




Materia Lenguaje	Grado 2	Unidad de aprendizaje Me comunico efectivamente con el otro
Título del objeto de aprendizaje Expresión efectiva de ideas.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 1 Unidad de aprendizaje: Expresando mis ideas en una situación comunicativa. Objeto de aprendizaje: Identificación de los elementos constitutivos de la comunicación. Recurso: Resumen.	
Objetivos de aprendizaje	El estudiante comunica un conjunto de ideas de forma coherente. El estudiante comprende el propósito comunicativo de un texto.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el tema de cada texto. 2. Comprender el sentido de las palabras utilizadas en el texto. 3. Interpretar los mensajes del texto. 4. Expresar las ideas que indiquen el mensaje central del texto. 	
Flujo de aprendizaje	Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: El docente enfatiza en la lectura en detalle para identificar el tema del texto. • Objetivos • Desarrollo – Explicación: Actividad 1: El tema en los textos (S/K 1, 4). Actividad 2: El sentido de las palabras (S/K 2, 3). • Desarrollo – Socialización: Actividad 4: El docente propone la organización de un club de lectura para leer un texto corto y compartir el mensaje a los compañeros. • Resumen: El docente expone algunas recomendaciones para leer un texto corto y comprender el mensaje del texto. 	




Flujo de aprendizaje

- **Tarea:**
El docente refuerza en los estudiantes la identificación del tema de diferentes textos y la interpretación de mensajes.

Guía de valoración

Se espera que el estudiante comprenda el propósito comunicativo de los textos a partir de la lectura de noticias, cartas y afiches.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> El docente expone una animación titulada <i>La noticia del concierto</i>, se presentan dos personajes leyendo la misma noticia en diferente escenario, uno de ellos la lee de manera detallada, el otro ojea el título, mira la imagen y parte del texto. <p>Al final se reflexiona entorno a la siguiente pregunta: ¿por qué Damián se perdió el concierto?</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de objetivos (Learning Objectives). 	Animación
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 Título: El tema en los textos (S/K 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente expone algunas sugerencias de cómo encontrar el tema de un texto: <p>Para reconocer el tema debes buscar la información principal y organizarla. Para ello, te puedes hacer preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué personas y objetos sé nombrar? (se señala en el texto la respuesta de acuerdo a la noticia <i>Los Rockeros de San Francisco</i>, por ejemplo: <u>Los Rockeros de San Francisco</u>). - ¿Qué ocurre con esas personas u objetos? (se señala en el texto la respuesta de acuerdo a la noticia <i>Los Rockeros de San Francisco</i>, por ejemplo: <u>anunciaron que debían cancelar el concierto del día domingo 15 de febrero</u>). - ¿A qué hora y en qué lugar se presentará la banda? (se señala en el texto la respuesta de acuerdo a la noticia <i>Los Rockeros de San Francisco</i>, por ejemplo: <u>sábado 14 en el Teatro José Barros hoy a las 6:00 p.m.</u>). <p>Finalmente se expone un esquema como referencia para organizar las ideas y tener claras las relaciones y la secuencia para redactar el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente fortalece en los estudiantes la habilidad de identificar el tema de diferentes textos. Para ello, expone un afiche <i>Festival de artesanías</i>, para que los estudiantes respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué personas y objetos sé nombrar? ¿Qué ocurre con esas personas u objetos? ¿A qué hora y en qué lugar se presentará el trabajo? <p>Luego se propone que los estudiantes organicen las ideas y escriban el tema del afiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente, se invita a los estudiantes a leer una carta y responder las siguientes preguntas: ¿Qué personas y objetos sé nombrar? ¿Qué ocurre con esas personas u objetos? ¿Qué hacen? ¿Cuándo se reunirá la familia? <p>Luego se propone que los estudiantes organicen las ideas y escriban el tema de la carta.</p>	<p>Recurso interactivo expositivo</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 2 Título: El sentido de las palabras (S/K 2) <ul style="list-style-type: none"> El docente explica el sentido de las palabras utilizadas en un texto, para ello, expone un ejemplo, y señala algunas expresiones con su correspondiente definición. <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teresita y Gilberto <i>llevan la música en sus venas</i>. Ella es hija de la gran pianista Helena Gómez y él hace parte de la familia Arnedo, de gran tradición musical en el país. <p>Sin duda <i>serán grandes estrellas de la música</i> nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego, el docente afianza la comprensión del sentido de las palabras utilizadas en el fragmento del cuento <i>El gato con botas</i>, se señalan algunas palabras para que los estudiantes seleccionen el significado adecuado. 	Recurso interactivo Material del estudiante
	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	Actividad 3 <ul style="list-style-type: none"> El docente propone la organización de un club de lectura para leer un texto corto y compartir el mensaje a los compañeros. <p>El docente, sugiere a los estudiantes que lleven un texto corto a clase, que le cuenten el tema del texto a un compañero y luego lo inviten a leerlo. Finalmente, se invita a los estudiantes a leer el texto que llevo su compañero.</p>	Recurso interactivo Material del estudiante
Resumen 	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> El docente expone algunas recomendaciones para leer un texto corto y comprender el mensaje del texto: <ul style="list-style-type: none"> - Subrayar las ideas principales. - Buscar en el diccionario las palabras desconocidas. - Comprender el sentido de las palabras en el texto. - Organiza las ideas centrales del texto para expresar lo que entendiste. 	Recurso interactivo Material del estudiante
Tarea 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> Luego de presentar las recomendaciones relacionadas con la lectura de un texto corto, el docente refuerza en los estudiantes la identificación del tema de diferentes textos y la interpretación de mensajes. <p>Para ello, presenta una noticia relacionada con elefantes, los estudiantes la leerán y posteriormente seleccionaran el tema de la noticia.</p> <p>Luego, el docente propone a los estudiantes que observen cuatro imágenes de Mérric, para que narren una historia corta de manera oral.</p>	Recurso interactivo Material del estudiante