


Materia Ciencias naturales	Grado 2	Unidad de aprendizaje ¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?
Título del objeto de aprendizaje ¿Qué beneficios nos brindan los electrodomésticos?		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: ¿De qué está hecho todo lo que nos rodea? Objeto de aprendizaje: Verificar la utilidad de los aparatos eléctricos a partir de experiencias realizadas en la vida cotidiana. Recurso: Actividades 1 y 2.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante estará en capacidad de: Explicar la utilidad de los electrodomésticos.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilustra los aparatos eléctricos más comunes en una vivienda. 2. Reconoce la utilidad de los aparatos eléctricos empleados en la cocina. 3. Clasifica los electrodomésticos de acuerdo con el consumo de energía y la vida útil. 4. Indaga acerca del mantenimiento que se debe realizar a un electrodoméstico. 5. Identifico los electrodomésticos que se emplean en casa y los beneficios que prestan. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Beneficios de los electrodomésticos. • Objetivos: Se proyectan los objetivos planteados en este LO y se redactan nuevos, si el profesor lo desea. • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Aparatos eléctricos en una vivienda. Actividad 2: Aparatos eléctricos en la cocina. Actividad 3: Consumo de energía y vida útil de los electrodomésticos. • Desarrollo – Socialización: Actividad 4: Mantenimiento y beneficios de los electrodomésticos. 	


Flujo de aprendizaje


- **Resumen:**
Beneficios que brindan los electrodomésticos.
- **Tarea:**
¿Qué pasaría si? Explica cada caso.

Guía de valoración

- A partir de esta tarea el profesor evalúa en cada estudiante lo siguiente:
- Reconoce los beneficios que prestan algunos electrodomésticos.
 - Explica la utilidad de los electrodomésticos trabajados en la tarea.
-

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lámpara. - Televisor. - Equipo de sonido. - Computador. - Teléfono. - Nevera. - Lavadora. - Estufa. <p>A continuación el profesor asigna a cada estudiante o por parejas, un electrodoméstico, el cual deben representar a través de un dibujo, una rima, material reciclable, una mímica, etc., o cualquier otra manera elegida por el grupo.</p> <hr/> <p>Actividad 2 Aparatos eléctricos en la cocina (S/K2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahora el profesor invita a los estudiantes a preparar un pastel interactivo; entre tanto facilita en ellos el reconocimiento de la utilidad que tienen los aparatos eléctricos empleados en la cocina. Para ello, juntos llevan a cabo lo siguiente: <p>Título: Aparatos eléctricos en la cocina.</p> <p>Instrucción: Debo preparar un pastel y necesito un asistente, ¿podrías ayudarme a seleccionar los electrodomésticos que requiero?</p> <p>Dentro de este recurso aparece enunciado cada paso de la elaboración de un pastel. La idea es que se incluyan momentos que requieran el uso de aparatos eléctricos presentes en la cocina, entre ellos: la batidora, la licuadora, la estufa, el horno, etc., y durante el procedimiento los estudiantes identifiquen y seleccionen el electrodoméstico idóneo para llevar a cabo determinado paso.</p> <p>Como una forma de facilitar el reconocimiento de los electrodomésticos contemplados aquí, es necesario acompañar las imágenes con una etiqueta que contenga el nombre respectivo y una breve descripción de su utilidad.</p> <p>Al final de la interacción, la realimentación que surge es un mensaje de felicitación, además el pastel listo.</p> <hr/> <p>Actividad 3 Consumo de energía y vida útil de los electrodomésticos (S/K3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En aras de orientar a los estudiantes para que clasifiquen los electrodomésticos de acuerdo con el consumo de energía y su vida útil, el profesor junto con el grupo explora el recurso que se especifica a continuación y posteriormente llevan a cabo las actividades propuestas. <p>Título: Consumo de energía y vida útil de los electrodomésticos.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso especial</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Instrucción: Prende cada electrodoméstico y observa su tiempo de vida útil y la energía que consume.</p> <p>En el panel de este recurso explicativo, se muestran diferentes electrodomésticos. A medida que se encienden, en la parte superior de cada uno de ellos, aparece una barra de consumo y la información relacionada con su vida útil; ambos datos una vez reflejados deben permanecer allí, de tal forma que a partir de ellos los estudiantes puedan hacer comparaciones posteriores.</p> <p>La propuesta es incluir variedad de electrodomésticos que posteriormente se puedan agrupar en consumo de energía alto, medio y bajo; además en tiempo de vida útil corto o largo.</p> <p>Título: Consumo de energía y vida útil de los electrodomésticos.</p> <p>Instrucción: Ubica los electrodomésticos en el lugar correspondiente.</p> <p>Partiendo de la información suministrada en la primera parte de la actividad 3 y mediante este recurso interactivo, los estudiantes con la orientación del profesor, agrupan los electrodomésticos de acuerdo con el consumo de energía en: consumo alto y consumo bajo. De igual manera los clasifican en: tiempo de vida corto y tiempo de vida largo.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante</p>
<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 3 Importancia del hábitat para los seres vivos (S/K 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor junto con el grupo, explora el recurso que se especifica a continuación: <p>Título: Importancia del hábitat para los seres vivos.</p> <p>Instrucción: Lee la información y arrastra cada imagen a su silueta correspondiente.</p> <p>En este recurso explicativo, se muestra una ilustración de un paisaje que contenga diferentes seres vivos y siluetas para completar de: agua, luz solar, aire, suelo y fuentes de alimento; además la definición del término 'Hábitat' como: lugar que reúne las condiciones adecuadas para que un organismo viva y se desarrolle.</p>	<p>Actividad 4 Mantenimiento y beneficios de los electrodomésticos (S/K4 y 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Como una manera de aproximar a los estudiantes en el ejercicio de recolectar y organizar información obtenida de fuentes distintas a los textos e internet, el profesor solicita al grupo que indaguen en el contexto de la escuela, preguntando a profesores y otros integrantes de la institución, acerca de aspectos como: 	<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante</p>
			<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los aparatos eléctricos de uso en casa. - El mantenimiento que se debe realizar a los electrodomésticos. - Los beneficios que prestan los electrodomésticos. <p>Para ello, conviene tener en cuenta el siguiente recurso:</p> <p>Título: Mantenimiento y beneficios de los electrodomésticos.</p> <p>Instrucciones: En grupos de trabajo y con la orientación del profesor realicen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elijan un adulto integrante del colegio (profesor u otro trabajador). Distinto para cada grupo. - Pregúntenle a la persona elegida si desea participar. En caso afirmativo solicítenle responder la encuesta. <p>Encuesta:</p> <p>Incluir aquí un formato con el diseño característico de un trabajo de indagación guiada- ver Garritz R.A, Labastida P.V, Espinoza B.S (s.f. El conocimiento didáctico del contenido de la indagación. Un instrumento de captura. X congreso Nacional de Investigación educativa / Área 5: educación y conocimientos disciplinares. En http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_05/ponencias/0411-F.pdf, que contenga una encuesta semiestructurada con las siguientes preguntas:</p> <p>Marque con una X la respuesta que considere más acertada en cada caso.</p> <p>1. Los aparatos eléctricos que usa en casa son:</p> <p>Incluir aquí una lista de al menos 10 electrodomésticos de uso común en las viviendas colombianas.</p> <p>Los electrodomésticos de uso más común son:</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Habilitar el espacio para responder.</p> </div> <p>2. El beneficio que prestan los electrodomésticos es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitan ciertas tareas. - Hacen las cosas por mí. - Me acompañan cuando estoy solo. <p>3. El mantenimiento que se debe realizar a los electrodomésticos es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los electrodomésticos no necesitan mantenimiento. - Un experto los debe revisar cada cierto tiempo para identificar y reparar fallas en su funcionamiento. - Los debo reparar yo mismo en casa. 	<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El estudiante trabaja en sus tareas
Socialización

- Posterior a la recolección de información, el profesor solicita a los estudiantes que socialicen los resultados de la encuesta, mientras juntos organizan la información y la consignan en la siguiente tabla:

Título: Mantenimiento y beneficios de los electrodomésticos.

Instrucciones: A partir de los resultados de las encuestas.

Completen la tabla.

Resultados pregunta 1.

	Total personas que lo usan
Televisor	
Computador	
Nevera	
Horno microondas	
Equipo de sonido	
Lavadora	
Licudora	
Teléfono	
Plancha	
Aspiradora	

Los electrodomésticos de uso más común son:

Responde las preguntas:

- El mantenimiento que se debe realizar a los electrodomésticos es:

Habilitar el espacio para responder.

- Los beneficios que prestan los electrodomésticos son:

Habilitar el espacio para responder.

Resumen



Resumen

- Posterior a la recolección de información, el profesor solicita a los estudiantes que socialicen los resultados de la encuesta, mientras juntos organizan la información y la consignan en la siguiente tabla:

- **Título:** Beneficios que brindan los electrodomésticos.

El resumen de este LO se presenta mediante una animación en la que se mencionan los conocimientos más relevantes del tema, entre ellos:

- Los aparatos eléctricos más comunes en una vivienda.
- La utilidad de los aparatos eléctricos empleados en la cocina.
- La clasificación de los electrodomésticos de acuerdo con el consumo de energía y su vida útil.
- El mantenimiento que se debe realizar a un electrodoméstico.
- Los electrodomésticos que se emplean en casa y los beneficios que estos prestan.

Video animado

Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Tarea



Tarea

- En casa, los estudiantes ponen en práctica lo aprendido a lo largo de este tema, para ello resuelven las siguientes situaciones problema:

Título: Beneficios que brindan los electrodomésticos.

Instrucción:

1. Escribe seis actividades diarias en las que usas electrodomésticos.
2. ¿Qué pasaría si el electrodoméstico no existiera? Completa la tabla.



Recurso HTML

Material del estudiante