




Materia Lenguaje	Grado 2	Unidad de aprendizaje Me comunico efectivamente con el otro
Título del objeto de aprendizaje Identificación del otro como interlocutor válido.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Expresando mis ideas en una situación comunicativa. Objeto de aprendizaje: Reconoce el esquema comunicativo en una conversación. Recurso: Resumen.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante promueve una comunicación respetuosa entre los interlocutores. El estudiante comprende el punto de vista de los otros.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hablar con tono de voz pertinente a la situación comunicativa. 2. Utilizar normas de cortesía. 3. Respetar la opinión del otro. 4. Realizar consensos de opinión. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: El docente fortalece la expresión de las opiniones por parte de los estudiantes. • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: El tono de voz en la situación comunicativa (S/K 1). Actividad 2: Las normas de cortesía (S/K 2). Actividad 3: Los consensos de opinión (S/K 3, 4). • Desarrollo – Socialización: Actividad 4: El docente expone una animación titulada <i>Juego limpio</i>, relacionada con un partido de fútbol, para que los estudiantes realicen un consenso de opinión. • Resumen: El docente sintetiza la importancia de hablar con un tono de voz adecuado, utilizar las normas de cortesía y respetar la opinión del otro. 	


Flujo de aprendizaje



- **Tarea:**
El docente enfatiza en el tono de voz, las normas de cortesía, y en los consensos de opinión.

Guía de valoración

Se espera que el estudiante utilice los tonos de voz pertinentes de acuerdo a cada situación comunicativa, utilice normas de cortesía, realice consensos de opinión y respete la opinión del otro.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • El docente fortalece la expresión de las opiniones por parte de los estudiantes, para ello, presenta dos imágenes de diferentes situaciones cotidianas, por ejemplo: una relacionada con el maltrato a los animales, y la otra relacionada con el cuidado de los recursos naturales, para que los estudiantes expresen la opinión a partir de cada imagen. • Presentación de objetivos (Learning Objectives). 	Recurso interactivo Material del estudiante
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 Título: El tono de voz en la situación comunicativa (S/K 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente resalta el tono de voz pertinente a la situación comunicativa. Para ello, explica y ejemplifica en qué consiste el tono de voz: es una cualidad de la voz de una persona. El tono de voz es importante en la comunicación. Es muy útil para expresar opiniones, emociones o sentimientos. <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grito: es un tono de voz que se emplea en situaciones en las que hay mucho ruido o para comunicar una emoción (la situación comunicativa se acompaña de audio). - Alto: es un tono de voz que se emplea en situaciones en las que hay ruido y se pretende que todos escuchen (la situación comunicativa se acompaña de audio). - Normal: es el tono de voz que se emplea en las conversaciones diarias (la situación comunicativa se acompaña de audio). - Bajo: es un tono de voz que expresa tristeza o preocupación. También se usa en espacios silenciosos (la situación comunicativa se acompaña de audio). - Susurro: es un tono de voz que se emplea en situaciones como una obra de teatro o un espectáculo de baile (la situación comunicativa se acompaña de audio). <p>Luego, el docente enfatiza en la selección del tono de voz de acuerdo a las situaciones comunicativas. Presenta cuatro imágenes diferentes que representan contextos cotidianos (un cliente contento por su corte de cabello, una persona pidiendo ayuda, una persona felicitando a otra y un médico preguntando algo a un paciente). Se sugiere que los estudiantes escuchen y selección el audio que corresponda a cada situación.</p>	Recurso interactivo expositivo Material del estudiante Recurso interactivo Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2 Título: Las normas de cortesía (S/K 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente resalta el uso de las normas de cortesía en la vida cotidiana. Para ello, resalta la importancia de las expresiones de cortesía: son una demostración de respeto y afecto que fortalecen la convivencia sana entre las personas en todos los espacios. Y expone las siguientes situaciones comunicativas que requieren el uso de las normas de cortesía: <ul style="list-style-type: none"> - En clase, es necesario escuchar las opiniones y explicaciones de nuestros compañeros. - Si por error una persona le causa una dificultad a otra, debe ofrecerle una disculpa. - Al despedirse por las noches o al salir del colegio es correcto decir: Hasta mañana. - Al pedir algo a otra persona se debe decir por favor y al recibirlo es necesario dar las gracias. - Saludar es muy importante en cualquier momento del día y se puede decir: <i>Buenos días, Buenas tardes o Buenas noches.</i> • El docente expone una animación titulada <i>Dónde están las normas de cortesía</i>, en la cual se presentan tres situaciones en las cuales no se tienen en cuenta las normas de cortesía. <p>El docente propone que durante la animación analicen las situaciones.</p> <hr/> <p>Actividad 3 Título: El consenso de opinión (S/K 3, 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente destaca el respeto por la opinión del otro y la importancia de realizar consensos de opinión. <p>Para ello, explica en qué consiste una opinión: es una idea que las personas expresan frente a un tema o situación. Tal idea puede expresar acuerdo o desacuerdo y puede ser diferente para cada persona, por eso es necesario respetar las opiniones de todos.</p> <p>Luego, expone sugerencias para respetar la opinión del otro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención las opiniones de otros permite comprender lo que se tiene en común y es una muestra de respeto. - No interrumpir cuando alguien expresa su opinión permite comprender por completo la idea que tiene acerca de un tema. - Utilizar normas de cortesía, por ejemplo: no estoy de acuerdo contigo, sin embargo... Respeto tu opinión pero... - Al escuchar las opiniones de los otros, se promueve el diálogo pues otros pueden participar. - Respetar El objetivo de escuchar opiniones y respetarlas es alcanzar acuerdo que favorezcan a todos los que participen. 	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Animación</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	Actividad 4 <ul style="list-style-type: none"> El docente expone una animación titulada <i>Juego limpio</i>, relacionada con un partido de fútbol, para que los estudiantes realicen un consenso de opinión. <p>El docente plantea cuatro preguntas que guiarán a los estudiantes a identificar las dificultades que se presentaron durante el partido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué dificultades se presentaron en el partido? - ¿Cómo se comportaron las personas en el partido? - ¿Estás de acuerdo con la forma de actuar de alguno? - ¿Qué crees que deberían hacer las personas en esas situaciones? <p>Posteriormente, los estudiantes deben escribir cinco reglas que mejorarían las situaciones ocurridas durante el partido.</p>	Recurso interactivo Animación Material del estudiante
Resumen 	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> El docente expone 10 situaciones comunicativas, los estudiantes deben identificar el tono de voz adecuado, y luego repetir las frases e imitar el tono. Luego, expone etiquetas con normas de cortesía y otras sin normas, para que los estudiantes seleccionen las madejas de lana que contienen normas de cortesía. seleccionar las adecuadas. Finalmente, el estudiante debe seleccionar las recomendaciones útiles para respetar las opiniones de los otros y llegar a acuerdos. 	Recurso interactivo expositivo Recurso interactivo Material del estudiante
Tarea 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> Luego de destacar la importancia del tono de voz, las normas de cortesía y algunas recomendaciones para respetar la opinión de otro, el docente enfatiza en el tono de voz, las normas de cortesía, y en los consensos de opinión. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> - El docente, presenta una situación comunicativa (salón de clase) para que los estudiantes seleccionen el tono de voz adecuado que deben utilizar las personas de acuerdo al contexto. - Luego, propone que los estudiantes escriban cinco normas de cortesía para implementar en el salón de clase. - Finalmente, presenta una animación titulada <i>La gente dice... El Archipiélago de San Andrés</i>, luego, el docente propone que los estudiantes respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> · ¿Cuál es el problema que trata el programa? · ¿Con quién estás de acuerdo, con los pescadores o con los defensores del ambiente? ¿Por qué? · ¿Qué harías tú si fueras un pescador en San Andrés? <p>Para cerrar la actividad, el docente propone que los estudiantes escuchen las respuestas de los otros compañeros.</p>	Recurso interactivo Animación Material del estudiante