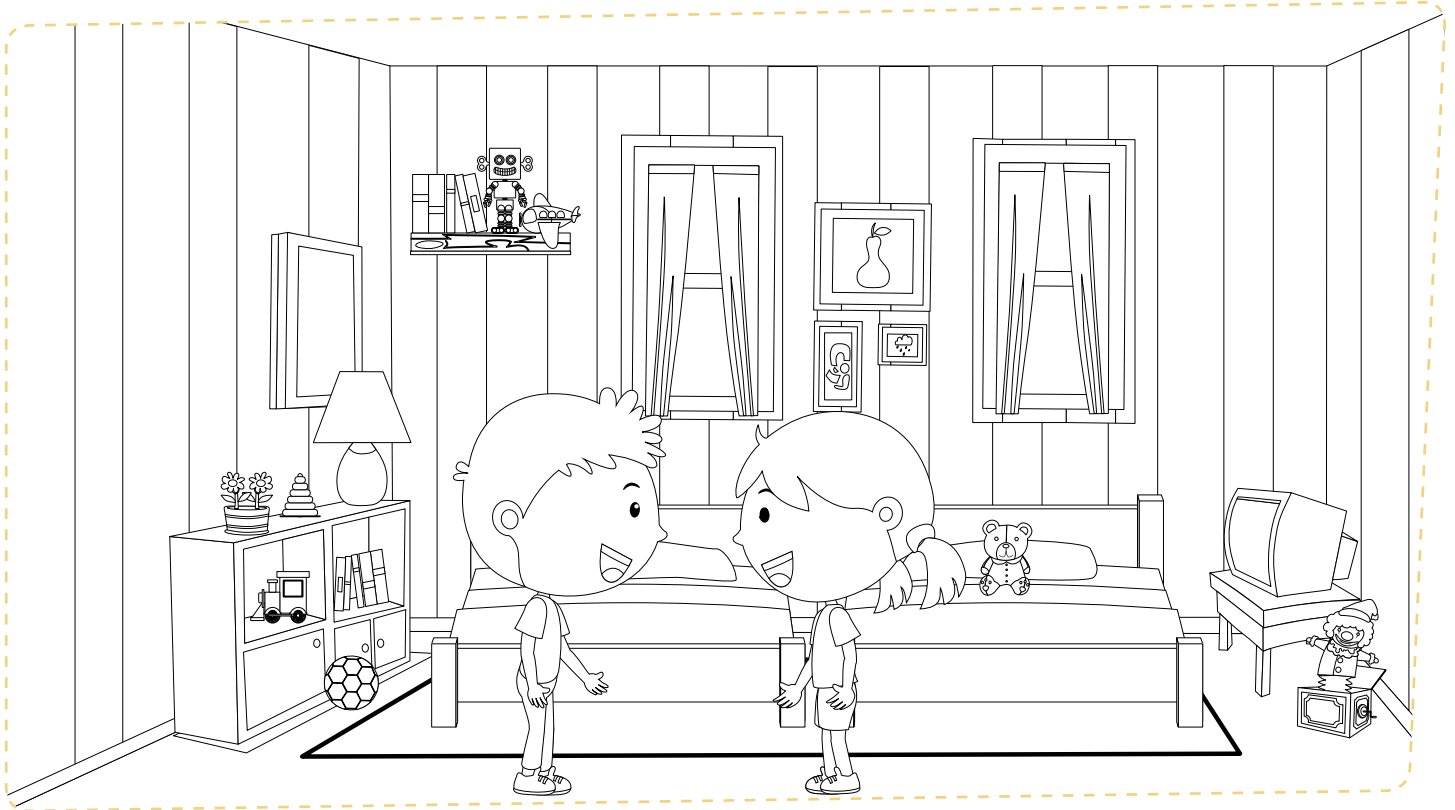


Clase: _____ Nombre: _____

Introducción

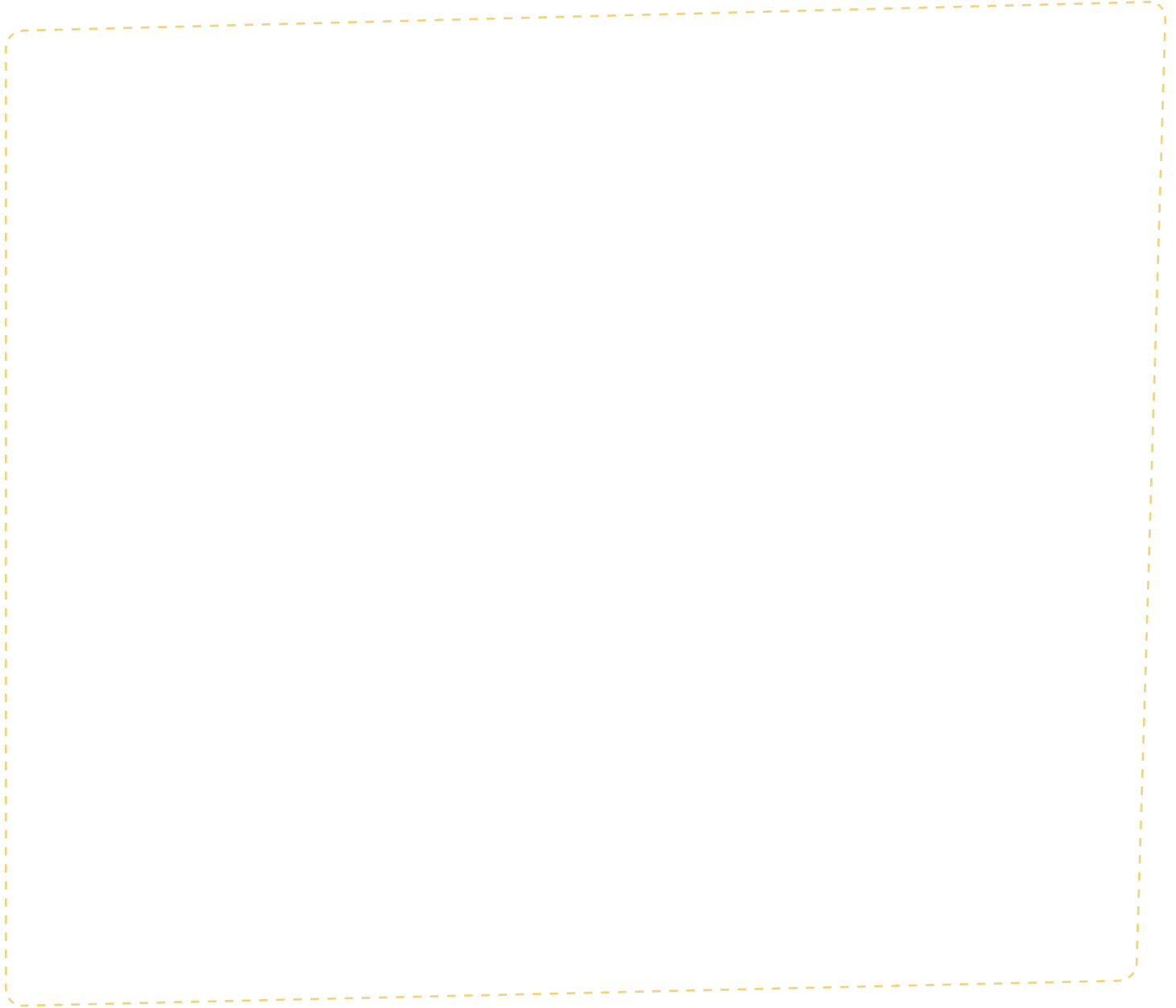
Luego de ver la animación, colorea el cuarto de los niños y contesta las preguntas.



- ¿Qué querían hacer los niños en el cuarto?

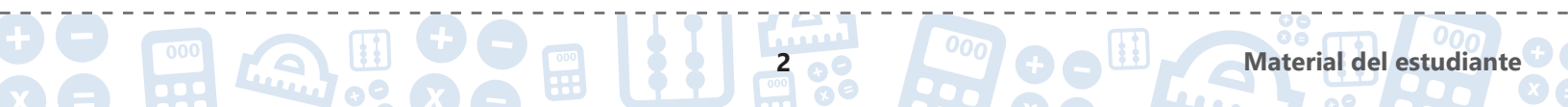
- ¿Qué problema tuvieron los niños?

- ¿Cómo está organizado tu cuarto? Haz un dibujo de tu cuarto.



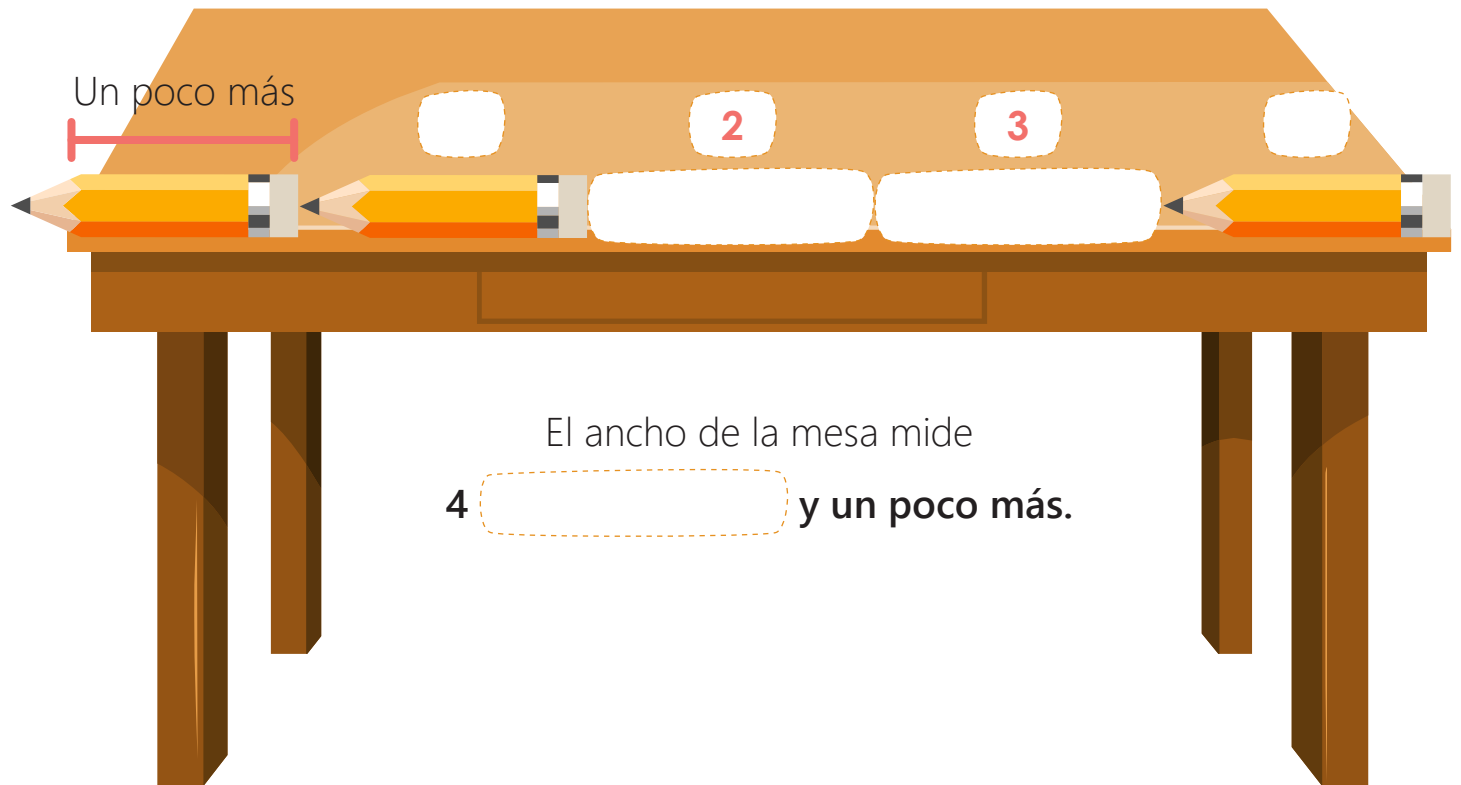
Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante identifica la magnitud longitud a partir de las mediciones de distancias, largos, anchos y altos de objetos.
2. El estudiante realiza procesos de medición de longitudes con patrones arbitrarios.

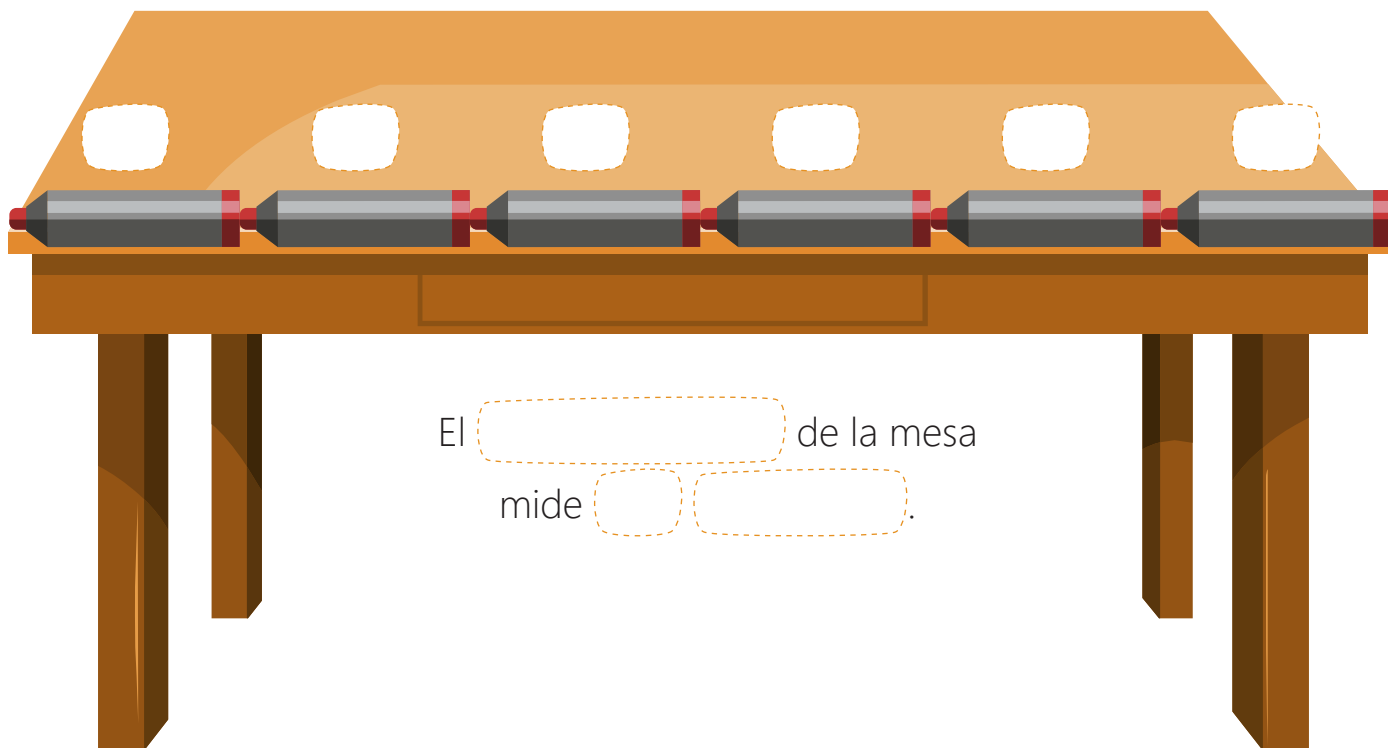


Actividad 1

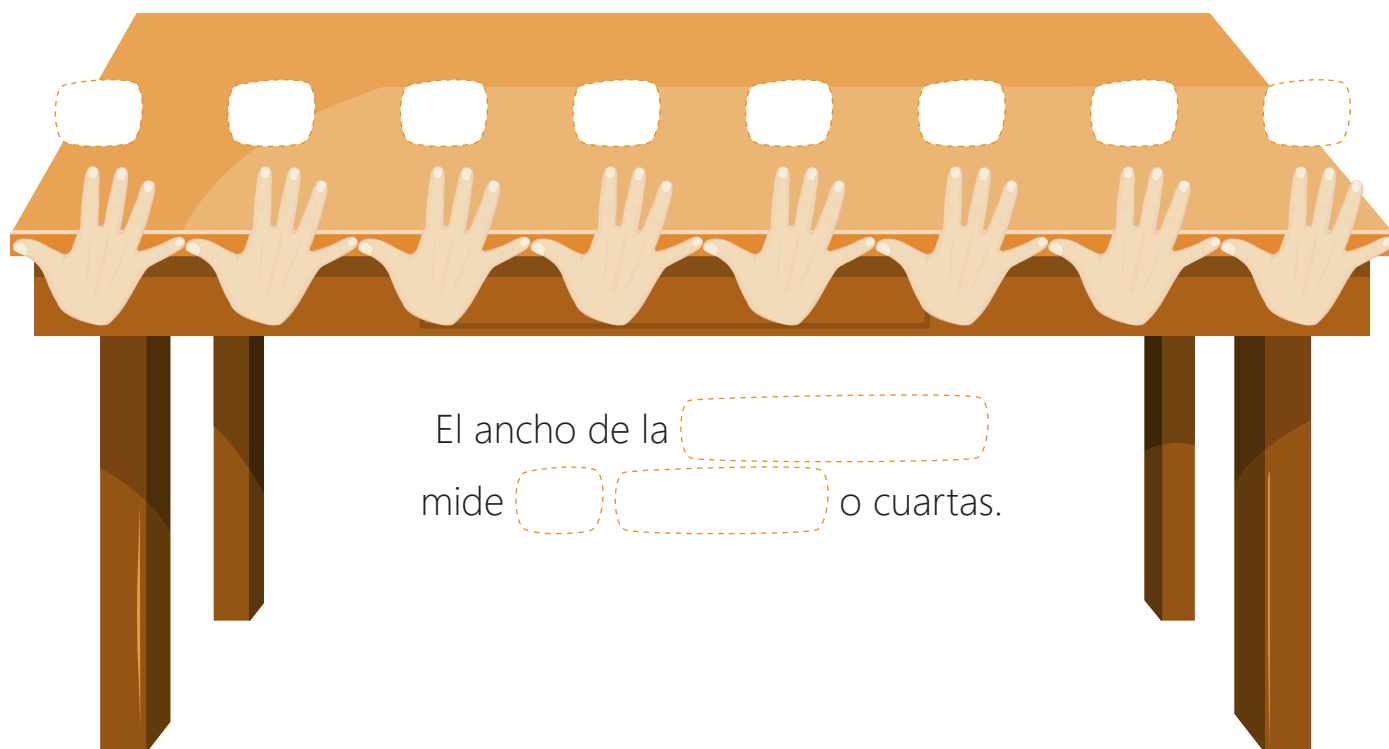
1 Luego de ver el video, completa cada diagrama.



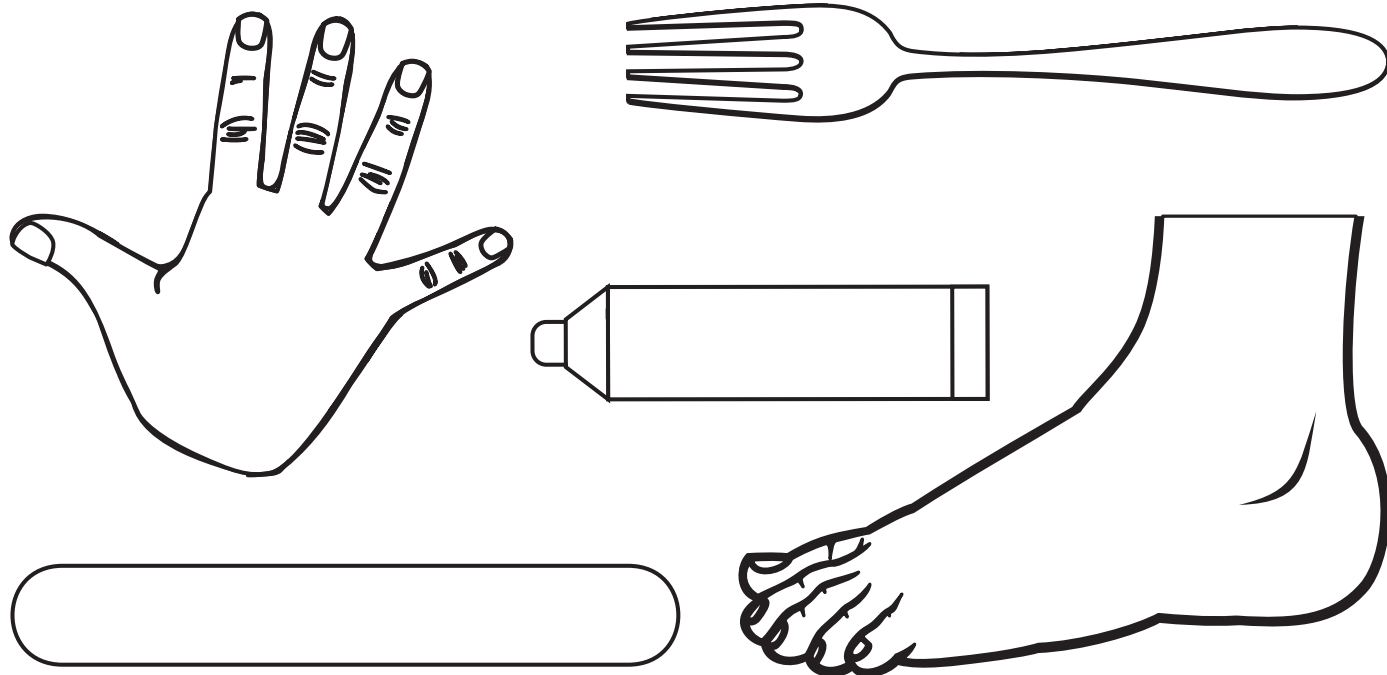
- 2 Cuenta la cantidad de marcadores que tiene la mesa de ancho. Luego, completa la frase.




- 3 Cuenta la cantidad de manos o cuartas que tiene la mesa. Luego, completa la frase.




- 4 Colorea los patrones de medida que se utilizaron para hallar el ancho de la mesa en los puntos 1 y 2 de la actividad 1.



- 5 De acuerdo con lo trabajado en la actividad interactiva, dibuja la cantidad de unidades que se utilizaron en cada patrón.

 El ancho del tablero mide pies.






El ancho del tablero mide manos o cuartas.



El ancho del tablero mide tenedores.



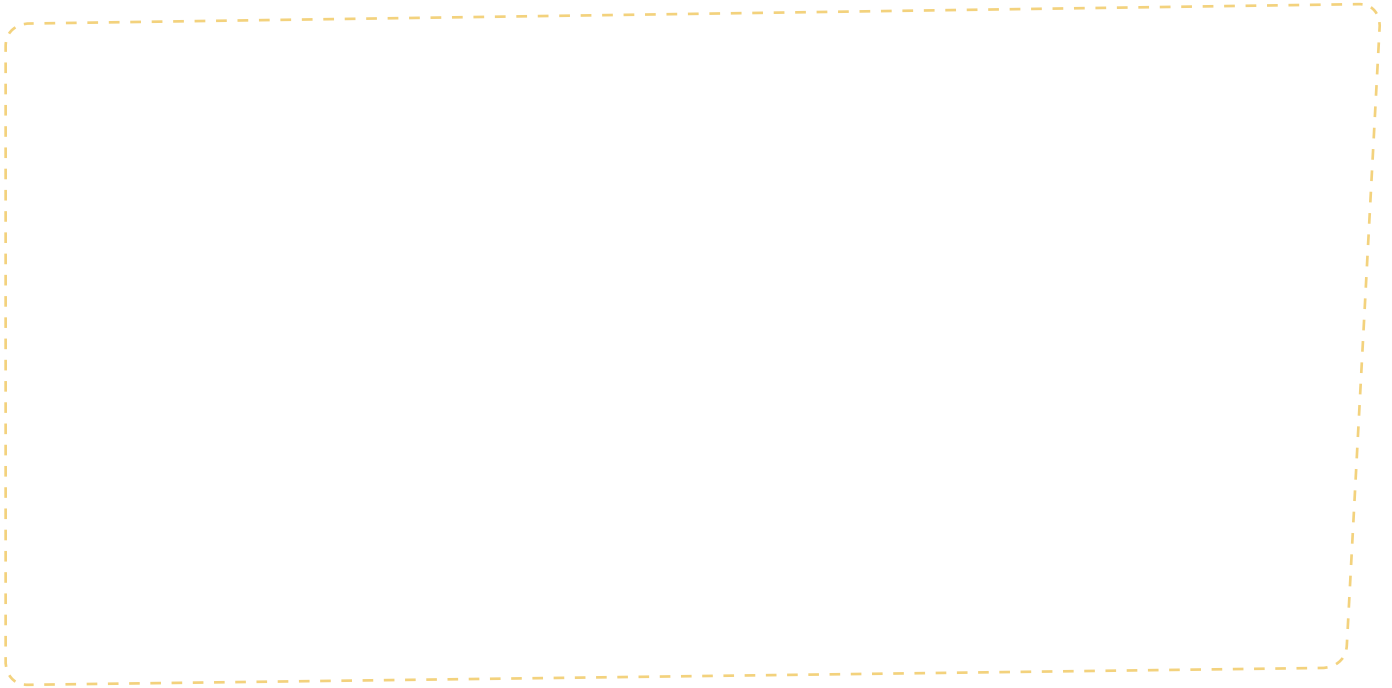
 El ancho del tablero mide palitos de paleta.



 El ancho del tablero mide marcadores.

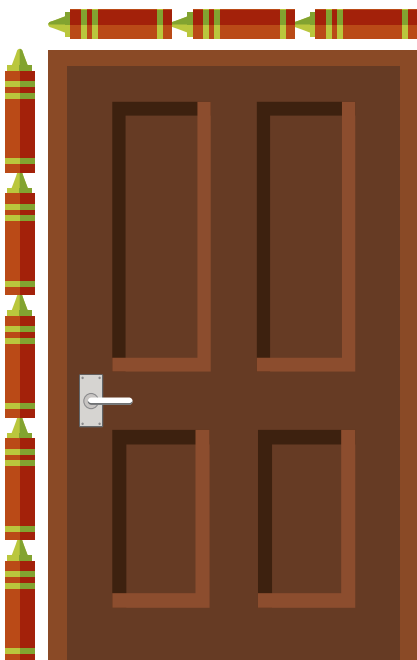


- 6 Selecciona un patrón de medida. Luego, mide el ancho del tablero de tu salón. Haz un dibujo.



El tablero de tu salón mide .

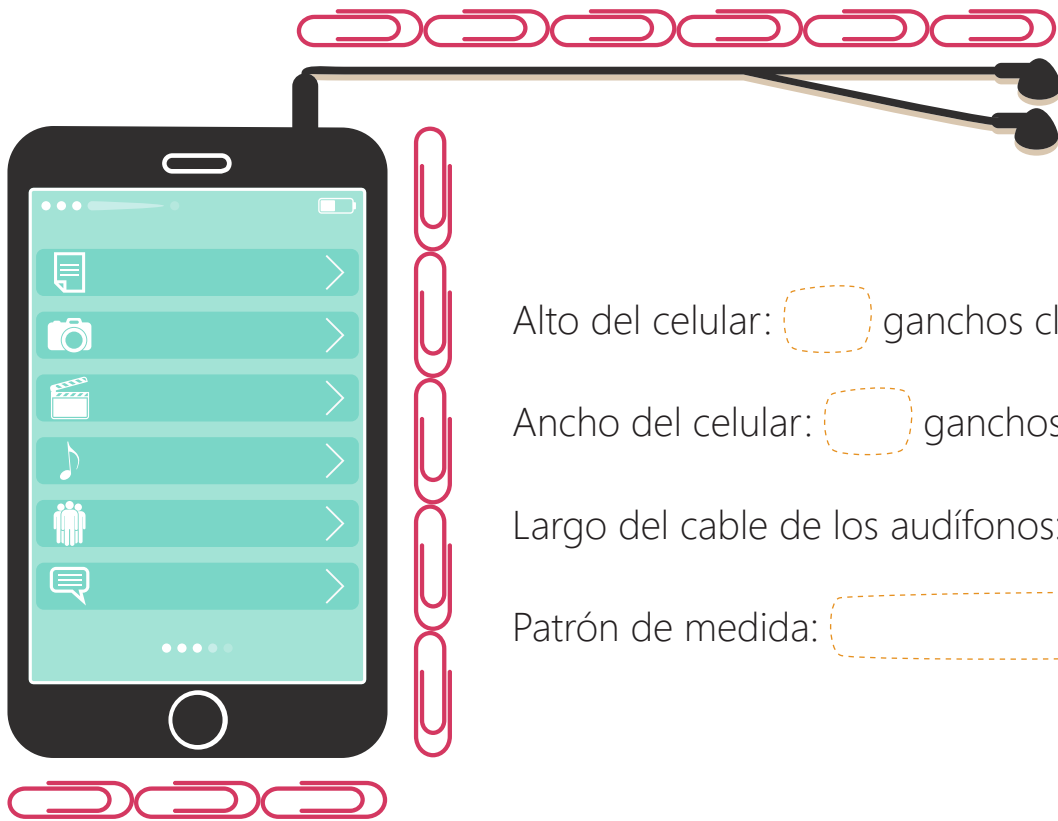
- 7 Observa las imágenes. Luego, completa las medidas de acuerdo al patrón de medida utilizado.



Alto de la puerta: crayolas.

Ancho de la puerta: crayolas.

Patrón de medida:



Alto del celular: ganchos clip.

Ancho del celular: ganchos clip.

Largo del cable de los audífonos: ganchos clip.

Patrón de medida:



Socialización



Actividad 2

- 1 Mide el ancho y el largo de tu salón de clase. Primero con tus pies y luego con el marcador que tu profesor te va a entregar. Luego, escribe las medidas que obtuviste.



Recuerda que para medir, debes colocar el patrón de medida uno después de otro, sin dejar espacios y sin superponerlo.

Largo del salón: pies.

Ancho del salón: pies.

Largo del salón: marcador.

Ancho del salón: marcador.

2 Luego de comparar los resultados de tus compañeros con los tuyos, contesta las siguientes preguntas.

Pies

Marcador

¿Todos obtuvieron las mismas medidas?

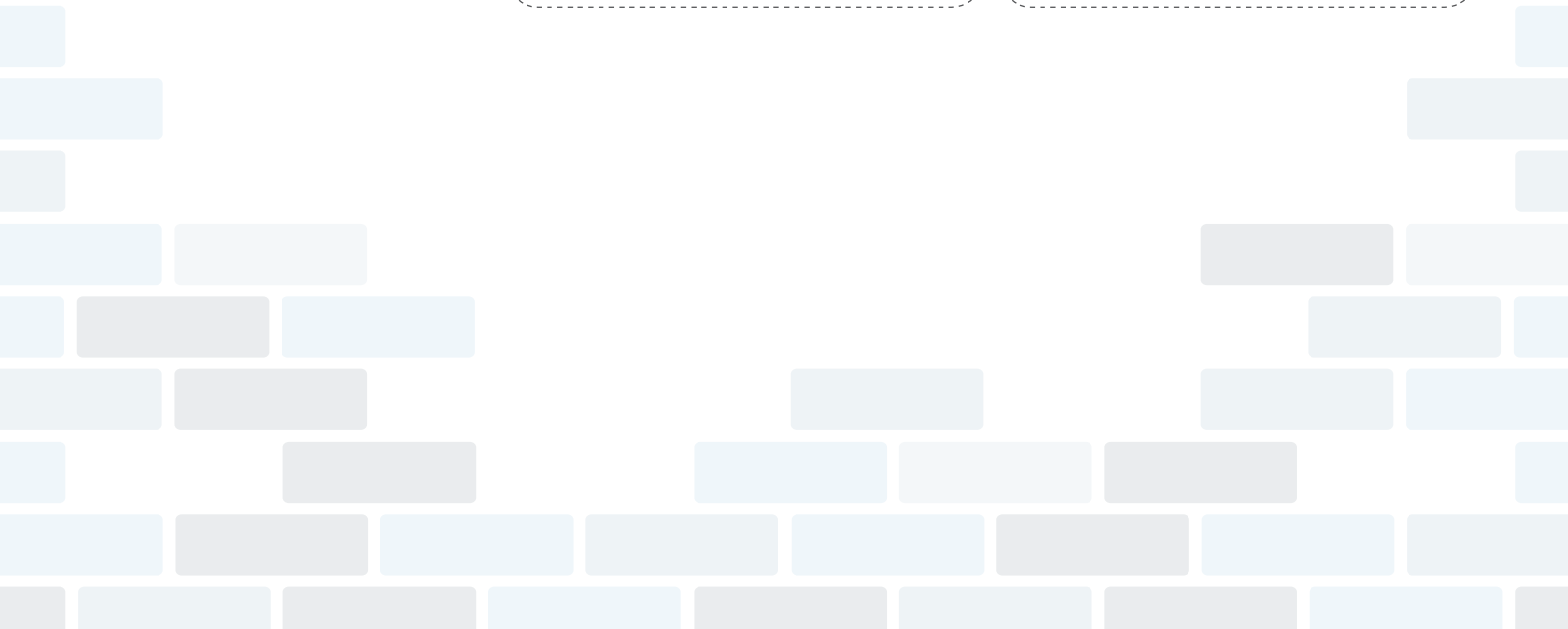
¿Por qué crees que esto ocurrió?

Empty dashed box for response to the first question under the 'Pies' column.

Empty dashed box for response to the first question under the 'Marcador' column.

Empty dashed box with horizontal lines for response to the second question under the 'Pies' column.

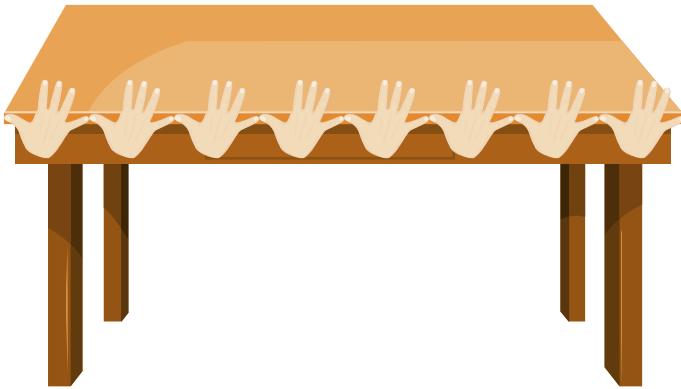
Empty dashed box with horizontal lines for response to the second question under the 'Marcador' column.



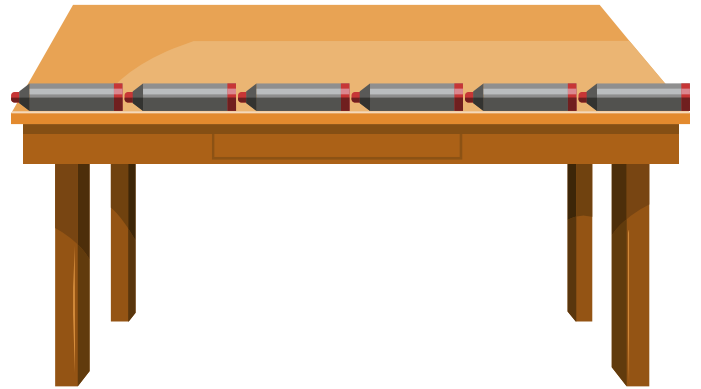
Resumen

1 Completa el diagrama.

Para hallar alguna medida de un objeto,
utilizamos de .



El ancho de la mesa mide
 manos u 8 .

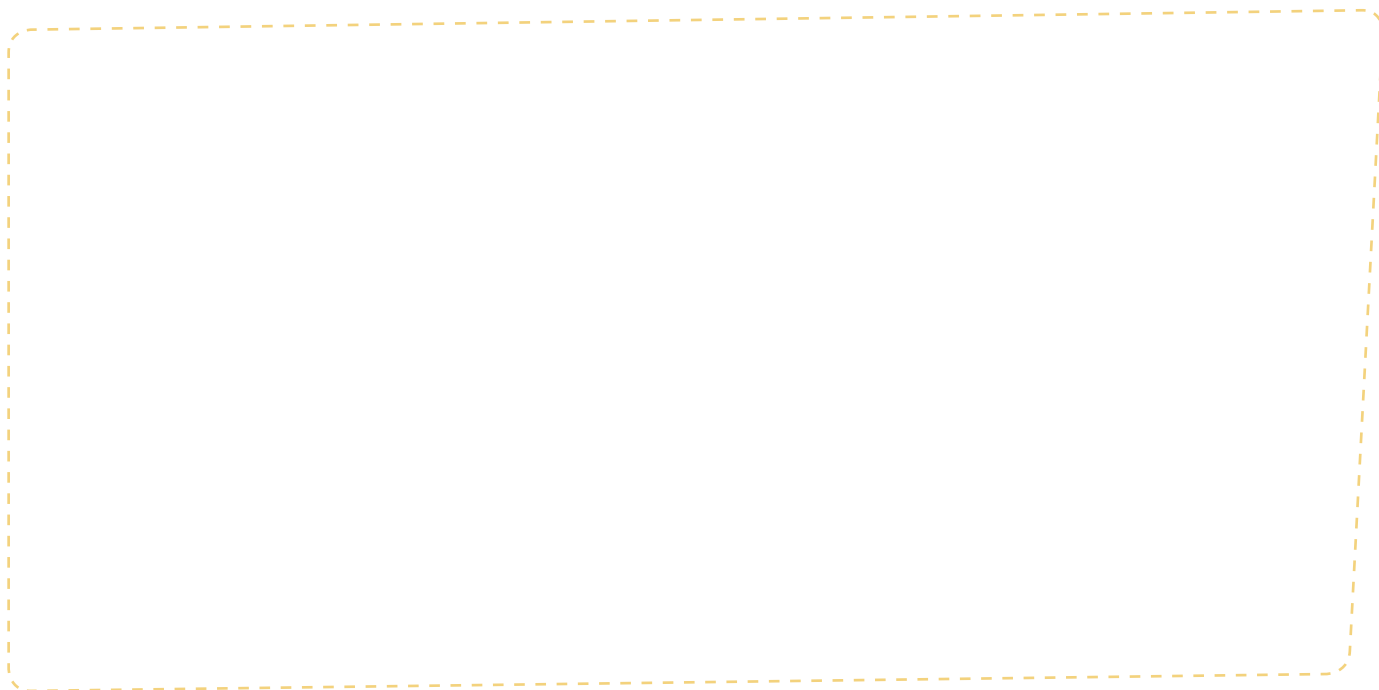


El ancho de la mesa
mide 6 .

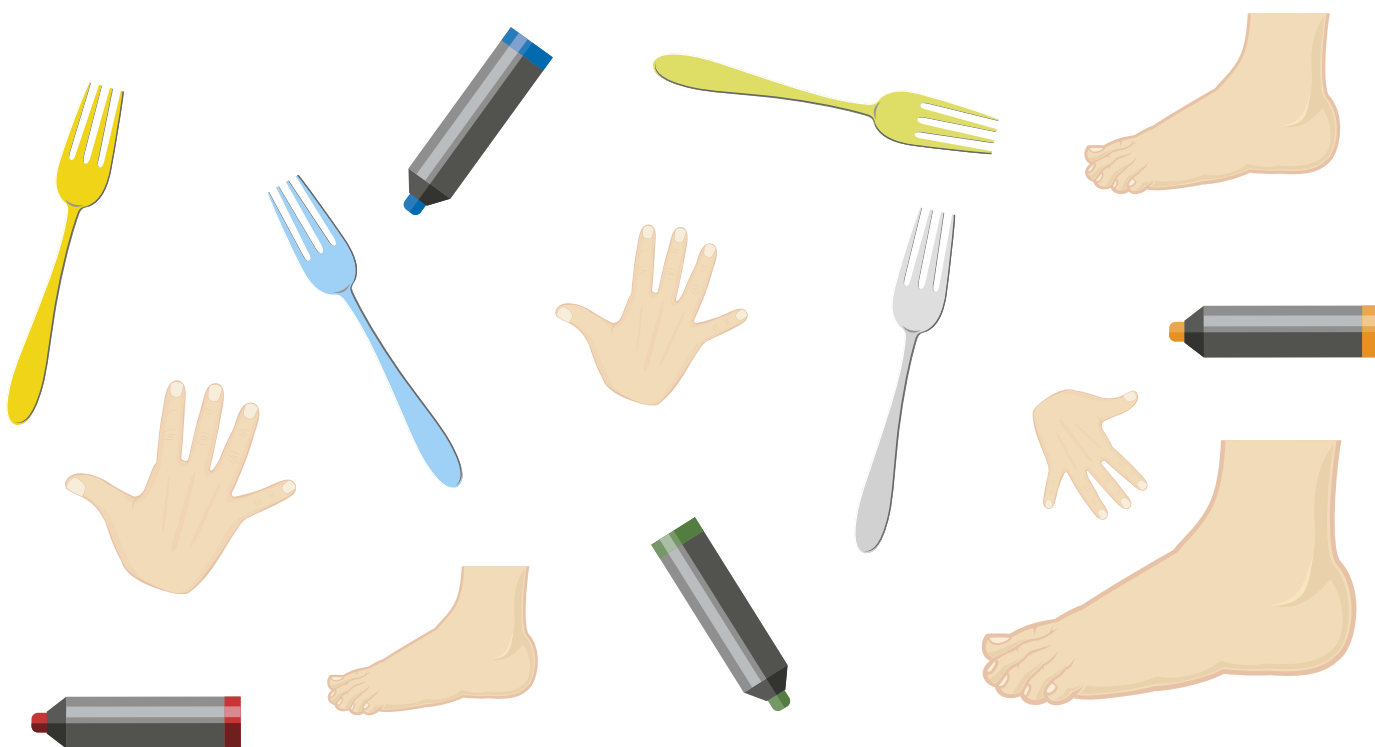
2 Completa la siguiente frase.

**Un patrón de medida puede ser
cualquier que elijamos.**

- 3 Dibuja algunos objetos que puedas utilizar como patrones de medida para hallar el ancho de tu escritorio o mesa de trabajo.



- 4 Encierra con color **rojo** los patrones de medida que cambian su tamaño dependiendo de la persona y con color **azul**, los patrones de medida que mantienen su tamaño.



 **Tarea**

- 1 Selecciona un patrón de medida. Luego, dibújalo y explica por qué escogiste este patrón.

Patrón de medida:



¿Por qué escogiste este patrón?

- 2 Mide cuatro objetos de tu entorno con el patrón seleccionado en el punto 1 de la tarea. Luego, dibújalos y completa la información.

Objeto 1:

Medida:

Objeto 2:

Medida:



Objeto 3:

Medida:

Objeto 4:

Medida:

