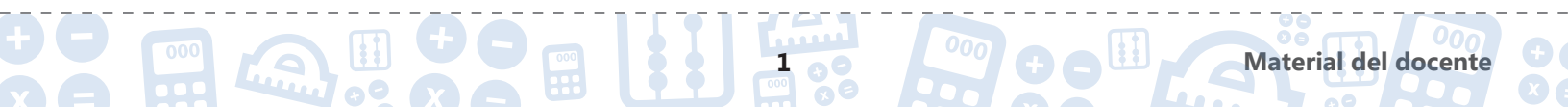


Materia Matemáticas	Grado 2	Unidad de aprendizaje Resolviendo problemas, la necesidad de operar
Título del objeto de aprendizaje Identificación del concepto de división.		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	<p>Grado: 2</p> <p>Unidad de aprendizaje: Resolviendo problemas, la necesidad de operar.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Resolución de problemas aditivos de cambio y combinación.</p> <p>Recurso: Resumen.</p> <p>Unidad de aprendizaje: Resolviendo problemas, la necesidad de operar.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Identificación del concepto de Multiplicación.</p> <p>Recurso: Resumen.</p> <p>Unidad de aprendizaje: Resolviendo problemas, la necesidad de operar.</p> <p>Objeto de aprendizaje: Construcción de un algoritmo para el producto.</p> <p>Recurso: Resumen.</p>	
Objetivos de aprendizaje	<p>Distinguir diferentes situaciones que involucran el concepto de multiplicación.</p> <p>Reconocer la división en situaciones de repartos, restas reiteradas y arreglos rectangulares.</p>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza conteos de n en n hacia atrás desde un número determinado. 2. Reparte elementos de un conjunto en un número determinado de subconjuntos y cuenta cuántos elementos tiene cada subconjunto. 3. Reparte elementos de un conjunto en subconjuntos con un número determinado de elementos y cuenta cuántos subconjuntos salen. 4. Realiza distribuciones rectangulares de un número de objetos y cuenta el número de filas y/o columnas. 	
Flujo de aprendizaje	<p>Introducción → Desarrollo → Socialización → Resumen → Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Objetivos • Desarrollo – Explicación: <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Restas reiteradas. Actividad 2: Conjuntos y subconjuntos. Actividad 3: Repartos. Actividad 4: Construyendo arreglos rectangulares. 	



Flujo de aprendizaje

- Desarrollo – Socialización:
Actividad 5.
- Resumen
- Tarea

Guía de valoración

Se espera que el estudiante asocie diferentes situaciones a la división y a la relación que esta tiene con la división, además que las pueda solucionar por medio de los métodos trabajados.

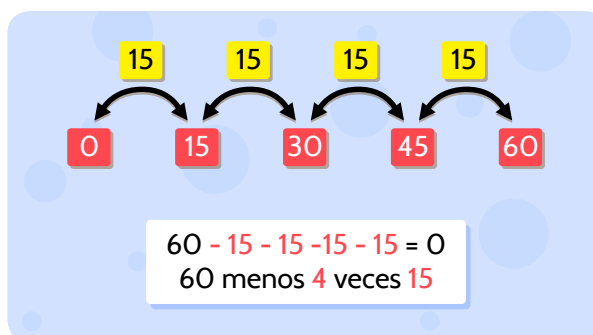
Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

- El docente muestra en el recurso interactivo a los estudiantes cómo se puede solucionar el problema de la introducción utilizando conteos de n en hacia atrás desde un número determinado, después muestra cómo se puede escribir este proceso como una resta reiterada.
- El docente permite que los estudiantes solucionen los problemas que se encuentran en el material del estudiante (2 problemas en distintos contextos) y con un recurso interactivo el docente completa las respuestas, un ejemplo del recurso que debe completar el docente es el siguiente esquema:



Los estudiantes deben completar los mismos esquemas en el material del estudiante.


Actividad 2
Conjuntos y subconjuntos (S/K 2)




En todas las situaciones de división no se debe utilizar la resta reiterada para poderlas solucionar, este es el caso de las situaciones de partición-razón o división partitiva, en estas situaciones se desconoce el multiplicando sin embargo para solucionar este tipo de problemas es necesario realizar un reparto equitativo y no la resta reiterada.

- El docente muestra el siguiente problema en el recurso interactivo: “Con 60 galletas el trabajador hizo 4 montones iguales, ¿cuántas galletas puso el trabajador en cada montón?”. El docente permite que los estudiantes solucionen el problema en el material del estudiante de la forma que consideren más conveniente, si el docente lo desea puede sugerirle a los estudiantes que realicen dibujos para poder solucionar el problema de forma gráfica antes de hacerlo de forma numérica.
- El docente utiliza un recurso interactivo de arrastre en el que se muestran los elementos necesarios para hacer la repartición, el docente con participación de los estudiantes hace el **reparto equitativo** de las galletas en los 4 montones y después puede realizar el conteo para solucionar el problema, se debe resaltar que se realiza un reparto equitativo y que los estudiantes comprendan que significa esto.

Recurso interactivo

Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 3 Reparto (S/K 3)</p> <p>En situaciones de división partitiva se puede desconocer el número de elementos que componen los subconjuntos o el número de subconjuntos formados, en esta actividad se estudia el segundo caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta a los estudiantes el siguiente problema: “Un trabajador debe empacar 72 galletas en cajas de 9 galletas, ¿cuántas cajas de galletas necesita el trabajador para empacar las 72 galletas?”. • El docente permite que los estudiantes solucionen el problema (en el material del estudiante) de la forma que consideren más conveniente, el docente debe permitir que los estudiantes determinen si deben utilizar las restas reiteradas o el reparto equitativo. • El docente pregunta a los estudiantes por el método utilizado y la respuesta obtenida en la solución del problema, utiliza un recurso interactivo con dos pestañas, en una pestaña se encuentra la posibilidad de solucionar el problema por restas reiteradas, en la otra pestaña se puede hacer el reparto equitativo. • El docente permite que los estudiantes solucionen los problemas que se presentan en el material del estudiante y posteriormente con el recurso interactivo y la participación de los estudiantes soluciona los problemas. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>
		<p>Actividad 4 Construyendo arreglos rectangulares (S/K 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente muestra el problema utilizado en la actividad 2 y les pide a los estudiantes que dibujen un arreglo rectangular con el número de objetos utilizados en el problema y que cuente cuántas filas y columnas tiene el arreglo rectangular, el docente cuenta con un recurso digital de arrastre que le permite construir el arreglo rectangular para determinar el número de columnas y de filas, el docente de forma verbal les indica a los estudiantes cómo se puede ver en el arreglo rectangular la solución del problema. • El docente permite que los estudiantes solucionen los problemas utilizando arreglos rectangulares que se encuentran en el material del estudiante (un problema es del mismo tipo a los presentados en la actividad 3 y otro problema es similar al de la actividad 2), posteriormente el docente muestra en el recurso interactivo los arreglos rectangulares correspondientes a cada problema. 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	Actividad 5 (Todos los Skills) <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se reúnen en grupos de 3 o 4 integrantes, encuentran en el material del estudiante 4 problemas (agrupamiento-razón, división partitiva, y uno similar a los vistos en la actividad 3), los estudiantes deben determinar cuál es la forma en la que se puede solucionar el problema (el docente ayuda a los estudiantes buscando que utilicen restas reiteradas, reparto equitativo o arreglos rectangulares). El docente finalmente puede escribir la respuesta a cada uno de los problemas y en una tabla indicar con participación de los estudiantes de qué forma o formas se puede solucionar el problema. 	Recurso interactivo Material del estudiante
Resumen 	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> El docente muestra a los estudiantes tres problemas (uno similar a cada actividad de la 1 a la 3), muestra la forma de solucionar cada problema. <p>En el material del estudiante se encuentran tres problemas para que los estudiantes los observen y analicen su solución encontrando las características comunes en los tres elementos.</p>	Recurso interactivo Material del estudiante
Tarea 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes encuentran en el material del estudiante problemas de división y deben solucionarlos por lo menos de dos formas cada uno. El docente muestra los problemas a los estudiantes en el recurso digital y también tiene la posibilidad de mostrar las soluciones si lo desea. 	Recurso interactivo Material del estudiante