




Materia Ciencias naturales	Grado 2	Unidad de aprendizaje ¿Cómo transformamos el planeta?
Título del objeto de aprendizaje ¿Cómo es un paisaje rural y cómo es un paisaje urbano?		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio? Objeto de aprendizaje: Analizar los elementos del paisaje del entorno local. Recurso: Actividades 1 y 2.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante estará en capacidad de: Comparar algunas características que presenta un paisaje rural y un paisaje urbano.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características de una ciudad y de un área rural en términos de elementos del paisaje. 2. Indaga en cuál de los dos paisajes hay mayor población humana. 3. Compara los residuos producidos en un paisaje rural y urbano y el manejo que se hace de ellos. 4. Ilustra las características de cada uno de los paisajes. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: El paisaje. • Objetivos: Se proyectan los objetivos planteados en este LO y se redactan nuevos, si el profesor lo desea. • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: Paisajes rurales y urbanos. Actividad 2: Los residuos del campo y de la ciudad. • Desarrollo – Socialización: Actividad 3: Características del campo y de la ciudad. • Resumen: El campo y la ciudad. • Tarea: El paisaje rural y urbano. 	



Guía de valoración

A través de la resolución de preguntas, los niños utilizan en su contexto cercano, los conocimientos trabajados a lo largo del desarrollo de este LO y mediante socialización el profesor valora en cada estudiante lo siguiente.

- Reconoce el tipo de paisaje en el que vive.
 - Expresa con claridad el tipo de residuos generados en casa.
 - Explica el manejo que dan en casa a los residuos generados.
 - Propone estrategias encaminadas a un mejor manejo de los residuos generados en la localidad en la que habita.
-

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la sesión, el profesor atrae la atención de la clase y reconoce conocimientos previos en el grupo, mediante el siguiente recurso: Título: El paisaje. Se presentan dos imágenes simultáneas, una de ellas contiene un paisaje rural y la otra un paisaje urbano. Sobre estas aparecen las preguntas: ¿Qué diferencias encuentras entre los dos paisajes? Escribe la mayor cantidad de ellas. El profesor muestra los objetivos de la clase. 	Galería de imágenes Material del estudiante Objetivos de la clase
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 1 Paisajes rurales y urbanos (S/K 1 y 2) <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes identifican las características de una ciudad y de un área rural en términos de elementos del paisaje, además indagan acerca de la zona, entre las dos mencionadas, que tiene mayor población humana; para ello, el profesor proyecta el siguiente recurso: Título: Paisajes rurales y urbanos Descripción: Se presenta en un pantallazo inicial un álbum fotográfico que contiene el registro de algunos viajes familiares; a medida que se pasan las páginas se otorgan algunas explicaciones relacionadas con las características del paisaje rural y el urbano, así mismo, al avanzar se encuentra una doble página cuyas fotografías (1. Un paseo al campo y 2. Paseo a la ciudad) carecen de algunos elementos, los cuales deben ser completados por los estudiantes mediante la función de arrastre. La intención es que al inicio del recurso, el profesor otorgue las explicaciones relacionadas y con ayuda de estas, posteriormente, los estudiantes incluyan los elementos faltantes en las dos fotografías mencionadas en el párrafo anterior. La realimentación de esta actividad incluye las características de cada paisaje, a saber: Paisaje urbano: <ul style="list-style-type: none"> - Viviendas próximas entre sí. - Alta densidad poblacional. - Son frecuentes los caminos. - Alto flujo vehicular. - Presencia de cinemas, teatros, centros comerciales, industrias, etc. - En general la población se dedica a trabajos de tipo industrial y comercial. Paisaje rural: <ul style="list-style-type: none"> - Viviendas alejadas entre sí, rodeadas de áreas verdes, huertas o espacios de cultivo. - Baja densidad poblacional. 	Recurso interactivo de plantilla Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<ul style="list-style-type: none"> - Pocos caminos. - El flujo vehicular es mínimo, siendo frecuente el uso de otros medios de transporte como caballos, motos y carretas. - Allí se encuentran amplias zonas de tierra protegidas como reservas naturales o destinadas al ecoturismo. - En general la población se dedica al trabajo de la tierra. <p>Este recurso digital también abarca una plantilla con las imágenes y descripciones reales de dos lugares en Colombia, uno que corresponda a la zona rural y otro a un paisaje urbano. Posterior a la lectura de la información, los estudiantes indagan acerca del tamaño de la población de cada una de estas zonas.</p>	
		Actividad 2 Los residuos del campo y de la ciudad (S/K 3) <ul style="list-style-type: none"> • El profesor promueve en los estudiantes la comparación entre los residuos producidos en un paisaje rural y uno urbano, además del manejo que se le da a las basuras en cada zona; para ello, utiliza como apoyo el siguiente recurso: <p>Título: Los residuos del campo y de la ciudad.</p> <p>Descripción: Se presentan dos personajes –Pipo y Pote- uno de ellos habitante de la ciudad, mientras que el otro vive en el campo. Cada uno de ellos describe las características generales del sitio en el que reside, haciendo énfasis en la densidad poblacional, los residuos que se generan, además los tratamientos que se dan a dichas basuras en cada una de las zonas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este recurso además se acompaña de la siguiente plantilla: <p>Título: Los residuos del campo y de la ciudad.</p> <p>Descripción: mediante esta plantilla, los estudiantes asocian el residuo generado con la zona en la que este se produce y las acciones relacionadas con el tratamiento que se le da allí.</p>	Video animado Material del estudiante
El estudiante trabaja en sus tareas Socialización		Actividad 3 Características del campo y la ciudad (S/K 4) <ul style="list-style-type: none"> • En aras de que los estudiantes ilustren las características de cada uno de los paisajes, el profesor invita al grupo a realizar lo siguiente: <p>Título: Características del campo y de la ciudad.</p> <p>Descripción: En grupos, los estudiante construyen una maqueta de una zona rural o una urbana, cada una de las cuales debe contar con las características vistas en este LO. Las creaciones de cada grupo se socializan.</p>	Recurso interactivo de plantilla Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> El resumen de este tema se presenta a través del siguiente recurso: <p>Título: El campo y la ciudad.</p> <p>Descripción: se muestran dos espacios en blanco, cada uno con un audio en el que se mencionen las características del tipo de paisaje, sea este rural o urbano; además las fichas de dos rompecabezas, los cuales se deben armar en el lugar correspondiente según el audio.</p> <p>Por último, bajo cada rompecabezas se habilita el espacio para escribir el tipo de paisaje que representa la ilustración armada.</p>	Recurso interactivo de plantilla. Material del estudiante
Tarea 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> En casa, los estudiantes realizan lo siguiente: <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Toma fotografías o haz dibujos de la zona en la que vives. Haz una lista de los residuos que se generan en la zona en la que vives. Responde las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué manejo tienen los residuos generados en la zona en la que vives? ¿De qué manera podrían darle un mejor manejo a los residuos generados en tu localidad? 	Recurso HTML Material del estudiante